



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.
Зав. кафедрой общей психологии

Гиниятова З.М. 

Согласовано:
Председатель УМК
факультета психологии

Гиниятова З.М. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(Обязательная часть)

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль) программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель):
старший преподаватель кафедры
общей психологии




/Сафронова Е.В.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Старший преподаватель кафедры общей психологии

Сафронова Е.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии
протокол от «31» августа 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой



Гиниятова З.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1. Знать: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения
		ИУК 11.2 Уметь: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией
		ИУК 11.3 Владеть: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Ценностно - мотивационная ориентация	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
		ИОПК-2.2. Уметь выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных,	Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных,

		этических основ профессионально-служебной деятельности.	этических основ профессионально-служебной деятельности.
		ИОПК-2.3. Владеть способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Юридическая психология» относится к обязательной части (блок 1) основной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) программы Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: познание психологических фактов, закономерностей и механизмов противоправной, юридической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий юриста и субъектов психологической работы в сфере юриспруденции, ориентироваться в политических и социальных процессах, выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 11.1. Знать: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Допускает грубые ошибки, не знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Допускает ошибки, частично знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Знает достаточно: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Знает законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения
ИУК 11.2 Уметь: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	Допускает грубые ошибки, не умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией.	Допускает ошибки, частично умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	Умеет достаточно: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией
ИУК 11.3 Владеть: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Допускает ошибки, частично владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Владеет достаточно: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-2.1. Знать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Допускает грубые ошибки, не знает: ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Допускает ошибки, частично знает: ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Знает достаточно: ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
ИОПК-2.2. Уметь выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Допускает грубые ошибки, не умеет: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Допускает ошибки, частично умеет: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Умеет достаточно: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Умеет: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ИОПК-2.3. Владеть способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-	Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых	Допускает грубые ошибки, не владеет: способами выявления и навыками анализа мировоззренческих,	Допускает ошибки, частично владеет: способами выявления и навыками анализа мировоззренческих,	Владеет достаточно: способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-	Владеет: способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых

значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
---	--	--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 11.1. Знать: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Устный, письменный опрос, словарь, аттестационный тест знаний, реферат
ИУК 11.2 Уметь: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат
ИУК 11.3 Владеть: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Знать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие,	Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие,	Устный, письменный опрос, словарь, аттестационный

социальные и личностно-значимые проблемы.	социальные и личностно-значимые проблемы.	тест знаний, реферат
ИОПК-2.2. Уметь выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат
ИОПК-2.3. Владеть способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

специальность 37.05.02. **Психология служебной деятельности**
курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный опрос	5	2	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа	10	1	2	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	5	1	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
3. Реферат	5	1	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа	10	1	2	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	5	1	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
3. Практико - ориентированная задача	5	1	2	5

Рубежный контроль			2	10
1. Тестирование	10	1	2	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов			0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	110

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

Шкала оценивания:

«5 баллов» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «4 балла» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и актуальные проблемы современной юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Особенности применения методов психологической диагностики сотрудников МВД, ФСИН и объектов их труда.
5. История юридической психологии.
6. Психология переговоров с захватчиками заложников.
7. Специфика межгруппового взаимодействия в судебном процессе.
8. Психологическая характеристика следственной деятельности.
9. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.
10. Профессиональная деформация личности следователя и пути ее предупреждения.
11. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
12. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
13. Психология очной ставки.
14. Разоблачение на допросе и очной ставке лжи и утаивания информации, борьба с ними.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Психология следственного эксперимента.
17. Психология реконструкции преступления при дополнительном осмотре места происшествия с участием лица, давшего показания о совершении им или на его глазах преступления.
18. Психология выемки.
19. Психология обыска.
20. Психология предъявления для опознавания.
21. Психология освидетельствования.
22. Использование психологических знаний в судебной экспертизе.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
24. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
25. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
26. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению беспомощного состояния.
27. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
28. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица при подозрении на самоубийстве или по его факту.
29. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых с психопатическими аномалиями личности.
30. Судебно-психологическая экспертиза психического инфантилизма.

Словарь терминов – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу, с теми или иными объяснениями

Критерии оценивания словаря терминов:

Словаря терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

Шкала оценивания словаря:

«5 баллов»: работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;

«4 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;

«3 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;

«2 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

Перечень основных понятий по дисциплине:

социальный контекст, позитивизм, фрейдизм, социометрия, контент-анализ, социальное научение, надежность, феноменологический подход, социально-когнитивный подход, культурно-историческая теория, корреляционное исследование, наблюдение, тест, интервью, эксперимент, эксперт.

коммуникативная компетентность, структура, межличностное общение, межличностный диалог, межличностный монолог, поведенческий компонент, эмоциональный компонент, когнитивный компонент, застенчивость, нерешительность, замкнутость.

ассертивное общение, дистанция общения, внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное общение, дополнительная трансакция, игра, перекрестная трансакция, позиционные переговоры, принципиальные переговоры, скрытая трансакция, стереотип, сценарий, трансактная психология, эмпатия, Я-концепция, самооценка, социальная идентичность, этническая идентичность, саморегуляция, статус, гендерные роли, дополнительная трансакция, Т-группы, сензитивный тренинг, социальная ценность, конфликт ценностей, когнитивный диссонанс, теория запланированного поведения, сеттинг коммуникация.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.
- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Шкала оценивания:

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балла»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«2 балла»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Типовые темы рефератов:

Теоретико-методологические основы юридической психологии

1. История развития и задачи юридической психологии.
2. Методологические основы юридической психологии.
3. Основные школы и направления юридической психологии.
4. Юридическая психология в деятельности правоохранительных органов.

Психические процессы

1. Внимание и наблюдательность в расследовании преступлений.
2. Особенности восприятия в условиях расследования преступлений.
3. Особенности ощущений в условиях расследования преступлений.
4. Особенности внимания в условиях расследования преступлений.
5. Особенности и закономерности памяти свидетелей и потерпевших.
6. Особенности и закономерности мышления участников расследования преступления.
7. Роль воображения в деятельности юриста.

Эмоциональные состояния

1. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние.
2. Значение эмоциональных состояний в юридической практике.
3. Роль эмоций и чувств в деятельности следователя.

Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка

1. Информационно-психологическое воздействие в правовой социализации.
2. Мотивация правомерного поведения.
3. Мотивирующее влияние наказания.
4. Психология преступных групп.
5. Психология личности преступника.
6. Правовая социализация.
7. Факторы формирования правосознания.
8. Профессиональное правосознание.
9. Психосоциальное значение мистификации и мифологизации преступлений.
10. Образ законности и правопорядка в общественном мнении.

Психология общественной и личной безопасности

1. Профессиональная виктимность сотрудника правоохранительных органов.
2. Психологический аспект безопасного поведения в толпе, при панике, при чрезвычайных ситуациях.
3. Риск: психолого-правовой аспект.
4. Психология шантажа.

Криминальная и превентивная психология

1. Виктимология и ее значение в борьбе с преступностью.
2. Воспитательное значение предварительного расследования и судебного разбирательства.

3. Изучение психологии личности обвиняемого в целях предупреждения преступлений.
4. Изучение психологии личности подозреваемого (обвиняемого) в условиях следственных действий.
5. Индивидуально-личностные особенности как детерминанта преступного поведения.
6. Криминальная субкультура: понятие, виды, особенности, характеристика.
7. Криминальная деформация личности.
8. Криминогенность личности.
9. Методология психологического изучения личности преступника.
10. Механизмы психологической защиты подследственного.

Психология оперативно-розыскной деятельности

1. Выявление психологических признаков серийности убийств.
2. Мотивация конфиденентов в деятельности оперативных служб.
3. Мышление в профессиональной деятельности следователя.
4. Психологические механизмы выявления скрываемой информации.
5. Психологические особенности задержания лица, причастного к преступлению.
6. Психологические особенности участников оперативно-розыскной деятельности.
7. Психологический аспект оперативного внедрения.
8. Психология опроса граждан.
9. Психотехника общения оперативных работников с лицами, причастными к преступлениям.

Психология предварительного следствия

1. Личностно-регуляционный след на месте происшествия (след поведения).
2. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
3. Психологические состояния следователя при осмотре трупа.
4. Психологическая характеристика следственной деятельности.
5. Психологические методы диагностики скрываемой причастности к преступлению.
6. Психологические особенности выемки.
7. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
8. Психологические особенности допроса на очной ставке.
9. Психологические особенности обыска.
10. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.

Психология судебного разбирательства

1. Психологические отношения участников уголовного процесса.
2. Поведение потерпевшего на суде.
3. Психологическая характеристика вынесения приговора.
4. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
5. Психологические аспекты изучения материалов дела.
6. Психологические аспекты культуры судебного процесса.
7. Психологические особенности воспитательного воздействия суда.
8. Психологические особенности защитительной (адвокатской) деятельности в гражданском судопроизводстве.
9. Психологические особенности суда присяжных.
10. Психологические особенности принятия и вынесения судебного решения.

Пенитенциарная психология

1. Личностные особенности аномальных осужденных.
2. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных.
3. Личностные особенности осужденных зрелого возраста.
4. Невербальное поведение осужденных.
5. Психологические особенности взаимоотношений между персоналом пенитенциарных учреждений и осужденными.
6. Психологические особенности личности осужденных.
7. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных женского пола.
8. Психологический аспект конфликтов в среде осужденных.

9. Психология адаптации осужденных к условиям исправительных учреждений.
10. Причины лживости осужденных в местах лишения свободы.
11. Психология побегов из мест лишения свободы.
12. Социально-психологическая характеристика среды осужденных.

Психологические технологии в правоохранительной деятельности

1. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей собеседника сотрудниками правоохранительных органов.
2. Невербальные средства общения в правоохранительной деятельности.
3. Психотехника профессионального мышления юриста.
4. Психотехника профессионального общения юриста.
5. Психологические приемы составления психологического портрета преступника.
6. Психическое воздействие сотрудников правоохранительных органов на участников уголовного дела.
7. Противодействие участников уголовного дела сотрудникам правоохранительной деятельности.
8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
9. Психологические приемы разоблачения ложных показаний в правоохранительной деятельности.

Судебно-психологическая экспертиза

1. Экспертная оценка способности к даче достоверных показаний.
2. Экспертная оценка мотивов преступного поведения.
3. Способность потерпевшего к пониманию совершаемых с ним действий и оказанию сопротивления – судебно-психологическая оценка.
4. Способность обвиняемого понимать психическое состояние жертвы – экспертная оценка.
5. Экспертная оценка способности свидетеля давать правильные показания.
6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, методы, основания, поводы назначения.
7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
8. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.
9. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Письменная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

«Шкала оценивания:

- 5 баллов - 81-100% правильных ответов;
- 4 балла - 66-80% правильных ответов;
- 3 балла - 51 -65% правильных ответов;
- 2 балла - 50% и менее правильных ответов.

Вопросы письменной работы

1. История развития и задачи юридической психологии.

2. Методологические основы юридической психологии.
3. Основные школы и направления юридической психологии.
4. Юридическая психология в деятельности правоохранительных органов.

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценивания тестирования:

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

- а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;
- б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;
- в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Шкала оценивания:

- 5 баллов - 81-100% правильных ответов;
- 4 балла - 66-80% правильных ответов;
- 3 балла - 51 -65% правильных ответов;
- 2 балла - 50% и менее правильных ответов.

Типовые задания тестового контроля

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. Предмет юридической психологии: 1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений 4. участники правосудия
2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 г., был: 1. А.У. Фрезе 2. Л.Е. Владимиров 3. В.П. Сербский 4. Д.А. Дриль
3. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на: 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики. 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. 3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. 4. психологический анализ уголовного дела.
4. Какой тип мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов. 1. Наглядно-действенное (пред-метное) мышление 2. Наглядно-образное мышление 3. Отвлеченное (теоретическое) мышление 4. Все ответы верны
5. Динамичность мышления – это 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение

оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии. 2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем. 4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

6. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят: 1. беседу 2. анализ документов и изучение биографии 3. различные тесты. 4. интуицию.

7. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. социально-демографической группе признаков личности 2. социально-психологической группе признаков личности 3. психофизиологической группе признаков личности

4. нет верного ответа.

8. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются: 1. мотив, цель действия; 2. форма вины лица; 3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации; 4. результат действия.

9. Изучение особенностей характера, темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения: 1. наследственно-биологических факторов 2. ближайшего социального окружения 3. личностных характеристик 4. правосознания.

10. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством 1. охраны и надзора за ними 2. использования мер поощрения и взыскания 3. применения в определенных случаях особых мер безопасности 4. все ответы верны.

11. В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, – это: 1. группа актива; 2. группа резерва 3. группа пассива 4. группа трудновоспитуемых

12. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно 1. в течение месяца 2. к трем годам 3. к одному году 4. исследований не проводилось.

13. Преступная группа численностью 4-9 человек относится к 1. к малым группам 2. к средним группам 3. к большим группам 4. классифицируется в зависимости от обстоятельств.

14. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще – для конкретизации полученных сведений, называются: 1. Дополняющие 2. уточняющие 3. напоминающие 4. контрольные

15. Вопросы, которые задаёт следователь с целью проверки полученных сведений, называются: 1. дополняющие 2. напоминающие 3. Контрольные 4. Изобличающие

16. Наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы. 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. 3. Приспособление к условиям работы. 4. Принятие кол-лективом.

17. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это 1. Правовая социализация 2. Правовая осведомленность 3. Правовая компетентность 4. Правовая подготовленность.

18. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения,

комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения – это 1. Исправительная психология 2. Психология уголовной ответственности 3. Криминальная психология 4. Психология следственных действий

19. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью – это 1. Предкриминальная группа 2. Простая преступная группа 3. Организованная преступная группа

4. Преступная организация.

20. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении профессиональной деятельности юриста, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это 1. Профессионально-психологическая подготовленность 2. Профессионально-психологические знания. 3. Профессионально-психологические умения. 4. Профессионально развитые психологические качества.

Кейс практико-ориентированных задач - особая форма работы студента, направленная на применение теоретических знаний в практической деятельности

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- титульный лист должен включать название дисциплины, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга. Данный компонент кейса предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации);
- литература.

Как правило, при составлении кейса используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Шкала оценивания кейса по баллам

«5 баллов» - Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла» - Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балла» - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«2 балла» - Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Решение и анализ практико-ориентированных задач, составление кейса:

Разработать или составить кейс (используя авторские) тренинговое занятие.

Структура тренинга:

- цель, задачи;
- подробная инструкция для участников тренинга;
- ход занятия;
- необходимое оборудование, раздаточный материал;

- вопросы для получения обратной связи;
- практические рекомендации (групповые, индивидуальные), домашнее задание участникам тренинга.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Примеры практико-ориентированных заданий:

1. Свидетели Р. и Т. дали разноречивые показания по вопросу о том, ощущался ли ими запах гари в помещении в 19 ч. Свидетель Р., находившийся в этом помещении с 15 ч., показал, что около 17 ч. почувствовал запах гари, в дальнейшем же этого запаха не ощущал. Свидетель Т., вошедший в помещение около 19 ч., утверждал, что сразу же почувствовал запах гари. С учетом какой из общих закономерностей ощущений следователю нужно подойти к оценке их показаний: 1) адаптации; 2) сенсбилизации; 3) синестезии.
2. Допрошенные свидетели Самойлов и Дмитриев дали в целом одинаковые показания относительно признаков внешности и одежды мошенницы Шатровой. Однако при оценке их показаний следователь отметил некоторую разницу в восприятии Шатровой Самойловым и Дмитриевым: последним она воспринята ярче. Следователь установил, что Самойловым Шатрова воспринималась в группе женщин, а Дмитриевым – в группе мужчин. Ранее оба свидетеля Шатровой не знали. Какая из ниже названных закономерностей восприятия проявляется в данном примере: 1) константность; 2) выделение объекта из фона; 3) целостность?
3. Группа хулиганов, ворвавшись в помещение, где находились 2 женщины, старик и старуха, учинили дебош. На допросе в качестве свидетелей все 4 показали, что хулиганы безобразничали в помещении не менее получаса. Следствием же было установлено, что пребывание хулиганов в помещении длилось не более 10 минут. Как Вы считаете, показания свидетелей в отношении длительности данного события должны быть оценены следователем с учетом того, что при отрицательных эмоциях отрезок времени: 1) недооценивается; 2) переоценивается; 3) оценивается адекватно действительному?
4. При исследовании почерка, которым была выполнена рукопись, обнаруженная при обыске у гр-на Золотова, и почерка названного лица, эксперт установил совпадения степени выработанности, темпа письма, размера, наклона, связности и расстановки букв, а также сложности, формы, направления, количества, последовательности и пространственной ориентации движений при выполнении ряда букв и их элементов. Какая мыслительная

- операция была реализована экспертом (играла доминирующую роль) в данном случае: 1) обобщение; 2) сравнение; 3) абстракция 4) конкретизация?
5. Следователь Громов ужинал в летнем ресторане отеля «Прага», когда в одном из номеров раздался пронзительный женский крик. Быстро сориентировавшись, Громов стремительно поднялся на 2-й этаж и толкнул дверь, ведущую в номер. Дверь отворилась, разбив плафон настольной лампы, валяющейся у входа. В комнате царил полный беспорядок. - Помогите, убивают! - закричала сквозь слезы, обращаясь к Громову, известная кинозвезда. - Только что здесь был человек в черной маске. Он набросился на меня. Я защищалась, как могла. Во время борьбы мне удалось сорвать с него маску. После этого он бросился к двери и скрылся в коридоре. Прошу вас, скорее позовите полицию! - Может быть, мне просто пригласить сюда вашего продюсера, который сейчас сидит в ресторане? - спросил Громов. - Видимо, он-то вам и нужен. А, полицию вряд ли стоит беспокоить ради такого жалкого спектакля! Почему Громов отказался преследовать преступника?
 6. В связи с расследованием дела об убийстве почтальона отделения связи - 17-летней М., были допрошены свидетели. Работник почтового отделения связи К. подробно описала целлофановый пакет, в который М. положила деньги, так как у него были некоторые особенности; с правой стороны сверху он был надорван и имел клапан (как у карманов одежды). Одновременно К. уточнила, что деньги - 5 000 руб., которые М. в последний раз получила на почте для вручения адресатам-пенсионерам, были выданы сторублевыми купюрами. В результате действия каких факторов непроизвольно запоминание сформировалось как достаточно полное и точное: 1) действия сильного физического раздражителя; 2) действия раздражителя, наиболее значимого для данного субъекта; 3) действия раздражителя, имеющего особую эмоциональную окраску?
 7. Для припоминания фамилии интересующего следствие человека следователь предложил дающему показания свидетелю посмотреть [телефонную](#) книгу с фамилиями абонентов. Какая из ассоциативных связей памяти учтена следователем при применении данного тактического приема: 1) ассоциация по смежности; 2) ассоциация по сходству; 3) ассоциация по контрасту; 4) ассоциация по смыслу?
 8. В целях срочного обнаружения и задержания опасного преступника среди работников полиции Р-ской области была распространена ориентировка по словесному портрету, составленному со слов потерпевшей. Каков из видов воображения будет использовано при реализации данной ориентировки оперативными работниками: 1) воссоздающее воображение; 2) творческое воображение; 3) непроизвольное воображение; 4) произвольное воображение?
 9. Литературный герой Шерлок Холмс говорил, что прежде чем начать беседовать с человеком, нужно по возможности точно установить степень его умственного развития. Как влияет уровень развития интеллекта на стиль речевого общения?
 10. Проведя обыск на даче и дачном участке подозреваемого Д., следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями, кладку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров, гараж, колодец и сарай, в котором хранились старые вещи. Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения данного обыска?

Экзамен

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Пример экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Дисциплина Юридическая психология</p> <p>Экзаменационный билет №</p> <ol style="list-style-type: none">1. История юридической психологии.2. Разоблачение на допросе и очной ставке лжи и утаивания информации, борьба с ними.3. Терминологический блиц опрос

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Предмет и актуальные проблемы современной юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.

4. Особенности применения методов психологической диагностики сотрудников МВД, ФСИН и объектов их труда.
5. История юридической психологии.
6. Психология переговоров с захватчиками заложников.
7. Специфика межгруппового взаимодействия в судебном процессе.
8. Психологическая характеристика следственной деятельности.
9. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.
10. Профессиональная деформация личности следователя и пути ее предупреждения.
11. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
12. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
13. Психология очной ставки.
14. Разоблачение на допросе и очной ставке лжи и утаивания информации, борьба с ними.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Психология следственного эксперимента.
17. Психология реконструкции преступления при дополнительном осмотре места происшествия с участием лица, давшего показания о совершении им или на его глазах преступления.
18. Психология выемки.
19. Психология обыска.
20. Психология предъявления для опознавания.
21. Психология освидетельствования.
22. Использование психологических знаний в судебной экспертизе.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
24. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
25. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
26. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению беспомощного состояния.
27. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
28. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица при подозрении на самоубийстве или по его факту.
29. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых с психопатическими аномалиями личности.
30. Судебно-психологическая экспертиза психического инфантилизма.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Михайлова, В.П.](#) Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 392 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0124-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029>.

5. Юридическая психология [Электронный ресурс] : методические указания по изучению курса / Башкирский государственный университет; сост. С.И. Галяутдинова; Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

б) дополнительная литература:

1. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс] : методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
3. [Шевченко, В. М.](#) Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шевченко .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 287 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-238-01081-8 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p align="center">Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p align="center">Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 604 Учебная мебель, доска, экран подвесной подпружинный БМ, 160*160</p> <p align="center">Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Юридическая психология**
на 7 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/ 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен _____7_____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК		ПР	СР			
1	2	3		5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Предмет, методы, структура юридической психологии, её место среди других наук. Тема 2. Правовая психология Тема 3. Криминальная психология	12		6	8	2, 4.	Составить словарь Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Подготовиться к письменной работе	устный опрос словарь, реферат, тестирование; письменные ответы на вопросы;
2.	Тема 4. Судебная психология Тема 5. Пенитенциарная психология	12		6	8	2,3. 4.	Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Составить словарь Подготовить реферат Подготовиться к письменной работе,	устный опрос словарь, реферат, тестирование; письменные ответы на вопросы;
3.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза Тема 7. Психология труда работников правовой системы	12		6	9,8	1,3.	Подготовиться к собеседованию -	устный опрос словарь, реферат,

						<p>обсуждению вопросов темы Составить словарь Разработать, провести и проанализировать тренинг (практико- ориентированная задача) Подготовиться к тестированию</p>	<p>тестирование; письменные ответы на вопросы;</p>
	Всего часов:	36		18	25,8		

