

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «30» 08 2021 г. № 1

зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Психологическая интервенция (развитие, коррекция  
и реабилитация)**

*(наименование дисциплины)*

Обязательная дисциплина

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений  
факультатив))*

**программа специалитета**


Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Направленность (профиль) подготовки

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация  
**специалист**

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> Политика О.И.  (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «\_30\_» \_\_08\_\_ 2021 г. № \_1\_\_

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7. Приложение 1	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов кризисной психологии;</li> <li>- методологию кризисной психологии;</li> <li>- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</li> </ul>
		ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у лиц в состоянии кризиса;</li> <li>- факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- использовать дидактические материалы для диагностики, интервенции, реализации краткосрочной терапии и реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности в кризисной ситуации;</li> </ul>

		ИОПК-11.3. Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в кризисной психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать интервенции и краткосрочного психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных лиц в экстремальной кризисной ситуации;
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» являются: заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИОПК-11.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	<i>Знать</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов кризисной психологии; - методологию кризисной психологии; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальным и наклонностями.	- Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов кризисной психологии; - методологию кризисной психологии; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальным и наклонностями	- Неполные представления о феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов кризисной психологии; - методологию кризисной психологии; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальным и наклонностями	- Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов кризисной психологии; - методологию кризисной психологии; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальным и наклонностями	- кризисной психологии; - методологию кризисной психологии и технологии различных видов психологического вмешательства при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальным и наклонностями

				и наклонностями	
ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять адекватные методы психологическ ой реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально- психологическ ой реадaptации сотрудников, военнослужащ их и(или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	<i>Уметь</i> - устанавливат ь степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у лиц в состоянии кризиса; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагност ики феноменами и интерпретиров ать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, интервенции, реализации краткосрочной терапии и реабилитацион ных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности в кризисной ситуации;	- Демонстриру ет фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у лиц в состоянии кризиса; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагност ики феноменами и интерпретиров ать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, интервенции, реализации краткосрочной терапии и реабилитацион ных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности в кризисной ситуации;	- В целом сформировано, но не системное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у лиц в состоянии кризиса; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагност ики феноменами и интерпретиров ать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, интервенции, реализации краткосрочной терапии и реабилитацион ных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности в кризисной ситуации;	- В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у лиц в состоянии кризиса; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагност ики феноменами и интерпретиров ать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, интервенции, реализации краткосрочной терапии и реабилитацион ных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности в кризисной ситуации;	- Сформирова но качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у лиц в состоянии кризиса; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагност ики феноменами и интерпретиров ать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, интервенции, реализации краткосрочной терапии и реабилитацион ных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности в кризисной ситуации;
ИОПК-11.3. Владеет методами и технологиями психологическ ой реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально- психологическ ой реадaptации сотрудников, военнослужащ	<i>Владеть</i> - методологии, методами и методиками исследования в кризисной психологии - способами анализа, устанавливать причинно- следственные связи; - разрабатыват ь интервенции и краткосрочног	- Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования в кризисной психологии - способами анализа, устанавливать причинно- следственные связи; - разрабатыват ь интервенции и	- В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методологией, методами и методиками исследования в кризисной психологии - способами анализа, устанавливать причинно- следственные связи;	- В целом сформирована способность, имеется опыт владения методологией, методами и методиками исследования в кризисной психологии - способами анализа, устанавливать причинно- следственные связи;	- Свободный опыт владения методологией, методами и методиками исследования в кризисной психологии - способами анализа, устанавливать причинно- следственные связи; - разрабатыват ь интервенции и

их и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	о психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных лиц в экстремальной кризисной ситуации;	краткосрочного психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных лиц в экстремальной кризисной ситуации;	следственные связи; - разрабатывать интервенции и краткосрочного психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных лиц в экстремальной кризисной ситуации;	- разрабатывать интервенции и краткосрочного психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных лиц в экстремальной кризисной ситуации;	краткосрочного психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных лиц в экстремальной кризисной ситуации;
---	---	--	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-11.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	<i>Знать</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов кризисной психологии; - методологию кризисной психологии; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	Тестирование Тезаурус Зачет Экзамен Эссе/статьи сообщение/презентация практические задания
ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	<i>Уметь</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений у лиц в состоянии кризиса; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, интервенции, реализации краткосрочной терапии и реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности в кризисной ситуации;	Практические задания № 1-18 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Зачет Экзамен
ИОПК-11.3. Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц,	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в кризисной психологии - способами анализа, устанавливать причинно-	Практические задания № 15-18 Кейс-метод Тезаурус



получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	следственные связи; - разрабатывать интервенции и краткосрочного психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных лиц в экстремальной кризисной ситуации;	Тестирование Зачет Экзамен
---	---	----------------------------------

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг – план дисциплины

#### Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.05.02. Психология служебной деятельности  
курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практическое задание	2	1		2
4. тестирование	1	1		1
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практическое задание	2	10		20
4.тестирование	1	3		3

<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				10
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30

## ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 3 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование через личный кабинет. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, где один теоретический и второй – это выполненная заранее контрольная работа.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,15).

Описание контрольной работы: магистрант выбирает клиента исследования с любым видом зависимого (аддиктивного) поведения. Собирается анамнез, анамнез семьи: структура коммуникации, коалиции, психологические мишени, структуру личности каждого члена семьи, оказывающего влияние на идентифицированного клиента. Проведение психодиагностики, анализ материала. Составление программы реабилитации и психотерапии идентифицированного клиента.

Выход результатов полученного материала контрольной работы предполагает две формы:

1) Первый вариант – защита программы в интерактивном режиме.

Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается как «зачтено» по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

2) Второй вариант предполагает изложение полученного материала в виде научно-практической статьи.

Критерии оценивания: критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК

Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценки (в баллах):

«30 баллов» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в контрольной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения в коррекции/психотерапии, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«20 баллов» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы контрольной работы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач при построении коррекции/психотерапии, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«0» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи контрольной работы или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценивания для очно-заочной формы обучения:

«зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в контрольной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения в коррекции/психотерапии, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы контрольной работы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач при построении коррекции/психотерапии, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи контрольной работы или не справляется с ними самостоятельно.

Образец написания см. ФОС, приложение 1.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №   7  

по дисциплине Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)  
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Классификация методов психокоррекции и их краткая характеристика
2. Контрольная работа (домашняя заготовка).

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

- 1) Представление о кризисе в теории психологических систем.
- 2) Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
- 3) Понятие «переживание» в общей психологии.
- 4) Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
- 5) Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
- 6) Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
- 7) Психологические модели механизмов психологической травмы.
- 8) Особенности психологической травмы у детей.
- 9) Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
- 10) Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
- 11) Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
- 12) Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
- 13) Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
- 14) Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
- 15) Особенности переживания утраты в детском возрасте.
- 16) Психологические последствия ранней утраты.
- 17) Особенности переживания родителями утраты ребенка.
- 18) Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
- 19) Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
- 20) Виктимное поведение подростков.
- 21) Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
- 22) Психологические последствия терроризма.
- 23) Психологическая помощь жертвам терроризма.
- 24) Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
- 25) Война как источник насилия.
- 26) Школьное насилие: механизмы и феноменология.

- 27) Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
- 28) Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
- 29) Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.
- 30) Мотивы суицидального поведения у подростков.
- 31) Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
- 32) Суицидальный риск в пожилом возрасте.
- 33) Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
- 34) Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
- 35) Сектантство в России: исторический обзор.
- 36) Психологическая помощь родственникам членов сект.
- 37) Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.
- 38) Личность сектанта, основные характеристики.
- 39) Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

И практические задачи типа:

Задача № 1. Определите этапы работы над ситуацией

Задача № 2. Проанализируйте ситуации, аргументированно ответить на вопросы

Задание № 3. Проанализируйте задачи кейса, аргументируйте ответ

Задание № 4. Прочитайте задачу, аргументируйте ответ

Комплект экзаменационных билетов для итогового контроля см. ФОС. Приложение 2.

### **КЕЙС-ЗАДАНИЕ**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3   баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3   баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 1   балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам кризисной интервенции.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

См. ФОС. Приложение 3.

### **ТЕЗАУРУС**

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

#### Критерии оценки (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1 баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

См. ФОС. Приложение 4.

### СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

№	Критерии оценивания	Баллы
---	---------------------	-------

1.	Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	1
2.	Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	1
3.	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.	1
	Итого	3

### Критерии оценки презентации:

Параметры	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов					

### Тематика сообщения с презентацией:

- 40) Представление о кризисе в теории психологических систем.
- 41) Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
- 42) Понятие «переживание» в общей психологии.
- 43) Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
- 44) Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
- 45) Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
- 46) Психологические модели механизмов психологической травмы.
- 47) Особенности психологической травмы у детей.
- 48) Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.



- 49) Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
- 50) Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
- 51) Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
- 52) Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
- 53) Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
- 54) Особенности переживания утраты в детском возрасте.
- 55) Психологические последствия ранней утраты.
- 56) Особенности переживания родителями утраты ребенка.
- 57) Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
- 58) Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
- 59) Виктимное поведение подростков.
- 60) Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
- 61) Психологические последствия терроризма.
- 62) Психологическая помощь жертвам терроризма.
- 63) Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
- 64) Война как источник насилия.
- 65) Школьное насилие: механизмы и феноменология.
- 66) Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
- 67) Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
- 68) Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.
- 69) Мотивы суицидального поведения у подростков.
- 70) Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
- 71) Суицидальный риск в пожилом возрасте.
- 72) Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
- 73) Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
- 74) Сектантство в России: исторический обзор.
- 75) Психологическая помощь родственникам членов сект.
- 76) Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.
- 77) Личность сектанта, основные характеристики.
- 78) Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

См. ФОС приложение 5.

### **ЭССЕ/СТАТЬЯ**

Эссе/статья - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или выбранной студентом самостоятельно. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале.

Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК и выпуск данной статьи в научном журнале.

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе:

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

1. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.

2. Методологический статус и границы патопсихологии.

3. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития.

4. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентуирующие роль семьи в психическом здоровье.

5. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний.

6. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии.

7. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах.

8. Определить генез и механизмы формирования криминальной агрессии у детей и подростков в контексте современных клинических подходов.

9. Защитные механизмы болезни и их влияние на личность.

10. Обосновать влияние характера на процесс жизнедеятельности и качество жизни человека.

11. Приведите примеры современных научных представлений о соматоформном расстройстве.

12. Почему депрессию называют болезнью нашего времени?

13. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы.

14. Какие знания из существующих психоаналитических подходов в структуре личности Вы выделили? Почему?

15. Обоснуйте, какие конкретные практические рекомендации по проведению психоаналитической терапии с разными типами больных будут применены Вами на практике.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии оценивания эссе:

- «5 баллов» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя

соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «3 баллов» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «1 балла» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «0 баллов» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной мысли.

См. ФОС. Приложение 6.

## ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% - 81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование проходит на базе СДО БашГУ. Студен должен пройти тестирование по каждой теме изучаемой дисциплины. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Время на выполнения теста ограничено. Предоставляется две попытки.

Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 69 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 68%, что соответствует от 0 до 68 рейтинговых баллов).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

«2 балла» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«1 балл» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Практическое задание 1.** Предлагается разделить на подгруппы, распределить основные вопросы по этапам развития клинической психологии, выделить ведущих ученых, внесших вклад в развитие данной науки и составить сообщение в форме презентации.

Готовые презентации представить одногруппникам, обсудить полученный материал, дополнить материал своими сообщениями по теме.

**Практическое задание 2.** Разбор и анализ самостоятельной домашней работы – кейсов, оформленных для будущей деятельности в качестве психолога, работающего в ситуации кризиса

**Практическое задание 3-5.**

Предлагается клинический случай с разбором ребенка с тяжелой психологической травмой. Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимализации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

Представьте основные компоненты, этапы программы дебрифинга после какой-либо кризисной ситуации. Травма привязанности. Травма идентичности. Травма взаимозависимости. Анализ существующих программ психологического сопровождения

#### **Практическое задание 6.**

Предлагается текст с описанием нескольких анамнезов людей и детей в ситуации горевания.

#### **Практическое задание 7.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с самоповреждающим поведением и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеской системе и провести анализ причинно-следственных связей формирования самоповреждающего поведения.

Решение задач по теме «Депрессия».

#### **Практическое задание 8.**

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов в ситуации насилия и ситуации террористического захвата. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени психосоматического расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

#### **Практическое задание 9.**

Предлагаются тексты с описанием ситуаций звонка в телефон доверия. Решение психологических задач.

**Практическое задание 10-14.** Предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, методология, основные методы и приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия:

- Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
- Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
- Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
- Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
- Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
- Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
- Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
- Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.

Анализ возможных методов и методик применения в психотерапевтическом процессе.

#### **Практическое задание 15**

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных расстройств, например, зависимости, психосоматика, психогенные расстройства и т.п. – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

### **Практическое задание 16.**

Разработка профессиограммы безопасности труда психолога по следующим направлениям:

- Характеристика личностных качеств профессии.
- Рождение профессиональной позиции.
- Возникновение профессиональной деформации.
- Фантомы профессиональной деятельности.
- Фантомы индивидуального сознания – фантомизация и психологическая смерть.

### **Практическое задание 17-18**

Предлагается составить лекцию по превенции или коррекции социально-стрессовых расстройств. Посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После проведения лекции обсудить лекции, разобрав положительные стороны и проработать недочеты.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012. — 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-238-01746-4. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

#### **Дополнительная литература:**

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

5. Мандель Б.Р. Психология стресса. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Изд-во Лань». - ISBN 978-5-9765-2005-9 – Неогр. доступ

6. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь. – Ростов-наДону, 2012. – 452 с. - ISBN 978-5-222-13285-2

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психологическая интервенция (развитие, коррекция и  
 реабилитация) в \_\_\_\_3\_\_\_\_ семестре  
 (наименование дисциплины)

\_\_\_\_ очная \_\_\_\_  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_3\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и	5	2		7	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ. Подготовка материала к эссе/статье.	тестирование сообщение/презентация кейс-метод эссе/статье практическое задание № 1-2; 16-18

	<p>травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние. Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний. Психологический дебрифинг.</p>						
2	<p>Психологическая травма Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности,</p>	5	6		7	<p>подготовить презентация по истории развития клин.психологии; пройти тест в СДО БашГУ</p>	<p>тестирование сообщение/презентация кейс-метод эссе/статье практическое задание № 3-5</p>

	взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.						
3	Стрес и травматический стресс Концерция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Травматический стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы возникновения. Диагностические критерии	5	2		7	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 15
4	Психология горя Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация;	5	2		7	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 6 кейс-метод

	<p>остаточные толчки и реорганизация; завершение.</p> <p>Патологическое горе.</p> <p>Болезненные реакции горя: 13 отсрочка реакции и искаженные реакции.</p> <p>Этапы психологической помощи.</p>						
5	<p>Насилие. Психология жертвы.</p> <p>Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие.</p> <p>Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания.</p> <p>Особенности консультирования жертв насилия.</p>	5	2		7	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	<p>Тестирование, практическое задание № 8 кейс-метод</p>
6	<p>Суицидальное поведение Негативная триада.</p> <p>Фрустрированная потребность. Факторы</p>	5	2		7	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	<p>Тестирование, практическое задание № 7 кейс-метод</p>

	суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.						
7	Телефон доверия	6	2		8,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 9 кейс-метод
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>50,8</b>		<b>Экзамен + К</b>

Система экстренной психологической помощи  
Стресс и травматический стресс  
Психологическая травма  
Психология горя  
Насилие.  
Суицидальное поведение  
Телефон доверия





