



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.
Зав. кафедрой общей психологии

Гиниятова З.М. 

Согласовано:
Председатель УМК
факультета психологии

Гиниятова З.М. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пенитенциарная психология

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль) программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель):
старший преподаватель кафедры
общей психологии



/Сафронова Е.В.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Старший преподаватель кафедры общей психологии

Сафронова Е.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии
протокол от «31» августа 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой



Гиниятова З.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организационно-управленческая деятельность	ПК-2. Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	ИПК-2.1. Знать управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Знает управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.
		ИПК-2.2. Уметь применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Умеет применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.
		ИПК-2.3. Владеть опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Владеет опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Пенитенциарная психология» относится к части, формируемая ой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) программы Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: познание психологических фактов, закономерностей и механизмов ресоциализации, социальной реадaptации и реабилитации осужденных – восстановления утраченных ими социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе, а также методов и средств для этого в профессиональной деятельности сотрудников исправительных учреждений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2. Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-2.1. Знать управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Знает управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Допускает грубые ошибки, не знает: управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Допускает ошибки, частично знает: управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Знает достаточно: управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Знает управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.
ИПК-2.2. Уметь применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Умеет применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Допускает грубые ошибки, не умеет: применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Допускает ошибки, частично умеет: применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Умеет достаточно: применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Умеет: толковать и применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.
ИПК-2.3. Владеть опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Владеет опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Допускает грубые ошибки, не владеет: опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Допускает ошибки, частично владеет: опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Владеет достаточно: опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Владеет: опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2. Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-2.1. Знать управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Знает управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.	Устный, письменный опрос, словарь, аттестационный тест знаний, реферат
ИПК-2.2. Уметь применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Умеет применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат
ИПК-2.3. Владеть опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Владеет опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

специальность 37.05.02. Психология служебной деятельности

курс 5, семестр 9.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный опрос	5	2	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа	10	1	2	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	5	1	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
3. Реферат	5	1	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа	10	1	2	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	5	1	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
3. Практико - ориентированная задача	5	1	2	5
Рубежный контроль			2	10
1. Тестирование	10	1	2	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов			0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	110

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных

между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

Шкала оценивания:

«5 баллов» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «4 балла» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые вопросы для самоконтроля:

1. Возникновение концепций исправимости и неисправимости преступников.
2. Развитие зарубежной и отечественной пенитенциарной психологии.
3. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии.
4. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами.
5. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психо-логических взглядов.
6. Предмет исправительной психологии.
7. Структура пенитенциарной психологии.
8. Основные задачи современной пенитенциарной психологии.

9. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.
10. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.
11. Основной парадокс и недостатки российской пенитенциарной системы.
12. Общие направления ресоциализирующей деятельности ИТУ.
13. Личностные особенности аномальных осужденных.
14. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных.
15. Личностные особенности осужденных зрелого возраста.
16. Невербальное поведение осужденных.
17. Психологические особенности взаимоотношений между персоналом пенитенциарных учреждений и осужденными.
18. Психологические особенности личности осужденных.
19. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных женского пола.
20. Психологический аспект конфликтов в среде осужденных.
21. Психология адаптации осужденных к условиям исправительных учреждений.
22. Причины лживости осужденных в местах лишения свободы.
23. Психология побегов из мест лишения свободы.
24. Социально-психологическая характеристика среды осужденных.

Словарь терминов – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу, с теми или иными объяснениями

Критерии оценивания словаря терминов:

Словаря терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

Шкала оценивания словаря:

- «5 баллов»: работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;
- «4 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;
- «3 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;
- «2 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.
- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Шкала оценивания:

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балла»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«2 балла»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Типовые темы рефератов:

25. Возникновение концепций исправимости и неисправимости преступников.
26. Развитие зарубежной и отечественной пенитенциарной психологии.
27. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии.
28. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами.
29. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психо-логических взглядов.
30. Предмет исправительной психологии.
31. Структура пенитенциарной психологии.
32. Основные задачи современной пенитенциарной психологии.
33. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.
34. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.
35. Основной парадокс и недостатки российской пенитенциарной системы.
36. Общие направления ресоциализирующей деятельности ИТУ.
37. Личностные особенности аномальных осужденных.
38. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных.
39. Личностные особенности осужденных зрелого возраста.
40. Невербальное поведение осужденных.
41. Психологические особенности взаимоотношений между персоналом пенитенциарных учреждений и осужденными.
42. Психологические особенности личности осужденных.
43. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных женского пола.
44. Психологический аспект конфликтов в среде осужденных.
45. Психология адаптации осужденных к условиям исправительных учреждений.
46. Причины лживости осужденных в местах лишения свободы.
47. Психология побегов из мест лишения свободы.
48. Социально-психологическая характеристика среды осужденных.

Письменная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

«Шкала оценивания»:

- 5 баллов - 81-100% правильных ответов;
- 4 балла - 66-80% правильных ответов;
- 3 балла - 51 -65% правильных ответов;
- 2 балла - 50% и менее правильных ответов.

Вопросы письменной работы

1. 1. Объект и предмет пенитенциарной психологии.
2. Основные цели пенитенциарной психологии.
3. Принципы и методы изучения осужденного и сотрудника пенитенциарной системы.
4. Основные методы работы с осужденными.
5. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления.
6. Психологическая характеристика процесса исправления осужденных.
7. Понятие режима и его психологическая сущность и функции.
8. Психологическое воздействие на осужденного изменением условий его содержания.
9. Труд осужденных и его функции.
10. Социально-психологическая характеристика условий и характера трудовой деятельности осужденных.
11. Психология трудового воспитания осужденных.
12. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия на осужденных.
13. Формирование у осужденных установки на исправление.
14. Психологические особенности образования и профессиональной подготовки осужденных в условиях лишения свободы.

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценивания тестирования:

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

- а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;
- б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Шкала оценивания:

5 баллов - 81-100% правильных ответов;

4 балла - 66-80% правильных ответов;

3 балла - 51 -65% правильных ответов;

2 балла - 50% и менее правильных ответов.

Типовые задания тестового контроля

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

- 1) Наказание – это 1) угрызания совести 2) акт мести, устрашающее возмездие за содеянное зло 3) положительная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения 4) отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения
- 2) Пенитенциарность – это 1) степень исправимости личности осужденного 2) влияние общности и группы осужденных на личность правопослушного человека 3) деятельность сотрудников учреждений по организации исправления и ресоциализации осужденных 4) исправление преступника через его раскаяние
- 3) Предмет пенитенциарной психологии – 1) механизмы психической деятельности осужденных 2) динамика личности осужденного 3) стратификация в среде осужденных коллективы сотрудников учреждений 5) психологическая обоснованность средств исправления осужденных
- 4) Принцип целостности процесса исправления определяет, что осужденный корректируется 1) относительно негативной части моральной сферы 2) в религиозно-нравственном отношении 3) как личность 4) самим собой
- 5) Принцип дифференциации и индивидуализации, предполагающий знание психологии осужденных, позволяет разрабатывать программы 1) распорядка дня осужденных 2) индивидуального и группового воздействия 3) распорядка работы персонала 4) освобождения осужденных
- 6) Цель исправления в пенитенциарной системе РФ зависит от 1) раскаяния осужденного 2) особенностей личности осужденного 3) тяжести преступления 4) установок криминально опасных осужденных
- 7) Для выявления личностных качеств заключенного используют 1) диагностические методы 2) наблюдения за его поведением в группе 3) рассказы родственников 4) беседу с ним
- 8) Классификация осужденных осуществляется администрацией ИУ для 1) распределения на разные работы 2) целенаправленного воздействия 3) быстрого знакомства с ними 4) снижения расходов на содержание
- 9) Программы работы с заключенными основываются на 1) обученности сотрудников

- 2) образованности осужденных 3) понимании законов жизни осужденных 4) научных методов
- 10) Поведение заключенного предсказывать 1) можно однозначно 2) невозможно 3) можно вероятно 4) не требуется
- 11) Знать психологию осужденного нужно для 1) общения с ним 2) индивидуализации наказания 3) общения с его родственниками 4) выявления причины его преступления
- 12) Психические феномены непосредственно наблюдать невозможно, о них можно судить по внешним проявлениям личности, основываясь на принципе 1) целесообразности 2) опосредованности 3) дружественных отношений 4) изучения личных дел осужденных
- 13) В изучении осужденных не допускается предвзятость и поспешность, оно осуществляется планомерно, – такое изучение основывается на принципе 1) объективности 2) дружественности 3) приятельства 4) выполнении должностных обязанностей
- 14) Проблема личности осужденного включает единство 1) родственников и друзей 2) социального, психологического, физического 3) осужденных и сотрудников 4) круга общения и условий содержания осужденного
- 15) У осужденного, как правило, существует дефект 1) психики 2) личности 3) наследственности 4) социализации
- 16) Отбывающий определенное наказание по решению суда, вступившего в законную силу, это 1) делинквент 2) девиант 3) осужденный 4) заключенный
- 17) «Опозоренному грозить позором все равно, что мертвому второй смертью» 1) народная мудрость 2) научная истина 3) высказывание осужденных 4) высказывание сотрудников ИУ
- 18) Личность преступника в местах лишения свободы формируется в личность 1) осужденного 2) преступную 3) «авторитета» 4) «обиженного»
- 19) Гомосексуализм в местах лишения свободы 1) только женский 2) только мужской 3) мужской и женский 4) не существует
- 20) Сознательное регулирование осужденным своего поведения, в основе которого лежит взаимодействия процессов возбуждения и торможения нервной системы, отражаясь в сознании как психическое возбуждение и торможение, это функции 1) речи 2) восприятия 3) ощущения 4) воли
- 21) У осужденных процесс преодоления трудностей и достижения цели носит преимущественно 1) устойчивый характер 2) плановый характер 3) импульсивный характер 4) характер постоянной активной работы
- 22) Недостаточная мобилизованность, тревожность, нерешительность, утрата самоконтроля, снижение работоспособности у осужденного – это признаки 1) ослабления темперамента 2) усиления темперамента 3) волевой устойчивости 4) волевой неустойчивости
- 23) Отношение к актуальным потребностям осужденного, выполняющим функцию оценки,

- это – 1) воля 2) воображение 3) мышление 4) эмоции
- 24) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей осужденного, в которых выражается своеобразие его поступков, это 1) эмоции 2) воля 3) темперамент 4) характер
- 25) Между чертами характера и видами преступления 1) существует корреляционная связь 2) нет связи 3) связь не изучена 4) существует причинная связь
- 26) «Возбудимый», «тревожный», «аффективный», «неустойчивый», это 1) клички осужденных 2) названия преступных группировок 3) акцентуированные типы характеров осужденных 4) типы темпераментов среди осужденных
- 27) Основным средством исправления осужденных не является: 1) Труд 2) Обучение 3) Общение 4) Режим
- 28) Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством 1) охраны и надзора за ними 2) использования мер поощрения и взыскания 3) применения в определенных случаях особых мер безопасности 4) все ответы верны.
- 29) В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, – это: 1) группа актива; 2) группа резерва 3) группа пассива 4) группа трудновоспитуемых
- 30) Адаптация освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно 1) в течение 1 мес. 2) к 3-м годам 3) к 1 году 4) исследований не проводилось.

Экзамен

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором – вопросы о конкретных статистических критериях. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) Влияние аффекта, стресса, фрустрации на поведение осужденных.
- 2) Групповое мнение и настроение осужденных. Их функции и формы проявлений.
- 3) Доминирующие черты характера осужденных к лишению свободы и их влияние на поведение и деятельность в исправительных учреждениях.
- 4) Значение и роль психологической службы в деятельности исправительных учреждений.

- 5) Концепции и подходы к пониманию личности осужденного в отечественной и зарубежной психологии. Личность осужденного и преступная личность.
- 6) Лидер и его функции в отрицательных малых группах осужденных. Опыт работы с лидерами преступных группировок и "воров в законе".
- 7) Методы внушения и убеждения как средства воздействия на психику осужденных.
- 8) Методы изучения личности и среды осужденных к лишению свободы и специфика их применения в исправительных учреждениях.
- 9) Наблюдение как метод диагностики психологических и социально-психологических явлений в среде осужденных.
- 10) Направленность личности осужденных: ее определение и значение для пенитенциарной психологии.
- 11) Средства исправления осужденных. Их роль в процессе исправления осужденных.
- 12) Особенности адаптации различных категорий осужденных к среде исправительных учреждений.
- 13) Особенности формирования социально-психологического климата в коллективе сотрудников исправительного учреждения.
- 14) Познательные процессы личности и их проявления в деятельности исправительных учреждений.
- 15) Понятие и виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов в среде осужденных.
- 16) Понятие и виды психологической подготовки осужденных. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки к освобождению.
- 17) Понятие и виды социально-психологических явлений в среде осужденных.
- 18) Понятие коллектива. Социально-психологические особенности «коллектива» осужденных.
- 19) Понятие личности осужденного и ее структуры. Использование данных о личности осужденных в процессе их исправления.
- 20) Предмет и задачи пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии и ее взаимосвязь с другими отраслями знаний.
- 21) Преодоление негативных социально-психологических явлений в среде осужденных.
- 22) Профилактика и разрешение конфликтов в среде осужденных.
- 23) Профилактика отрицательных психологических состояний осужденных на различных этапах отбывания уголовного наказания.
- 24) Психологическая подготовка сотрудников ИУ к действиям в экстремальных ситуациях.
- 25) Психологическая структура деятельности сотрудников ИУ. Социально-психологический анализ деятельности сотрудников ИУ в напряженных условиях.
- 26) Психологическая характеристика критериев исправления и степеней исправленности осужденных.
- 27) Психологическая характеристика осужденных женщин.
- 28) Психологическая характеристика осужденных молодежного возраста, отбывающих наказание в местах лишения свободы.
- 29) Психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных женского пола.
- 30) Психологические барьеры, возникающие между осужденными и сотрудниками ИУ и их преодоление в местах лишения свободы.
- 31) Психологические и социально-психологические предпосылки исправления осужденных.
- 32) Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
- 33) Психологические основы различных видов бесед с осужденными.
- 34) Психологические основы работы с различными видами малых групп осужденных.
- 35) Психологические особенности осужденных зрелого, пожилого и старческого возрастов.
- 36) Психология коллектива сотрудников УИС.

- 37) Режим исправительных учреждений и его воздействие на психику осужденных.
- 38) Современные требования к личности и коллективу сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания.
- 39) Социально-психологическая сущность труда. Особенности труда осужденных.
- 40) Характеристика изменений личности осужденных на различных этапах отбывания наказания.
- 41) Социально-психологическая характеристика малых групп осужденных.
- 42) Социально-психологическая характеристика подготовки осужденных к освобождению.
- 43) Социально-психологические закономерности индивидуально-воспитательной работы с осужденными.
- 44) Социально-психологические особенности общения осужденных. Слухи и мода в среде осужденных.
- 45) Социально-психологический климат в коллективе сотрудников.
- 46) Специфика общеобразовательного и профессионального обучения в исправительном учреждении. Их роль в исправления и ресоциализации осужденных.
- 47) Стратификация в неофициальной структуре общения осужденных.
- 48) Сущность и соотношение понятий "социализация", "воспитание" и "исправление" осужденных.
- 49) Психологические принципы и функции воспитательной работы с осужденными.
- 50) Типологии осужденных, отбывающих наказания в ИУ: и их психологическая характеристика. Учет их особенностей в индивидуальной работе с осужденными.
- 51) Типологическая характеристика осужденных по особенностям проявления характера.
- 52) Типологическая характеристика осужденных по особенностям проявления темперамента.
- 53) Типология осужденных по критериям мотивационной, эмоционально-волевой, характерологической сфер, уровням социальной установки.
- 54) Типы осужденных и психологическая характеристика.
- 55) Традиции и обычаи в среде осужденных.
- 56) Учет социально-психологических явлений в воспитательной работе с осужденными.
- 57) Характеристика ведущих профессиональных социально-психологических качеств сотрудников органов, исполняющих наказание.
- 58) Характеристика психологии несовершеннолетних осужденных. Учет особенностей несовершеннолетних осужденных в воспитательной работе с ними.
- 59) Характер человека и его проявления в деятельности ИУ.
- 60) Характеристика направленности личности осужденных различных категорий.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина Пенитенциарная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Характеристика направленности личности осужденных различных категорий.

2. Психологические основы различных видов бесед с осужденными.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Михайлова, В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 392 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0124-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029>.

5. Юридическая психология [Электронный ресурс] : методические указания по изучению курса / Башкирский государственный университет; сост. С.И. Галяутдинова; Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

б) дополнительная литература:

1. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс] : методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
3. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шевченко .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 287 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-238-01081-8 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.blioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска, экран подвесной подпружинный БМ, 160*160</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Пенитенциарная психология**
на 9 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/ 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен _____ 9 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК		ПР	СР			
1	2	3		5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, методы и история пенитенциарной психологии. Тема 2. Познавательные, волевые и эмоциональные процессы и состояния у осужденных. Тема 3. Особенности проявлений личности, темперамента, характера и способностей осуждённых	6		12	20	2, 4.	Составить словарь Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Подготовиться к письменной работе	устный опрос словарь, реферат, тестирование; письменные ответы на вопросы;
2.	Тема 4. Психология тюремной среды: типология, субкультура, общение, динамика групп, конфликты и социальная адаптация осужденных. Тема 5. Методы и средства исправления и ресоциализация осужденных.	6		12	20	2,3. 4.	Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Составить словарь Подготовить реферат Подготовиться к письменной работе,	устный опрос словарь, реферат, тестирование; письменные ответы на вопросы;
3.	Тема 6. Методы психологической помощи осуждённым и сотрудникам персонала ИУ:	6		12	12,8	1,3.	Подготовиться к собеседованию -	устный опрос словарь, реферат,

	психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция и психотерапия. Тема 7. Психология деятельности и личности сотрудников персонала исправительных учреждений						обсуждению вопросов темы Составить словарь Подготовиться к тестированию	тестирование; письменные ответы на вопросы;
	Всего часов:	18		36	52,8			

