


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ
С ГРУППОЙ РИСКА

(Часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программа специалитета

Специальность

37.05.02. Психология служебной деятельности

Специализация подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. биол.наук, доцент 

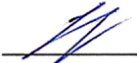
/ Сальникова Е.П

Для приема 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Составитель: Сальникова Е.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

Список документов и материала

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ПК-4. Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Служебная деятельность</i>	ПК-4. Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	<p>ИПК-4.1. Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.</p>	<p>- Методологию и технологии работы с детьми группы риска;</p> <p>- возрастные и психологические особенности ребенка из группы риска, специфику его нарушения кризисного состояния,</p> <p>- особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам детей с проблемами воспитания и развития,</p> <p>- психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций детей «группы риска» на различных возрастных жизнедеятельности;</p> <p>- особенности психологической помощи детям «группы риска»</p> <p>- Выделять методологию исследования и анализировать проблемы ребенка из группы риска в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения,</p> <p>- анализировать особенности поведения и деятельности ребенка</p>

		<p>ИПК-4.3. Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.</p>	<p>группы риска с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, - составлять обобщенные портреты детей группы риска, создавать оптимальные условия для - социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; - разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики</p> <p>- Владеть методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта из группы риска; - Приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с проблемами поведения и развития из группы риска</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологического воздействия в работе с группой риска» относится к Части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

Целью курса «Методы психологического воздействия в работе с группой риска» является овладение системой знаний и навыками работы с детьми «группы риска»: методологические проблемы воздействия (эффективная профилактика, коррекция и психотерапия).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Расстройства самосознания психически больных. Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии. Психология зависимой и созависимой личности. Социально-психологические основы суицида. Учение о неврозах. Основы детской психиатрии. Нейропсихология детского возраста. Позитивная психология. Личностные и эмоциональные расстройства в детском возрасте. Теоретические основы коррекционно- развивающего и восстановительного

обучения. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии. Практикум по патопсихологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировки компетенции: ПК-4. Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения.	Фрагментарные, разрозненные представления о специальных задачах служебной деятельности, методах и технологии психологического обеспечения.	Неполные общие представления о специальных задачах служебной деятельности, методах и технологии психологического обеспечения.	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях о специальных задачах служебной деятельности, методах и технологии психологического обеспечения.	Демонстрирует системные знания о специальных задачах служебной деятельности, методах и технологии психологического обеспечения.
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	Демонстрирует фрагментарное умение отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	В целом сформировано, но не системное умение отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в умении отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	Сформировано системное, качественное умение отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	Отсутствует опыт и способность владения навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	В целом сформирована способность, но допускает ошибки во владении навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки во владении навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	Свободно владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.
-----------------------	--	---	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК-4.1. Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и технологии работы с детьми группы риска; - возрастные и психологические особенности ребенка из группы риска, специфику его нарушения кризисного состояния, - особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам детей с проблемами воспитания и развития, - психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций детей «группы риска» на различных возрастных жизнедеятельности; - особенности психологической помощи детям «группы риска» 	Устный опрос, конспект, реферат, тестирование
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять методологию исследования и анализировать проблемы ребенка из группы риска в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения, 	Устный опрос, конспект, реферат, тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности поведения и деятельности ребенка группы риска с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, - составлять обобщенные портреты детей группы риска, создавать оптимальные условия для - социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; - разрабатывать стандартные программы превенции и социально- психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики 	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта из группы риска; - Приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с проблемами поведения и развития из группы риска 	<p>Устный опрос, конспект, реферат, тестирование</p>

4.1. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Зачет
2. Сообщение/презентация
3. Тест
4. Практико-ориентированные задания
5. Кейс-задание
6. Тезаурус
7. Экзамен

Сообщение/презентация

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

Параметры	Минимальный ответ (не зачтено)	Изложенный, раскрытый ответ (не зачтено)	Законченный, полный ответ (зачтено с оговоркой)	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (зачтено)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 7 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 1 ошибки в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
-------------------	-------------------------	--	---	--

Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в

бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Работа психолога с детьми группы риска»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценивания тестирования:

От 51% до 100% соответствует критерию «зачтено»:

100% -81% – «отлично»;

80% - 69% - «хорошо»;

68% - 51% - «удовлетворительно»;

50 % и ниже – «неудовлетворительно» - соответствует критерию «не зачтено»:

Примерные варианты тестового материала.

1. Люди с психопатиями разных типов нередко склонны к манипуляциям симптомами и медикаментозными назначениями. При зависимом расстройстве личности такие манипуляции часто являются проявлениями:

- 1) конфронтация с психотерапевтом
- 2) сопротивление
- 3) психологической зависимости от терапевта
- 4) стремление к доминированию

2. Семейная психотерапия при умственной отсталости направлена на:

- 1) повышение уровня интеллектуального развития
- 2) коррекцию дизадаптивных механизмов психологической защиты, обуславливающих выученную беспомощность и низкую самооценку пациента
- 3) коррекции дисфункциональных когнитивных паттернов поведения
- 4) проработку ранних конфликтов

3. При гиперкинетических расстройствах наиболее результативна:

- 1) поведенческая терапия
- 2) медикаментозная терапия
- 3) лечебная педагогика

4) мультимодальная терапия

4. Родителя 5-летнего мальчика обращаются за помощью в связи тем, что они несколько раз заставляли его пытающимся задушить подушкой свою 4-месячную сестру. Беременность дочерью протекала у матери с осложнениями, требующими госпитализации, и поэтому за 4 месяца до предполагаемых родов мальчика отправили к бабушке в другой город, откуда забрали через месяц после рождения сестры. Каков наиболее обоснованный диагноз:

- 1) расстройство социального поведения в рамках семьи
- 2) расстройство сиблингового соперничества
- 3) оппозиционно-вызывающее расстройство
- 4) диссоциальное расстройство

Практикоориентированные задания

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.
-------------------	--

Критерии оценивания практикоориентированного задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практикоориентированные задания № 1-2:

1) Предлагается анамнез с 5 типами личностной организацией детей «группы риска»: дети социально-педагогически запущенные; дети соматически ослабленные; дети школьно- незрелые; дети с ММД; дети с речевыми нарушениями. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической группе, определить причинно- следственные связи; подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными синдромами; формы организации с семейной системой и социальными институтами.

Кейс-задание

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний

и его результатов.

Задания для кейса:

1) Оформить папку с тестовым материалом по всем изучаемым характеристикам детей

«группы риска».

2) Составить картотеку библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине.

3) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции познавательных, личностных/эмоциональных или поведенческих расстройств ребенка из группы риска и проблемы психотерапии семейной системы.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена..

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекцион- но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена не надлежащим образом.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине не составлена.

Тезаурус

Словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (последнее практикоориентированное занятие).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен по очной форме обучения проходит во 8 семестре в интерактивной форме по экзаменационным билетам, по заочной форме обучения на 4 курсе во время 2 сессии. Студенты заочного обучения предоставляют на экзамен контрольную работу.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов: один по неврологии и другой по психиатрии.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 _ _

по дисциплине Методы психологического воздействия в работе с группой риска
Направление подготовки: 37.05.02. Психология служебной деятельности

1. Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере.
2. Методология проведения исследования детей «группы риска».

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценивания экзамена (в баллах):

- 25-30 баллов – «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов – «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов – «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания экзамена (для заочной формы обучения):

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы при подготовке к экзамену

1. Дайте определение понятию дети группы риска.
2. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи.
3. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
4. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
5. Что такое патология поведения детей?
6. Особенности применения игротерапии с детьми группы риска.
7. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
8. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
9. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей группы риска.
10. Особенности применения библио- и арттерапии, психодрамы с детьми группы риска.
11. Особенности применения музыкотерапии с детьми группы риска.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. – Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

Дополнительная литература:

2. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической

реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова .— Москва : Флинта, 2013 .— 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1710-3 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

3. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

4. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито- Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

5. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

6. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>

7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан.

- Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978- 5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

8. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

9. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомяткова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

10. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— Том 1 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 428 с

11. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— Том 2 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 274 с.

12. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

13. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

14. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, тестовые материалы, психотерапевтический инструментарий и т.д.</i>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методы психологического воздействия в работе с группой риска
на 8 семестре очная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/семинарских	
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачёту (Контроль)	63

Форма(ы) контроля: экзамен _____ 8 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, одаренные дети....	4		4	17	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практикоориентированные задания № 1-4
2.	Методология проведения исследования детей «группы риска»	6		6	17	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Методология исследования детей группы риска» и психодиагностические тесты.	
3.	Виды психологической и психотерапевтической помощи детям «группы риска»	6		6	13,8	1, 2,8,9,12,13	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи детям группы риска » и виды психотерапии.	Практикоориентированные задания № 5-6 Кейс-задание Зачет, Тест, Сообщение/презентации коррекционно- терапевтической программы.
Всего часов:			12		47,8			

