

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.  
Зав. кафедрой общей психологии

Гиниятова З.М. 

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии

Гиниятова З.М. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оперативно-розыскная деятельность**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

направленность (профиль) программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация

**психолог**

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель кафедры  
общей психологии



/Сафронова Е.В.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Старший преподаватель кафедры общей психологии

Сафронова Е.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии  
протокол от «31» августа 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой



Гиниятова З.М.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организационно-управленческая деятельность	ПК-1. Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	ИПК-1.1. Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.	Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.
		ИПК-1.2. Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.	Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.
		ИПК-1.3. Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Оперативно-розыскная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) программы Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель дисциплины Оперативно-розыскная деятельность направлена на углубление и расширение ранее полученных психологических знаний в аспекте приложения к оперативно – розыскной деятельности. В процессе изучения теоретических вопросов данная дисциплина должна продемонстрировать их значение в решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1. Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК-1.1. Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.	Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.	Допускает грубые ошибки, не знает: - основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.	Знает достаточно: - основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.
ИПК-1.2. Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.	Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.	Допускает грубые ошибки, не умеет: - анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.	Умеет достаточно: анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.;
ИПК-1.3. Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	Допускает грубые ошибки, не владеет: - опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	Владеет: - опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1. Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-1.1. Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.	Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.	Устный, письменный опрос, словарь, аттестационный тест знаний, реферат
ИПК-1.2. Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.	Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат
ИПК-1.3. Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, реферат

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.3 Рейтинг – план дисциплины

специальность 37.05.02. **Психология служебной деятельности**  
курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Устный опрос	5	2	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Письменная работа	10	1	2	10
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос	5	1	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
3. Реферат	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Письменная работа	10	1	2	10

<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
2. Составление словаря	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
3. Практико - ориентированная задача	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>2</b>	<b>10</b>
1. Тестирование	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов			0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции			<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

### ***Устный опрос***

Текущий контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального устного опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### ***Критерии оценивания ответов студентов:***

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

#### ***Шкала оценивания (для очной формы обучения):***

«2 балла» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«1 балл» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«0 баллов» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины:**

#### **Тема 1.**

- Предмет оперативно-розыскной психологии, ее место в системе психологического знания.
- Психические свойства личности, использование знаний о них в оперативно-розыскной психологии
- Понятие о направленности личности
- Использование знаний о природе общения в оперативно-розыскной психологии
- Изучение личности преступника в оперативно-розыскной психологии
- Психолого-криминологические типологии личности преступника и отдельных категорий преступников.
- Психология следствия
- Проблемы поло-ролевых различий в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства.
- Проблемы и тенденции развития правоохранительной деятельности.

#### **Тема 2.**

- Аттракция как феномен межличностного общения.
- Гностические характеристики общения.
- Изучение макиавеллизма в зарубежной психологии.
- Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
- Проблема исследования жеста в зарубежной психологии.
- Проблема общения.
- Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
- Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
- Современные тенденции в разработке проблематики общения в международном опыте правоохранительной деятельности.
- Способы формирования компетентности в общении.
- Трансформация психических процессов в условиях общения.
- Характеристика и назначение техник общения.

#### **Тема 3.**

- Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
- Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
- Численность группы как фактор групповой динамики.
- Механизмы социальной регуляции поведения.
- Психология коллективного субъекта.
- Психологические особенности поведения людей в условиях паники.

- Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
- Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
- Социальные и наследственные факторы преступного поведения мужчин и женщин, их психологические особенности.

**Словарь терминов** – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (в алфавитном порядке или по разделам дисциплины), с теми или иными объяснениями

**Критерии оценивания словаря терминов:**

Словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

**Шкала оценивания словаря терминов (для очной формы обучения):**

«2 балла»: работа выполнена в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие. Даны определения всем предложенным терминам;

«1 балл»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 50 % предложенных терминов;

«0 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу, даны определения менее 30 % предложенных терминов.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.
- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

**Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балл»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«0 баллов»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

## **Типовые темы рефератов**

### **Тема 1.**

- Предмет оперативно-розыскной психологии, ее место в системе психологического знания.
- Психические свойства личности, использование знаний о них в оперативно-розыскной психологии
- Понятие о направленности личности
- Использование знаний о природе общения в оперативно-розыскной психологии
- Изучение личности преступника в оперативно-розыскной психологии
- Психолого-криминологические типологии личности преступника и отдельных категорий преступников.
- Психология следствия
- Проблемы поло-ролевых различий в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства.
- Проблемы и тенденции развития правоохранительной деятельности.

### **Тема 2.**

- Аттракция как феномен межличностного общения.
- Гностические характеристики общения.
- Изучение макиавеллизма в зарубежной психологии.
- Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
- Проблема исследования жеста в зарубежной психологии.
- Проблема общения.
- Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
- Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
- Современные тенденции в разработке проблематики общения в международном опыте правоохранительной деятельности.
- Способы формирования компетентности в общении.
- Трансформация психических процессов в условиях общения.
- Характеристика и назначение техник общения.

### **Тема 3.**

- Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
- Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
- Численность группы как фактор групповой динамики.
- Механизмы социальной регуляции поведения.
- Психология коллективного субъекта.
- Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
- Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
- Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.

- Социальные и наследственные факторы преступного поведения мужчин и женщин, их психологические особенности.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Критерии оценки** выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

**Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

«10 баллов» - в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«8 баллов» -- в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«3 балла» - в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений или неординарность подхода;

«0 баллов» – отсутствие работы или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений; неординарность подхода к решению.

### **Типовые вопросы контрольной работы №1:**

- Предмет оперативно-розыскной психологии, ее место в системе психологического знания.
- Психические свойства личности, использование знаний о них в оперативно-розыскной психологии
- Понятие о направленности личности
- Использование знаний о природе общения в оперативно-розыскной психологии
- Изучение личности преступника в оперативно-розыскной психологии
- Психолого-криминологические типологии личности преступника и отдельных категорий преступников.
- Психология следствия
- Проблемы поло-ролевых различий в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства.
- Проблемы и тенденции развития правоохранительной деятельности.

### **Типовые вопросы контрольной работы №2:**

- Аттракция как феномен межличностного общения.

- Гностические характеристики общения.
- Изучение макиавеллизма в зарубежной психологии.
- Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
- Проблема исследования жеста в зарубежной психологии.
- Проблема общения.
- Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
- Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
- Современные тенденции в разработке проблематики общения в международном опыте правоохранительной деятельности.
- Способы формирования компетентности в общении.
- Трансформация психических процессов в условиях общения.
- Характеристика и назначение техник общения.

### **Типовые вопросы контрольной работы №3:**

- Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
- Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
- Численность группы как фактор групповой динамики.
- Механизмы социальной регуляции поведения.
- Психология коллективного субъекта.
- Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
- Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
- Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
- Социальные и наследственные факторы преступного поведения мужчин и женщин, их психологические особенности.

**Тестирование** – форма контроля, направленный на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области данной дисциплины.

#### **Критерии оценивания тестирования:**

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке) например, : А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

#### **Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

«10 баллов» - 81-100% правильных ответов;

«8 баллов» -80% правильных ответов;

«5 баллов» - 51 -65% правильных ответов;

«2 балла» - 50% и менее правильных ответов.

#### **Шкала оценивания (для заочной формы обучения):**

«отлично» - 81-100% правильных ответов;

«хорошо» - 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51 -65% правильных ответов;

«не удовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

### Типовые задания тестового контроля

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

Психологический фактор, провоцирующий участие подростка в групповом правонарушении:

- а) смелость
- б) потребность самоутвердиться
- в) общительность
- г) организаторские способности

Раздел психологии, изучающий психологические проявления человека и групп людей в условиях применения правовых норм и осуществления правовой деятельности, - ... психология.

- а) криминальная
- б) судебная
- в) исправительная
- г) юридическая

Что не относится к важнейшим признакам физиологического аффекта

- а) внезапность возникновения
- б) кратковременность
- в) прострация
- г) дезорганизирующее влияние на психическую деятельность

Укажите неверное утверждение

- а) личность преступника отличает от законопослушной личности «социальная опасность», реализация которой зависит от самой личности и внешних обстоятельств
- б) всем преступникам характерны антиобщественные взгляды и индивидуалистическая направленность личности
- в) термин «лица, склонные к совершению преступлений» противоречит принципу презумпции невиновности
- г) особенность поведения преступников - снятие с себя ответственности за преступление, т.е. самооправдание разными способами

Социально-психологическая теория «психология масс» представлена следующими учеными:

- а) В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь,
- б) Г. Лебон, С. Сигеле,
- в) В. Макдугалл,
- г) Э. Дюркгейм.

Попытка установить социальные детерминанты человеческого поведения представлена в теориях:

- а) бихевиоризма,
- б) психоанализа,
- в) когнитивизма,
- г) интеракционизма.

К методам сбора информации не относится:

- а) моделирование,
- б) наблюдение,

- в) эксперимент,
- г) опрос.

Процесс восприятия и познания человеком человека и установления на этой основе взаимопонимания обозначает:

- а) коммуникативную сторону общения,
- б) перцептивную сторону общения,
- в) интерактивную сторону общения,
- г) деятельностьную сторону общения.

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе не характеризуется:

- а) активным обменом информации между субъектами межличностного взаимодействия,
- б) наличием единой, сходной системы кодификации и декодификации информации,
- в) идентификацией с партнером по общению,
- г) наличием коммуникативных барьеров.

Способ понимания другого человека через уподобление себя ему обозначается как:

- а) эмпатия,
- б) рефлексия,
- в) каузальная атрибуция,
- г) идентификация.

Приписывание партнеру по общению определенных качеств и стандартов поведения в социальной психологии характеризуется как:

- а) эмпатия,
- б) рефлексия,
- в) каузальная атрибуция,
- г) идентификация.

К числу параметров группы не относятся:

- а) композиция (состав) группы,
- б) групповые нормы и ценности,
- в) механизмы взаимопонимания,
- г) система санкций.

Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

- а) подражание,
- б) внушение,
- в) заражение,
- г) научение.

Классификация групп на формальные и неформальные предложена:

- а) Ч. Кули,
- б) Дж. Морено,
- в) К. Левином,

Наивысшей формой проявления иерархической системы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

- а) базовые социальные установки,
- б) социальные фиксированные установки,
- в) элементарные фиксированные установки,
- г) ценностные ориентации личности.

Низшей формой проявления иерархической системы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

- а) базовые социальные установки,
- б) социальные фиксированные установки,
- в) элементарные фиксированные установки,

г) ценностные ориентации личности.

Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают, определяются как:

- а) формальные группы,
- б) неформальные группы,
- в) группы членства,
- г) референтные группы.

Укажите характеристику, которая не соотносится с феноменом руководства:

- а) принятие решений только внутри группы,
- б) регуляция официальных отношений группы как социальной организации, в) представление малой группы в широкой социальной системе,
- г) сложность принятия решений, опосредованных не только обстоятельствами группы.

Вероятностная модель руководства предложена:

- а) С. Ашем,
- б) К. Левином,
- в) Л. Фестингером,
- г) Ф. Фидлером.

К числу показателей, характеризующих попустительский стиль лидерства по К.Левину, не относится:

- а) отсутствие похвалы,
- б) отсутствие сотрудничества,
- в) не учитываются эмоции,
- г) отстранение от группы.

**Практико-ориентированная задача** - особая форма работы студента, направленная на применение теоретических знаний в практической деятельности

**Критерии оценки:**

- соответствие упражнения, тренинга, игры теме;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- титульный лист должен включать название дисциплины, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации);
- используемая литература, интернет-источники.

**Шкала оценивания практико-ориентированных задач (для очной формы обучения):**

«2 балла» - Работа полностью выполнена. соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники.

«1 балл» - Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы: соответствие

упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники. Допущены незначительные ошибки.

«0 баллов» - Работа выполнена небрежно, нарушена структура, допущены значительные ошибки во владении основными позициями работы, работа не выполнена, полностью списана или скачана из Интернета

## **Модуль 1.**

### **Тема 1. Предмет, задачи, методологические аспекты курса оперативно-розыскной психологии**

Предмет курса оперативно-розыскной психологии. Задачи курса оперативно-розыскной психологии. Методологические аспекты курса оперативно-розыскной психологии. Место оперативно-розыскной психологии в системе современного научного знания.

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет курса оперативно-розыскной психологии
2. Задачи курса оперативно-розыскной психологии
3. Методологические аспекты курса оперативно-розыскной психологии
4. Место оперативно-розыскной психологии в системе современного научного знания.
5. Какие представления о предмете сложились в оперативно-розыскной психологии?
6. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
7. Перечислите основные объекты исследования в оперативно-розыскной психологии.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- Охарактеризуйте задачи дисциплины оперативно-розыскной психологии. Составьте таблицу, указав общие и частные задачи оперативно-розыскной психологии.
- Подготовить схему «Место оперативно-розыскной психологии в системе современного научного знания».
- Изучить литературу и составить тезаурус.

## **Модуль 2.**

### **Тема 2. Профессионально- психологические особенности личности оперативного сотрудника**

Изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Профессионально-психологические особенности личности оперативного сотрудника

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста
2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
3. Профессионально- психологические особенности личности оперативного сотрудника

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- Изучить литературу и составить тезаурус.

- Подготовить таблицу «Профессиограммы основных юридических профессий»
- Подготовить конспект

### **Тема 3. Общение в оперативно-розыскной психологии**

Общение как базовая категория. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в исследовании общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности психических процессов и состояний в условиях общения. Виды общения: внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное. Формы и средства общения.

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общение как базовая категория
2. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в исследовании общения.
3. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Особенности психических процессов и состояний в условиях общения.
5. Виды общения: внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное.
6. Формы и средства общения.
7. Что общего и в чем различия между общением и предметной деятельностью?
8. Охарактеризуйте теоретические подходы к общению, распространенные в зарубежной и отечественной психологии.
9. Назовите и опишите основные виды общения.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- Проанализируйте методику “Диагностика межличностных отношений” Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).
- Составить таблицу «Виды Общения»
- Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется каждая функция общения.
- Перечислите известные вам способы кодирования невербальной информации.
- Изучить литературу и составить тезаурус.

### **Тема 4. Психодиагностика личности в деятельности оперативного сотрудника**

Социальные и наследственные факторы преступного поведения мужчин и женщин, их психологические особенности. Психопатии, акцентуации личности, алкоголизм, наркомания, как факторы аддиктивности.

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы поло-ролевых различий в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства. Социальные и наследственные факторы преступного поведения мужчин и женщин, их психологические особенности.
2. Что понимается в научной литературе под психопатией, акцентуацией личности?
3. Алкоголизм, наркомания, как факторы аддиктивности, формирование мужской и женской преступности.
4. Особенности формирования мужской и женской преступности

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- Изучить литературу и составить тезаурус.
- Составить таблицу: «Акцентуации личности»

### **Тема 5. Содержание и техника психологического портретирования**

Понятие психологического портретирования в профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Методы составления психологического портрета. Проблемы поло-ролевых

различий в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства. Этапы и значение психологического портретирования в профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Методы составления психологического портрета.

### **Практическое занятие.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие психологического портретирования в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
2. Методы составления психологического портрета
3. Этапы и значение психологического портретирования в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
4. Методы составления психологического портрета.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- Изучить литературу и составить тезаурус.
- Составить таблицу «Основные этапы и значение психологического портретирования в профессиональной деятельности сотрудников ОВД»
- Составьте социально-психологический портрет знакомого правонарушителя.

#### **Зачет**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины относится рубежный контроль (тестирование), итоговая аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий.
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания**

Набранные баллы	Оценка
от 60 до 100	зачтено
59 и менее	не зачтено

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) Основная литература

1. Аминов, И.И. Юридическая психология. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Аминов И. И. — М. : Омега-Л, 2011 .— 416 с [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
2. [Волков В. Н. Юридическая психология. Учебник](#) 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. /[www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)[Электронный ресурс]
3. Цветков В. Л. Психология оперативно-розыскной деятельности. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

#### б) Дополнительная литература

4. Шевченко В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности. Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
5. [Шиханцов Г. Г. Юридическая психология. Учебник](#) - М.: Зерцало-М, 2006. /[www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)[Электронный ресурс]
6. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		периодических изданиях	компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Оперативно-розыскная деятельность**  
на 3 семестр  
(наименование дисциплины)  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/ 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК		ПР	СР			
1	2	3		5	6	7	8	9
1.	Предмет, задачи, методологические аспекты курса Оперативно-розыскной психологии. Место Оперативно-розыскной психологии в системе современного научного знания.	12		6	30	<b>2,</b>  4.	Составить словарь Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Подготовиться к письменной работе	устный опрос словарь, реферат, тестирование; письменные ответы на вопросы;
2.	Профессионально-психологические особенности личности оперативного сотрудника Психодиагностика личности в деятельности оперативного сотрудника	12		6	30	<b>2,3.</b>  4.	Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Составить словарь Подготовить реферат Подготовиться к письменной работе,	устный опрос словарь, реферат, тестирование; письменные ответы на вопросы;
3.	Общение в оперативно-розыскной психологии Содержание и техника психологического портретирования	12		6	29,8	<b>1,3.</b>	Подготовиться к собеседованию -	устный опрос словарь, реферат,

	Понятие, этапы и значение психологического портретирования в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.						обсуждению вопросов темы Составить словарь Разработать, провести и проанализировать тренинг (практико-ориентированная задача) Подготовиться к тестированию	тестирование; письменные ответы на вопросы;
	<b>Всего часов:</b>	36		18	89,8			

