

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от «31»августа 2021г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о.зав.кафедрой  / Гиниятова З.М.

 / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Профессиональный профайлинг**

*(наименование дисциплины)*

Факультативные дисциплины

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)


37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель) кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии	 / <u>Гиниятова З.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021 года

Уфа 2021 г.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Зульфия Мухтаровна Гиниятова.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «31» августа 2021 г. № 2

И.о.заведующий кафедрой

/ Гиниятова З.М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Служебная деятельность</i>	ПК-4. Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	ИПК-4.1. Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения.	<i>Знать</i> специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения.
		ИПК-4.2. Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	<i>Уметь</i> отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.
		ИПК-4.3. Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.	<i>Владеть</i> навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный профайлинг» относится к факультативной дисциплине.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование психологических знаний, умений, навыков и приемов профессионального общения для совершенствования служебной деятельности, самостоятельного развития профессионально важных качеств, способами эффективного взаимодействия с лицами, обладающими различными этнопсихологическими особенностями, способами вступления в контакт с объектом профайлинга, способами

взаимодействия с лицами, вынашивающими преступные замыслы, приемами эффективной коммуникации, технологиями эффективного воздействия в процессе общения.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-4. Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК-4.1. Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения	<i>Знать</i> специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения	<i>Не знает</i> специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения	<i>Знает</i> специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения
ИПК-4.2. Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	<i>Уметь</i> отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	<i>Не уметь</i> отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	<i>Уметь</i> отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач
ИПК-4.3. Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения	<i>Владеть</i> навыками применения методов и технологий психологического обеспечения	<i>Не владеть</i> навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	<i>Владеть</i> навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач

обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	служебной деятельности для решения специальных задач		
---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-4. Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	ИПК-4.1. Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения	Устный опрос
	ИПК-4.2. Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	Доклад
	ИПК-4.3. Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	Практическое задание Тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

### Профессиональный профайлинг

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Устный опрос	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Практическая задача	5	3	0	15
	5	2	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Конспект	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическая задача	3	5	0	15
2. Практическое задание	2	5	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Доклады	1	10	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0-59	60-110

### Оценочные средства

**Устный опрос** - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Практическое занятие 1. Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте и при проведении массовых мероприятий

Вопросы:

1. Отечественный и зарубежный опыт внедрения профайлинга в систему безопасности.
2. Подготовка и использование специалистов (профайлеров).
3. Программы профилирования личности, технологии наблюдения и опроса.
4. Психолого-правовые основы применения профайлинга.
5. Понятие профайлинга.
6. Технология профайлинга.

## 7. Основные направления применения профайлинга.

### Практическое занятие 2. Визуальная диагностика потенциально опасных лиц Вопросы:

1. Понятие визуальной диагностики человека, визуальное общение и метод наблюдения.
2. Физиогномика, физиогномические школы, факторы, влияющие на восприятие человека человеком, связь особенностей невербального поведения с психологическим типом личности.
3. Тип лица. Формы лица и головы. Симметрия и асимметрия. Понятие классических пропорций. Волосы и покров. Естественные отверстия лица (глаза, рот, нос, уши). Прочие рельефы лица (костные выступы лица, мягкие покровы и особенности кожи лица человека. Изучение лица в других областях (в криминалистике, в медицине, в искусстве).
4. Морфopsихология (связь психологических особенностей человека с его внешними (физическими) данными). Телосложение (конституцию) человека, строение различных частей тела. Типология личностей. Физиогномика, изучение параметров личности по внешним показателям головы (формы и пропорции, а также наличие различных пятен и родинок). Хирология, изучение параметров личности по формам и линиям ладонной поверхности. Хирогномия (изучение и интерпретация форм ладоней, качества кожных покровов, холмов и бугров кисти, а также изучение и интерпретация пальцев), хиросемантика (анализ и интерпретация ладонных знаков), пальмистрия (анализ и интерпретация ладонных линий).
5. Характерология. Современная классификация характеров, созданная: сангвинический или синтонный (циклоид); напряженно-авторитарный характер (эпилептоид); тревожно-сомневающийся характер (психастеник); застенчиво-раздражительный характер (астеник); педантичный характер (ананкаст); демонстративный характер (истерик); замкнуто-углубленный характер (аутист, шизоид); неустойчивый характер; смешанные (мозаичные) характеры: органический характер, эндокринный характер и полифонический характер).

### Практическое занятие 3. Криминальный профайлинг. Психология личности правонарушителя. Психология личности террориста Вопросы:

1. Понятие криминального профайлинга.
2. Оперативный профайлинг.
3. Агрессивные психотипы.
4. Криминальный профиль агрессивных психотипов.
5. Составление криминального профиля разыскиваемого преступника.
6. Принципы соотнесения портретных черт подозреваемого в преступлении с характером преступления.
7. Источники психологической информации о типе (профиле) личности подозреваемого (характеристики внешности; половозрастные особенности; паттерны мимики, взглядов, глазодвигательных сигналов, жестов, поз, устанавливаемых коммуникативных дистанций, экстра- и паралингвистики).
8. Методы психологического портретирования подозреваемого в преступлении (визуальная диагностика; язык телодвижений; анализ речевого поведения; анализ психического состояния; опрос по методу когнитивного интервью). Задачи психологического портретирования известного преступника при планировании оперативно-розыскной деятельности. Неаппаратурная диагностика искренности человека. Особенности психологического портретирования в переговорной деятельности с преступниками.
9. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Этнические факторы развития личности. Этническая идентификация. Феномен этнического стереотипа. Этносоциальные установки. Этническая психология и нормативное поведение. Психологическая культура этноса.
10. Понятие личности террориста и формирования ее психологии. Социально-психологическая характеристика террористов. Психологические черты, присущие



террористам (Ф. Бруно). Психологический анализ личности террориста-одиночки. Типы мотивации террористической деятельности (Д.Ф. Ольшанский). Патологические феномены личности террориста. Аномия, ущербность, логика, мышление и эмоции террориста. Моральные проблемы террориста: Синдром «зомби»; Синдром «Рембо»; Синдром «камикадзе-шахеда». Типологии террористов. Технологии переговоров с террористами. Методики преодоление страха смерти.

Практическое занятие 4. Психологические основы общения при выявлении потенциально опасных лиц

Вопросы:

1. Коммуникативная компетентность как фактор, повышающий эффективность выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы.
2. Невербальные средства общения.
3. Вербальные средства общения.
4. Технологии выявления неконгруэнтности внешних проявлений человека (рассогласование речи, взгляда, эмоций, жестов, поз, коммуникативных дистанций).
5. Особенности вступления в контакт с объектом профайлинга.
6. Структура профессионального общения при профайлинге.
7. Способы установления и поддержания психологического контакта.
8. Барьеры в общении, их выявление и устранение.
9. Приемы эффективной коммуникации.
10. Технологии переговоров.
11. Технологии эффективного воздействия в процессе общения.
12. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.

Задание: Выработка практических навыков идентификации человека по внешним признакам. Приобретение практических навыков в описании статических (анатомических) и динамических (функциональных) признаков человека. Описание особых примет и бросающихся признаков при описании человека. Изучение правил и последовательности описания внешности человека по системе словесного портрета.

Опрос, субъекты и объекты опроса. Данные, получение которых возможно при проведении данного мероприятия. Виды опроса, его содержание. Подготовка к проведению опроса, как условие успешного его проведения. Оценка валидности утверждений. Структурированное интервью. Контент-анализ и оценка содержательных и качественных характеристик рассматриваемого утверждения. Наведение справок, понятие ОРМ «Наведение справок». Субъекты мероприятия. Потенциальные источники информации, избираемые оперативным работником в ходе проведения мероприятия наведение справок. Порядок получения информации. Исключения их общего порядка получения необходимых сведений в зависимости от характера информации. Оформление и использование результатов мероприятия. Наблюдение. Понятие ОРМ «Наблюдение», цели и задачи, решаемые в процессе его проведения. Виды наблюдения и их содержание. Субъекты и объекты наблюдения. Оформление и использование результатов наблюдения.

Практическое занятие 5. Тренинг формирования навыков психофизиологической диагностики личности потенциально опасных лиц

Вопросы:

1. Развитие профессионально-важных качеств профайлера: концентрация, устойчивость, распределение, переключение внимания; распознавание лиц (объектов) по словесному портрету; распознавание лиц (объектов) в условиях помех; способность предвидеть последствия поведения людей; способность понимать поступки и действия людей на основе невербальных реакций (мимика, позы, жесты, походка и др.); способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия, значение поведения людей в этих ситуациях; навыки запоминания, наглядно-образного мышления.
2. Развитие у сотрудников ОВД навыков эмоционально-волевой регуляции снятия эмоционального напряжения, подавление (управление) чувство страха и неуверенности,

умение сконцентрировать внимание и мобилизовать силы для выполнения служебной задачи. Ситуации потенциальной опасности, их воздействующих на психику и организм сотрудника полиции. Навыки реагирования и активного действия сотрудника полиции в условиях напряженности и потенциально (реальной) опасности.

**Требования к устному ответу на практическом занятии.** Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Критерии оценки**(в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

3 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

2 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1 балл выставляется студенту если:

- обнаруживает незнание вопроса, данный балл отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

0 баллов выставляется студенту, если:

- не даёт ответ, удовлетворяющий требованиям.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией

#### Типовые темы докладов

1. Профайлинг– технологии обеспечения безопасности.
2. Определение профайлинга как способа предотвращения противоправных действий.

3. Правовое обоснование возможности применения профайлинга при предполетном досмотре пассажиров.
4. Соотношение понятий профайлинг, психологическое тестирование и психологический опрос.
5. Применение профайлинга в практической деятельности служб безопасности и правоохранительных органов.
6. Теоретическая концепция профайлинга.
7. Понятие признаков в профайлинге. Значение признаков для выявления потенциально опасных лиц и ситуаций.
8. Профили пассажиров и посетителей.
9. Общие принципы организации проведения профайлинга.
10. Правовые основы применения профайлинга.
11. Теоретические положения, обосновывающие правовые аспекты проведения профайлинга при предполетном досмотре.
12. Контроль документов. Факторы, обуславливающие необходимость проверки подлинности документов, удостоверяющих личность.
13. Общие принципы проверки документа, удостоверяющего Личность. Основные виды неисправных документов.
14. Основные способы подделки документов. Методы защиты документов.
15. Основные методологические принципы выявления неисправных документов.
16. Основные направления применения профайлинга.
17. Оценка личности на основе визуальной психологической диагностики.
18. Основные способы противодействия психологическому воздействию со стороны потенциальных преступников.
19. Основные виды саморегуляции эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях.
20. Общие принципы руководства личным составом в экстремальных условиях.
21. Основные способы психологического воздействия на толпу.
22. Основные техники и приемы становления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности.
23. Основные способы распознавания потенциальных преступников по их словесному портрету и типологии поведения(ОК-6, ПК-15).
24. Структура террористических и экстремистских организаций, организации совершения террористических актов.
25. Применения специальной техники электронного (акустического и визуального) мониторинга мест скопления людей на объектах транспортной инфраструктуры.
26. Выбор приоритетных позиций для наблюдения (расположение резервов, сил взаимодействия, групп активного противодействия и локализации потенциальных террористических актов и выявления источников потенциальных угроз.
27. Приемы профайлинга для выявления и фиксации оперативно значимой информации при решении задач предотвращения угроз террористической и экстремистской направленности.
28. Основы этнокультуральной психологии.
29. Психологические особенности личности террориста.
30. Способы взаимодействия подразделений по обеспечению правопорядка на транспорте со службами безопасности железнодорожных вокзалов, аэропортов, морских и речных портов по вопросам транспортной безопасности.
31. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности.
32. Способы получения розыскной информации для выявления лиц, подозреваемых в причастности к террористической и экстремистской деятельности.
33. Позитивное общение в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.
34. Психологический контакт, визуальная психодиагностика и психологическое воздействие, правильное поведение в ситуации повышенного напряжения и опасности.
35. Управление эмоционально-волевой сферой.

### **Требования к оформлению доклада:**

- 1) доклад (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);
- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- 2 балла выставляется студенту, если доклад выстроен четко, представлен демонстрационный материал, отвечает на большинство вопросов, владение специальным аппаратом, выводы полностью характеризуют работу.
- 1 балл выставляется студенту, если доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, представлен плохо оформленный демонстрационный материал, владеет базовым аппаратом, выводы имеются, но они не доказаны.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

### **Практические задачи.**

#### **Задача № 1**

Начальник отдела в конце рабочего дня обратился к подчиненному с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Подчиненный отказался, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

*В чем причина конфликта? Каких конфликтологических знаний не хватает участникам конфликта? Классифицируйте конфликт по возможным основаниям.*

#### **Задача № 2**

Курсант Иванов был в суточном наряде дневальным. Время сна: с двух до шести утра. Дежурный по курсу записал, что курсанта Иванова необходимо разбудить в шесть часов утра, но забыл это сделать. Из-за этого дневальный опоздал на место несения службы, вследствие чего его сняли с наряда. Придя на курс, раздосадованный Иванов в присутствии одноклассников разразился нецензурной бранью в адрес дежурного по курсу. На что дежурный по курсу обозвал его недоумком.

*В чем причина конфликта? Каких конфликтологических знаний не хватает участникам конфликта? Классифицируйте конфликт по возможным основаниям.*

#### **Задача № 3**

Беседуя с претендентом на вакантную должность, начальник отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства. Назревает конфликт.

*В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.*

#### **Задача № 4**

По делу о крупном хищении было установлено, что его организатор директор ресторана гр-н П. вел аморальный образ жизни, сожительствовал одновременно с несколькими женщинами, в том числе и с гр-й К. В деле имелись изъятые при обыске в его кабинете фотографии П. в

обществе К. и других женщин. Зная, что жена П. ревновала его к К. и подозревала в неверности, следователь при определении тактики ее допроса решил использовать это обстоятельство. Перед тем как вызвать жену П. на допрос (ранее она отрицала свою осведомленность о преступной деятельности мужа), следователь разложил на столе изъятые у П. фотографии. Увидев их, жена П. сообщила об известных ей фактах хищения.

*Допустимо ли использование низменных побуждений свидетеля при расследовании преступлений?*

#### Задача № 5

Варианты вопросов свидетелю по одному и тому же эпизоду:

«Вы видели когда-либо этот нож?»

«В руках убийцы вы видели этот нож или не видели?»

«В руках убийцы вы видели этот нож?»

«Не правда ли, в руках убийцы вы видели этот нож?»

*Какой (какие) из приведенных вопросов является: свободным от элементов внушения; альтернативным; прямо внушающим?*

**Требования к оформлению практической задачи.** Ответ на практическое задание должно отражать:

- 1) ответ должен быть строго **по существу** вопроса;
- 2) вопрос должен быть раскрыт **полностью** но, в то же время, не допускать никакой расплывчатости (полным по существу и кратким по изложению);
- 3) должны быть приведены (и выделены) **определения** всех основных понятий, относящихся к данному вопросу;
- 4) материал должен быть структурирован;
- 5) каждое теоретическое положение должно сопровождаться примерами из сферы психологических понятий;
- 6) оригинальность (креативность) исполнения – оценивается индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств;
- 7) в конце ответа необходимо привести список литературы, которая использовалась при ответе на вопрос, с указанием конкретных страниц.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

1 балл выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы, ответ дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

0 баллов выставляется, если студент не может ответить на поставленный вопрос задания.

#### Типовые вопросы теста

1. Каким признаком является нелогичный маршрут перелета:

- а) позитивным;
- б) негативным;
- в) подозрительным;
- г) критичным.

2. Методика профайлинга, включающая анализ внешности, особенностей проявления эмоций, специфику речи, применяют во время собеседования для (исключите лишнее):

- а) определение психического состояния испытуемого;

- б) поиска и задержания лиц, подозреваемых в совершении тяжких насильственных серийных преступлений;
- в) обеспечения безопасности авиаперелетов во время предполетного досмотра;
- г) определения склонности испытуемого ко лжи или мошенничеству.

3. Каким признаком является форма оплаты билет (наличными в ЕС) не принятая в данной стране:

- а) позитивным;
- б) негативным;
- в) подозрительным;
- г) критичным.

4. К основным видам массовых мероприятий требующих охраны общественного порядка сотрудниками ОВД относятся (исключите лишнее):

- а) национально-религиозные;
- б) общественно-политические;
- в) спортивно-зрелищные;
- г) культурно-массовые.

5. Каким признаком является несоответствие информации в паспорте (билете) тем данным, которые сказал пассажир:

- а) позитивным;
- б) негативным;
- в) подозрительным;
- г) критичным.

#### **Требования к проведению тестирования.**

- 1) Соответствие тестовых заданий тематике дисциплины.
- 2) Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
- 3) Ограниченное время выполнения тестовых заданий - полное время выполнения заданий теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
- 4) Наличие тестовых норм для данного теста.

#### **Критерии оценки:**

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4499 Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. За тест в 25 вопросов выставляется 10 баллов.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература:**

1. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева [и др.] ; под редакцией В. Л. Цветкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-238-02492-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83052.html> (дата обращения 06.05.2020).

2. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие / Ю. М. Волынский-Басманов, В. Ю. Волынский, М. Е. Каменева [и др.] ; под редакцией Ю. М. Волинского-Басманова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 199 с. – ISBN 978-5-238-02439-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81545.html> (дата обращения 06.05.2020).

3. Соболевников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников.– 2-е изд., перераб. и доп.–Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12600-6. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447910> (дата обращения: 06.05.2020).

4. Соболевников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05922-9. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454621> (дата обращения: 06.05.2020).

5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05389-0. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449826> (дата обращения: 06.05.2020).

### Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной.–Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01527-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449705> (дата обращения: 06.05.2020).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча.– Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457370> (дата обращения 06.05.2020).

3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09865-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452637> (дата обращения: 06.05.2020).

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – ISBN 978-5-534-06460-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455206> (дата обращения 06.05.2020).

5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9806-1. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449807> (дата обращения: 06.05.2020).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn</a>

2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**Перечень договоров на лицензионное ПО**  
(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Например, в виде таблицы:*

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--



<i>лабораторий</i>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601a(гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 604(гуманитарный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестацию</i></p>	<p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональный профайлинг» на 9 семестр

Очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте и при проведении массовых мероприятий.	2		-	3,8	Практическое занятие 1	Доклад
2.	Визуальная диагностика потенциально опасных лиц.	2	2	-	3	Практическое занятие 2	<i>Устный опрос</i>
3.	Криминальный профайлинг. Психология личности правонарушителя. Психология личности террориста.	2	2	-	3	Практическое занятие 3	Устный опрос
4.	Психологические основы общения при выявлении потенциально опасных лиц.	2	2	-	3	Практическое занятие 4	Устный опрос
5.	Тренинг формирования навыков психофизиологической диагностики личности	2	4	-	3	<i>Практическое занятие 5</i>	<i>Практическое задание</i>

	потенциально опасных лиц.						
	<b>Всего часов:</b>	10	10	-	15,8		

