

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры
психологического сопровождения и
клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология в профессиональной деятельности

Базовая дисциплина

программа специалитета

Специальность

37.05.02 Психология

Специализация подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель)

Профессор, д-р биол. наук,



/ Халфина Р.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	10
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психофизиология в профессиональной деятельности»:

профессиональной компетенцией ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава
Умения	разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава
Владения	Навыками разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология в профессиональной деятельности» является составной частью вариативного цикла дисциплин ФГОС ВО специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога.

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога. Цель курса - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как

естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Дисциплина изучается на 5-ом курсе в 10-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

«Анатомия центральной нервной системы»

«Общая психология»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Знает : программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Не знает : программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки и реализации программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Владеет навыками разработки и реализации программы психологического обеспечения	Не владеет навыками разработки и реализации программы психологического обеспечения служебной деятельности личного

		служебной деятельности личного состава	состава
--	--	----------------------------------------	---------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет
2-й этап Умения	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками разработки и реализации программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	ПК 3 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Зачет

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с

владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психофизиологии. Связи с другими науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (КГР, ЭКГ, РЭГ и др.). Электроэнцефалограмма.
3. Критический и сензитивный периоды.
4. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
5. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
6. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
7. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
8. Пренатальное развитие центральной нервной системы.
9. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления
10. Опыты К.Лешли. Этапы формирования энграмм.
11. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
12. Понятие «схема тела». Статический и динамический образы.
13. Фазы стресса. Копинг.
14. Мышление и межполушарная асимметрия.
15. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
16. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.
17. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
18. Первый функциональный блок мозга.
19. Третий функциональный блок мозга.
20. Второй функциональный блок мозга.
21. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
22. Нейрофизиологическая основа сознания.
23. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
24. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
25. Теории внимания. Структуры мозга, участвующие в организации внимания.
26. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
27. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.
28. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
29. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
30. Единство психического и соматического. Три функции личности.
31. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину
32. Динамика созревания основных структур мозга.
33. Бодрствование, его значение.
34. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
35. Теории эмоций. Нейроанатомия эмоций.

36. Организация произвольного двигательного акта.
37. Возрастные психофизиологические особенности.
38. Теории сознания.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Критерии оценки для студентов заочного отделения (в баллах):

5 (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

4 (хорошо) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

План практических занятий (устный опрос)

Тема№ 1. Психофизиология функциональных состояний

1. Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение.
2. Определение функционального состояния организма.
3. Роль функционального состояния в поведении. Индикаторы функционального состояния.
4. Континуум функциональных состояний: бодрствование, сон.
5. Состояние спокойного и активного бодрствования.
6. Психофизиологические механизмы сна. Функциональное значение сна.
7. Регуляция функционального состояния организма.

Тема№ 2. Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов

1. Ощущение как основа всех форм психической деятельности. Мозговая организация ощущения.
2. Классификация рецепторов: по характеру ощущений, возникающих у человека при их раздражении; по источнику поступления информации, по характеру контакта с внешней средой; в зависимости от природы раздражителя.
3. Механизм возбуждения рецептора. Порог реакции. Критерии порога Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов.
4. Психическая организация процессов восприятия.
5. Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекторных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности.

Тема№ 3. Психофизиология внимания

1. Понятие о внимании. Основные свойства внимания. Структурнофункциональная организация внимания.
2. Теории фильтра.
3. Характеристики и виды внимания
4. Непроизвольное внимание
5. Произвольное внимание
6. Мозговая организация внимания. Модулирующая система мозга
7. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.
8. Психическая организация процессов внимания. Локализация основных «центров» внимания.

Тема№ 4. Психофизиология памяти

1. Энгграмма. Временная организация памяти. Кратковременная и долговременная память. Стадии фиксации памяти.
2. Характеристика памяти, ее виды.
3. Теории физиологических основ памяти.
4. Психическая организация процессов памяти. Забывание как результат тормозящего влияния со стороны побочных воздействий. Запоминание как специальная форма сложной и активной мнестической деятельности.
5. Модально-неспецифические формы памяти. Модально-специфические формы памяти.
6. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.

Тема№ 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

1. Понятие о потребностях организма: биологические, социальные и духовные потребности.
2. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
3. Структурная основа эмоций. Проявления эмоций в зависимости от асимметрии головного мозга. Эмоции как основа темпераментов и индивидуальные особенности.
4. Функции эмоций: подкрепляющая, компенсаторно-замещающая (переключательная) и коммуникативная.
5. Мотивация поведения и ее психофизиологические основы.

Тема№ 6. Психофизиология сознания и бессознательного

1. Основные концепции сознания. Концепция «светлого пятна». Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. Сознание, общение и речь.
2. Функции сознания.
3. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия
4. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне.
5. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.

4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0220-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>

2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова.— Изд. 4-е, перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2014 .— 464 с

Дополнительная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.] .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 546 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0220-0 .—

<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131&sr=1>.

2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 365 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от</p>

аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).

подставка автосенсорная на сканер
– 1 шт. **Аудитория № 604**
Учебная мебель
Аудитория № 601

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ
ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психофизиология в профессиональной деятельности**
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8

Форма контроля
зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	1	1		10	1, 2, 4, 6	Задание 4-6	Контрольная работа
2.	Психофизиология функциональных состояний	1	1		10	2, 5, 6	Задания 3-4	Устный ответ
3.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	1	1		10	3, 4, 9	Задания 1-3	Устный ответ
4.	Психофизиология восприятия.	1	1		10	2, 4, 5	Задания 1-2	Устный ответ
5.	Психофизиология двигательной активности		1		10	1,3,10	Задания 1-3	Контрольная работа
6.	Психофизиология внимания	1	0,5		10	3,4, 10,12	Задания 1-3	Устный ответ
7.	Психофизиология памяти и научения	1	0,5		10	3,4, 10,12	Задания 1-3	Устный ответ
8.	Психофизиология мыслительной и речевой деятельности. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиология бессознательного.	1	1		10	3,4, 7,16	Задания 1-3	Устный ответ. Контрольная работа
9.	Психофизиология трудовой деятельности	1	1		11,8	3,4, 10,12	Задания 1-3	Контрольная работа
	Всего часов:	8	8		91,8			Зачет

**Рейтинг – план дисциплины
Психофизиология служебной деятельности**

направление: 37.05.02 Психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работы	0	30
Рубежный контроль				
Учебная дискуссия	20 за 1 дискуссию	1 задание	0	20
Всего по модулю			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	30 за 1 дискуссию	1 задание	0	30
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
ИТОГО			0	110