

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преодоление деструктивных состояний в профессиональной деятельности**

Базовая дисциплина

программа специалитета


Специальность  
**37.05.02 Психология**

Специализация подготовки  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация  
**Психолог**

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. биол. наук, доцент  
И.Р.



/ Хабидуллина

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Хабибуллина И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	10
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
Приложения	12

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Преодоление деструктивных состояний в профессиональной деятельности»:

профессиональной компетенцией ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава
Умения	разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава
Владения	Навыками разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава

### 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преодоление деструктивных состояний в профессиональной деятельности» является составной частью вариативного цикла дисциплин ФГОС ВО специальности «37.05.02 Психология». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога.

**Цель** – формирование опыта деятельности по профилактике и коррекции профессиональных деструкций у специалистов помогающих профессий.

#### Задачи:

1. Сформировать представление о научно-теоретических и прикладных подходах в психологии к исследованию, профилактике и коррекции профессиональных деструкций;
2. Изучить личностные, организационные и ролевые факторы риска профессиональных деструкций;
3. Освоить методы психологической диагностики профессиональных деструкций;
4. Обучить существующим технологиям предупреждения и коррекции профессиональных деструкций.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Знает : программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Не знает : программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки и реализации программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Владеет навыками разработки и реализации программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Не владеет навыками разработки и реализации программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет
2-й этап Умения	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками разработки и реализации программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  
ЗАЧЕТ**

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

## Вопросы к зачету

### Перечень теоретических вопросов

1. Явления деструкций в помогающих профессиях. Соотношение понятий профессиональных деструкций и деформаций.
2. Типы профессий с риском развития деструкций у их представителей. Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения.
3. Деструкции как неконструктивный выход из кризиса. Деструкции как нарушение профессионального развития.
4. Деструкции как результат динамики временных состояний усталости, напряженности, стресса.
5. Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств. Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения. Объективные факторы профессиональных деструкций.
6. Роль специфики помогающих профессий в развитии деструкций.
7. Организационные факторы профессиональных деструкций.
8. Субъективные (личностные) факторы деструкций.
9. Характеристика синдрома психического выгорания. Методы и методики выявления синдрома выгорания.
10. Характеристики профессиональных деформаций. Примеры деформаций помогающих профессий. Методы и методики выявления профессиональных деформаций.
11. Аутодеструкция как саморазрушение личности профессионала. Характеристики трудоголизма. Ургентная зависимость.
12. Поведение А типа. Рискованное поведение.
13. Методы и методики выявления профессиональных аутодеструкций.
14. Личностно ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
15. Организационно-ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
16. Профессионально-ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
17. Коррекция и профилактика синдрома выгорания. Примеры программ.
18. Коррекция и профилактика профессиональных деформаций. Примеры программ.
19. Коррекция и профилактика ургентной зависимости и трудоголизма. Примеры программ.
20. Коррекция и профилактика рискованного поведения. Примеры программ.

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### Рубежный контроль

#### Учебная дискуссия

После каждого модуля, в качестве рубежного контроля, проводится учебная дискуссия.

#### Требования к ответам студентов в ходе учебной дискуссии

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Примерный список вопросов, вынесенных для обсуждения в ходе учебной дискуссии:

#### **Модуль 1**

1. Явления деструкций в помогающих профессиях. Соотношение понятий профессиональных деструкций и деформаций.
2. Типы профессий с риском развития деструкций у их представителей. Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения.
3. Деструкции как неконструктивный выход из кризиса. Деструкции как нарушение профессионального развития.
4. Деструкции как результат динамики временных состояний усталости, напряженности, стресса.
5. Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств. Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения. Объективные факторы профессиональных деструкций.
6. Роль специфики помогающих профессий в развитии деструкций.
7. Организационные факторы профессиональных деструкций.
8. Субъективные (личностные) факторы деструкций.
9. Характеристика синдрома психического выгорания. Методы и методики выявления синдрома выгорания.
10. Характеристики профессиональных деформаций. Примеры деформаций помогающих профессий. Методы и методики выявления профессиональных деформаций.

#### **Модуль 2**

1. Аутодеструкция как саморазрушение личности профессионала. Характеристики трудоголизма. Ургентная зависимость.
2. Поведение А типа. Рискованное поведение.
3. Методы и методики выявления профессиональных аутодеструкций.
4. Личностно ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
5. Организационно-ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
6. Профессионально-ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
7. Коррекция и профилактика синдрома выгорания. Примеры программ.
8. Коррекция и профилактика профессиональных деформаций. Примеры программ.
9. Коррекция и профилактика ургентной зависимости и трудоголизма. Примеры программ.
10. Коррекция и профилактика рискованного поведения. Примеры программ.

#### **Тест**

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины. Тест проводится после каждого занятия.



### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

#### **Шкалы оценивания итогового теста знаний студентов**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 5-8 балла выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4 балла выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

#### **Устный опрос**

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет преподавателю задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Устный опрос реализуется через практические занятия.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения**

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — М.: Юрайт, 2018. — 299 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A554D1F-D5D0-4DE3-B3DE-C45B9A4F87AF](http://www.biblio-online.ru/book/2A554D1F-D5D0-4DE3-B3DE-C45B9A4F87AF)
2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Константинов. — М.: Юрайт, 2018. — 186 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6D897481-50CC-4D21-B068-CDE990382465](http://www.biblio-online.ru/book/6D897481-50CC-4D21-B068-CDE990382465)

### Дополнительная литература:

1. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева. – М.: Флинта, 2013. - 53 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=338024>
2. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — М.: Юрайт, 2019. — 299 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/573C3DE4-3803-45ED-9487-224718FB8795](http://www.biblio-online.ru/book/573C3DE4-3803-45ED-9487-224718FB8795).
3. Ильин Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. - 224 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=22635>
4. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — М.: Юрайт, 2019. — 195 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/609ECC6F-CEE2-459A-AA52-2B1790313D6E](http://www.biblio-online.ru/book/609ECC6F-CEE2-459A-AA52-2B1790313D6E).
5. Поддьяков А.Н. Компликология: создание развивающих, диагностирующих и деструктивных трудностей [Электронный ресурс] / А.Н. Поддьяков. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 278 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=340641>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского	Полнотекстовая БД научных статей,	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

	университета» (на платформе East View)	опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)			
--	--	--	--	--	--

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Преодоление деструктивных состояний в профессиональной деятельности  
в 10 семестре  
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8

Форма контроля  
зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Категория «профессиональные деструкции» психологии. Объяснительные модели профессиональных деструкций.	2	2		20		Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 1. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 1; тест
2.	Тема 2. Личностные детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий Профилактика и коррекция.	2	2		20		Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 2. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 2; тест
3.	Тема 3. Ролевые детерминанты	2	2		20		Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного	опрос по теме № 3; тест

	«профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция						опроса к теме 3. Пройти индивидуальный тест	
4.	Тема 4. Организационные детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция	2	2		31,8		Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 4. Подготовиться к учебной дискуссии. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 4; тест учебная дискуссия
	<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>11,8</b>			<b>зачет</b>

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Преодоление деструктивных состояний в профессиональной деятельности**

направление: 37.05.02 Психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работы	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Учебная дискуссия	20 за 1 дискуссию	1 задание	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	30 за 1 дискуссию	1 задание	0	30
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>