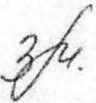


МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ  
ПСИХОЛОГИИ

Согласовано  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от «31» августа 2021 г  
И.о.зав. кафедрой

  
Гиниятова З.М.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

  
Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА  
Вариативная часть Дисциплина по выбору

Программа специалитета

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

квалификация

специалитет

Форма обучения: Очная

Составитель: профессор, доктор  
психол. наук



/ Дмитриева Л.Г.

Для приема :2021

Составитель / составители: профессор, доктор психол. наук Дмитриева Л.Г.

И. о. заведующий кафедрой



З.М.

Гиниятова З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическая герменевтика », соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	5
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	7
4.3 Рейтинг-план дисциплины .....	8
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
5.2Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
7 ПРИЛОЖЕНИЕ .....	29

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическая герменевтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные исторические этапы развития мировой и отечественной герменевтики. специфику междисциплинарного характера курса; природу понимания как одного из онтологических оснований человеческой жизни; возможности философской герменевтики в исследовании современных цивилизационных процессов, особенности герменевтического знания Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени и современности. основное онтологическое содержание системообразующих принципов и категорий герменевтики: понимания и интерпретации	ПК 2- Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	
Умения	анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи выделять в герменевтических текстах проблемы человека в современном мире излагать устно и письменно свои выводы в области герменевтической онтологии пользоваться научной и справочной литературой по герменевтике	ПК 2- Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	
Навыки	анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи	ПК 2- Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	

**2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая герменевтика» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на очном отделении: - на 1 курсе, 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: дать знания в области психологии герменевтики.

Задачи курса включают:

- формирование знаний по психологической герменевтике;
- трансляция информации о герменевтике;
- формирование анализа текстов герменевтического содержания.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Политическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психофизиология профессиональной деятельности».

Дисциплина «Психологическая герменевтика» помогает приобрести знания по готовности и способности проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

Знания умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «Методы психологического воздействия в работе с группой риска», «Медиация как психологическое сопровождение разрешения конфликтов».

Дисциплина «Психологическая герменевтика » формирует умения и навыки осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)** представлено в Приложении № 1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

ПК 2- Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(уровень освоения компетенции)	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: исторические этапы развития мировой и отечественной герменевтики. специфику междисциплинарного характера курса; природу понимания как одного из онтологических оснований человеческой жизни;</p>	<p>Фрагментарные представления по следующим позициям: основные исторические этапы развития мировой и отечественной герменевтики. специфику междисциплинарного характера курса; природу понимания как одного из онтологических оснований человеческой жизни;</p>	<p>Неполные знания по следующим позициям: исторические этапы развития мировой и отечественной герменевтики. специфику междисциплинарного характера курса; природу понимания как одного из онтологических оснований человеческой жизни;</p>	<p>Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: основные исторические этапы развития мировой и отечественной герменевтики. специфику междисциплинарного характера курса; природу понимания как одного из онтологических оснований человеческой жизни;</p>	<p>Сформированные системные знания по следующим позициям: основные исторические этапы развития мировой и отечественной герменевтики. специфику междисциплинарного характера курса; природу понимания как одного из онтологических оснований человеческой жизни;</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи  выделять в герменевтических текстах проблемы человека в современном мире излагать устно и письменно свои выводы в области герменевтической онтологии пользоваться научной и справочной литературой по герменевтике</p>	<p>Фрагментарные умения по следующим позициям: анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи  выделять в герменевтических текстах проблемы человека в современном мире излагать устно и письменно свои выводы в области герменевтической онтологии пользоваться научной и справочной литературой по герменевтике</p>	<p>Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи  выделять в герменевтических текстах проблемы человека в современном мире излагать устно и письменно свои выводы в области герменевтической онтологии пользоваться научной и справочной литературой по герменевтике</p>	<p>Достаточно полное умение, с единичными ошибками применения анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи  выделять в герменевтических текстах проблемы человека в современном мире излагать устно и письменно свои выводы в области герменевтической онтологии пользоваться научной и справочной литературой по герменевтике</p>	<p>Умение системно и полно применять: анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи  выделять в герменевтических текстах проблемы человека в современном мире излагать устно и письменно свои выводы в области герменевтической онтологии пользоваться научной и справочной литературой по герменевтике</p>

Третий этап (уровень)	Владеть: анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи	Отсутствие анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи	Навыки среднего уровня: анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи	Навыки выше анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи	Свободное и осознанное владение анализировать тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи
-----------------------	---	---	--	--	--

Шкалы оценивания знаний, умений и навыков у студентов очной формы обучения:

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	торические этапы развития мировой и отечественной герменевтики. специфику междисциплинарного характера курса; природу понимания как одного из онтологических оснований человеческой жизни;	ПК 2- Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	Устный опрос Эссе Выступление Зачет
2-й этап Умения	ть тексты герменевтического содержания, а также художественные произведения, содержащие герменевтические идеи выделять в герменевтических текстах проблемы человека в современном мире	Способен ПК 2- Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	Устный опрос Зачет
3-й этап Владеть навыками	анализировать тексты герменевтического содержания, а также	ПК 2- Способен к выполнению функций управления в рамках	Устный опрос Доклад Тест

	художественные произведения, содержащие герменевтические идеи	регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	Зачет
--	---	---	-------

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного индивидуального опроса, доклада, эссе. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Текущая успеваемость оценивается с помощью опроса

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельный, связный ответ учащегося на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Проводится после изучения новой темы с целью выяснения степени усвоения информации. На практических занятиях проверяются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы в качестве текущего контроля. По активности студента преподаватель определяет уровень его знаний, ставит оценки за выступления. Студенты заочного отделения должны полностью освоить программу учебной дисциплины и сдать зачет. В силу специфики заочного обучения время на аудиторные занятия со студентами значительно сокращено. Основной формой обучения для студентов-заочников является самостоятельная работа над материалом.

Требования к устному ответу студента:

1. Знание теоретического материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

***Методические указания:***



Выступление не должно превышать 10 минут. Текст рассказывается, а не читается. Допускается зачитать лишь отдельные цитаты.

Правильность использования терминологии по дисциплине «Психология публичного выступления». Владение монологической речью. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. Недопустима лишняя информация, не имеющая отношения к изучаемой теме. Должна быть соблюдена культура речи.

Критерии и методика оценивания знаний у студентов **заочной формы** обучения: «отлично» выставляется студенту, если ответ соответствует всем требованиям;

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса.

### **Планы семинарских занятий.**

#### **План семинарского занятия № 1 (по материалу темы № 1)**

##### ***Место герменевтики в системе философского знания***

1. Понятие познания, его дефиниции; понятие понимания, его дефиниции.
2. Понятие рассудка и разума, проблема сознания как проблема рациональности.
3. Понятие интерпретации; социальное и индивидуальное в акте интерпретации.

#### **Литература:**

- Бессонов Б.И. Герменевтика. История и современность // Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988.
- Герменевтика: история и современность. М., 1985.
- Земляной С.Н. Герменевтика и проблема понимания // Проблемы и противоречия буржуазной философии 60-70-х годов. М., 1983.
- Ильенков Э.В. Диалектика и герменевтика // Современные зарубежные концепции диалектики. М., 1987.
- Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.

Кузнецов В.Г. Герменевтика и её путь от конкретной методики до философского направления // Логос, 1999, №10.

Михайлов А.А. Современная философская герменевтика. М., 1984.

Красильников И.А. Неклассическая онтология субъекта как методология в изучении конфликтного жизненного мира. – Пензенский психологический Вестник 2018 г. - <https://cyberleninka.ru/article/n/neklassicheskaya-ontologiya-subekta-kak-metodologiya-v-izuchenii-konfliktного-zhiznennogo-mira>

Мазиллов В.А. Внутренний мир человека как предмет психологической науки. - <https://cyberleninka.ru/article/n/99-02-022-023-germenevtika-i-kachestvennye-metody-v-sotsialnoy-psihologii-svodnyy-referat>

Якимова Е.В. Герменевтика и качественные методы в социальной психологии. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал. - <https://cyberleninka.ru/article/n/99-02-022-023-germenevtika-i-kachestvennye-metody-v-sotsialnoy-psihologii-svodnyy-referat>

## **План семинарского занятия № 2 (по материалу тем № 2-4)**

### **Герменевтика 19 века как «искусство интерпретации»**

Интерпретация как ремесло: античные софисты, теологическая и юридическая герменевтика в средневековье, принципы толкования священного писания у Оригена, Августина Блаженного и М. Лютера

1. Понятие искусства; механизм интерпретации и искусство интерпретации у Ф. Шляйермахера; понимание как «воссоздание» речи.

2. Позитивная формула герменевтики, грамматическая и техническая интерпретация; герменевтический круг и способы его фиксации.

3. Диалектика истории у Ф. Шляйермахера и Г. Гегеля, понятие классического, исторический метод И. Дройзена, понимание как историческое познание.

4. Положительная и отрицательная событийность: Ф. Ницше и классическая традиция.

5. Герменевтика В. Дильтея как методология гуманитарных наук; понимание как деятельность разума.

### **Литература:**

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1974, 1977. Т.1, 3.

Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа // Гегель Г.В.Ф. Сочинения: В 9 т. М., 1959. Т.4.

Дильтей В. Описательная психология. М.: Алетейя, 1996.

Дильтей В. Герменевтическая система Шляйермахера в её отличии от предшествующей протестантской герменевтики // Дильтей В. Собрание сочинений: В 6 т. М., 2001. Т.4.

Дильтей В. Возникновение герменевтики // Дильтей В. Собрание сочинений: В 6 т. М., 2001. Т.4.

Дройзен И.Г. Энциклопедия и методология истории. СПб, 2004.

Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни // Ницше Ф. Сочинения: В 2 т. М., 1990. Т.1.

Шлейермахер Ф. Герменевтика. СПб., 2004.

Schleiermacher F.D.E. Die allgemeine Hermeneutik // Internationaler Schleiermacher-Kongress Berlin 1984. Berlin, New York, 1985.

Schleiermacher F.D.E. Hermeneutik und Kritik. Mit einem Anhang sprachphilosophischer Texte Schleiermachers. Fa.M., 1977

Красильников И.А. Неклассическая онтология субъекта как методология в изучении конфликтного жизненного мира. – Пензенский психологический Вестник 2018 г. -

<https://cyberleninka.ru/article/n/neklassicheskaya-ontologiya-subekta-kak-metodologiya-v-izuchenii-konfliktного-zhiznennogo-mira>

Мазилов В.А. Внутренний мир человека как предмет психологической науки. - <https://cyberleninka.ru/article/n/99-02-022-023-germenevtika-i-kachestvennye-metody-v-sotsialnoy-psihologii-svodnyy-referat>

Якимова Е.В. Герменевтика и качественные методы в социальной психологии. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал., 1999г. -

<https://cyberleninka.ru/article/n/99-02-022-023-germenevtika-i-kachestvennye-metody-v-sotsialnoy-psihologii-svodnyy-referat>

Есманская Н.А. Использование художественных текстов в развитии профессиональной компетенции студентов- психологов. – Акмеология, 2013. - <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-hudozhestvennyh-tekstov-v-razvitii-professionalnoy-kompetentsii-studentov-psihologov>

Есманская Н.А. Использование художественных текстов в развитии профессиональной компетенции студентов- психологов. – Акмеология, 2013. - <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-hudozhestvennyh-tekstov-v-razvitii-professionalnoy-kompetentsii-studentov-psihologov>

### **План семинарского занятия № 3 (по материалу темы № 5)**

#### ***Герменевтические теории 20 века***

1. Понятийный аппарат феноменологии и его значение для герменевтики: горизонт, ситуация, опыт.

2. Проблема художественного языка у Х.-Г.Гадамера и Э. Штайгера; понимание как применение к ситуации.

3. Понимание и интерпретация в герменевтике Э. Бэтти; правила (каноны) субъекта и правила (каноны) объекта; научное знание и

художественный опыт: Э. Бэтти versus Х.-Г. Гадамер.

4. Классические модели понимания через призму феноменологии: Р. Ингарден и концепция рецептивной эстетики; Э. Хирш и концепция объективной интерпретации.

5. Структуральное решение проблемы понимания: П. Рикёр.

### **Литература:**

Борисов Е. Аппликативность и объективность истолкования в герменевтике Х.-Г. Гадамера. <http://tvfi.narod.ru/borisov.htm>

Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М, 1991.

Малахов В.С. Философская герменевтика Ганса Георга Гадамера // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.

Малахов В.С. Герменевтика и традиция // Логос, 1999, №11.

Рикёр П. Конфликт интерпретаций. М., 2002.

Свасьян К.А. Феноменологическое познание: пропедевтика и критика. Ереван, 1987.

Красильников И.А. Неклассическая онтология субъекта как методология в изучении конфликтного жизненного мира. – Пензенский психологический Вестник 2018 г. -

<https://cyberleninka.ru/article/n/neklassicheskaya-ontologiya-subekta-kak-metodologiya-v-izuchenii-konfliktного-zhiznennogo-mira>

Мазилов В.А. Внутренний мир человека как предмет психологической науки. - <https://cyberleninka.ru/article/n/99-02-022-023-germenevtika-i-kachestvennye-metody-v-sotsialnoy-psihologii-svodnyy-referat>

Якимова Е.В. Герменевтика и качественные методы в социальной психологии. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал., 1999г. -

<https://cyberleninka.ru/article/n/99-02-022-023-germenevtika-i-kachestvennye-metody-v-sotsialnoy-psihologii-svodnyy-referat>

Есманская Н.А. Использование художественных текстов в развитии профессиональной компетенции студентов- психологов. – Акмеология, 2013. - <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-hudozhestvennyh-tekstov-v-razvitii-professionalnoy-kompetentsii-studentov-psihologov>

Betti E. Zur Grundlegung einer allgemeinen Auslegungslehre. Tuebingen, 1988.

Betti E. Allgemeine Auslegungslehre als Methodik der Geisteswissenschaften, Tuebingen, 1967.

Gadamer H.-G. Wahrheit und Methode: Grundzuege einer philosophischen Hermeneutik. Tuebingen, 1990.

Hirsch E. D. The Aims of Interpretation. Chicago, 1976.

Hirsch E. D. Validity in Interpretation. Yale, 1971.

Husserl E. Logische Untersuchungen. Bd.1-3. Tuebingen, 1993

## ЭССЕ

Эссе (от фр. *essai* - попытка) - краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Требования к написанию эссе

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность;

используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература)

### Критерии и методика оценивания эссе у студентов очной формы обучения:

### Критерии и методика оценивания эссе у студентов заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если эссе соответствует выступления теме, поставленным целям и задачам; выводы аргументированы; даётся личная оценка проблеме; приводятся различные точки зрения; используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- «хорошо» выставляется студенту, если изложение ясное чёткое, приводимые доказательства логичны, но нет личной оценки; используемые понятия не вполне соответствуют теме эссе;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе носит не самостоятельный характер; не вполне грамотно применяется категория

анализа; изложение материала с логическими ошибками, нет личной оценки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, эссе отсутствует.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЭССЕ**

1. Психологический герменевтический подход к «пониманию».
2. Этапы понимания текста.
3. Интерпретация (социальный этап понимания) - основа понимания закона.
4. Проблема герменевтического круга.
5. Три формы понимания: историческое понимание, грамматическое и духовное.
6. Виды понимания.
7. Способы понимания.
8. Проблемы понимания юридических текстов.
9. Взаимосвязь истолкования и понимания как элементов герменевтики.
10. Типы истолкования.
11. Каноны толкования текста
12. Семиотический анализ текста (лексический, синтаксический и семантический анализы).
13. Задача истолкования.
14. Виды толкования (различные подходы).

### **Доклад**

Доклад - подготовленное студентом развернутое, аргументированное рассмотрение какой-либо проблемы. Студент даёт собственную оценку проблемы. Важным является содержание и владение представленной информацией. Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющегося в рабочей программе списка. Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Требования к докладу:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- знание понятий
- умение критического анализа информации;

- умение применять креативные подходы в подготовке доклада;
- навыки управления собственными эмоциями и поведением;
- формулировка аргументированных выводов;

Критерии оценки доклада у студентов **заочной формы обучения**:

«отлично» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада;

«хорошо» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, приводится 1 аргумент, приводится пример, доклад частично рассказывается, не читается;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не вполне соответствует теме, доклад читается;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует.

### ***Методические указания для составления доклада:***

Титульный лист содержит следующие атрибуты: в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа; в середине листа указывается тема работы; ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность); внизу по центру указываются место и год выполнения работы. Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление - это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале,

сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 - 3 раза, если вы использовали в работе 2 - 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики) - необязательная часть.

Перечень тем докладов

1. Психологическая герменевтика: история и современность.
2. Понятие герменевтики и ее назначение.
3. Значение герменевтики для юриспруденции.
4. Этапы формирования герменевтики.
5. Герменевтика - подход к изучению права.
6. Сущность понимания как элемента герменевтики.
7. «Понимание» в философии.
8. История появления термина «понимание» и его различные трактовки.
9. Герменевтический подход к «пониманию».
10. Этапы понимания текста.
11. Интерпретация (социальный этап понимания) - основа понимания закона.
12. Проблема герменевтического круга.
13. Три формы понимания: историческое понимание, грамматическое и духовное.
14. Виды понимания.
15. Способы понимания.
16. Проблемы понимания текстов.
17. Взаимосвязь истолкования и понимания как элементов герменевтики.
18. Типы истолкования.
19. Каноны толкования текста
20. Герменевтический анализ текста (лексический, синтаксический и семантический анализы).

**Промежуточная аттестация (рубежный контроль)**

**Тест**

Тест - это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент



выбирает один верный (или неверный - по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к зачёту.

Требования к тестированию: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине: понимание связей между теорией и практикой; умение аналитических способностей в процессе изучения дисциплины; владение навыками использования особенностей письменно-устного языка виртуальной коммуникации;

### **Тест по дисциплине «Психологическая герменевтика»**

1. Основы герменевтики как общей теории интерпретации заложил ...

а) Ф. Шлейермахер

б) В. Дильтей

в) М. Хайдеггер

2. Герменевтику как методологическую основу гуманитарного знания разрабатывал ...

а) Ф. Шлейермахер

б) В. Дильтей

в) М. Хайдеггер

3. Возможность трансформации герменевтики в философию заложена ...

а) психоанализом

б) позитивизмом

в) феноменологией

4. С точки зрения ..., человеческое бытие изначально «герменевтично».

а) М. Хайдеггера

б) Э. Гуссерля

в) Л. Витгенштейна

5. У М. Хайдеггера герменевтика выявляет ...

а) онтологические параметры человеческого бытия

б) закономерности рецепции художественных текстов

в) принципы межъязыкового перевода

6. Понимание ... к фундаментальным определениям («экзистенциалам») Dasein'a (М. Хайдеггер, «Бытие и время»).

а) относится

б) не относится

7. Согласно М. Хайдеггеру, понимание ...

а) есть способ, которым мыслящий «преднаходит» себя в определенном «месте» или «ситуации»

б) есть основной метод гуманитарных наук

в) есть вспомогательный метод естественных наук

8. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера исходит из ... характера герменевтического круга.

а) онтологического

б) методологического

9. Для ... герменевтика – инструмент критики «ложного сознания» и извращенных форм коммуникации.

а) Х.-Г. Гадамера

б) Ю.Хабермаса

в) Э. Бетти

10. Ю. Хабермас подчеркивает ... момент герменевтического познания.

а) иррациональный

б) рационально- критический

в) традиционный

11. Для ... герменевтика – аспект «трансцендентальной прагматики».

а) Ю. Хабермаса

б) К.-О. Апеля

в) Х.-Г. Гадамера

12. Х.-Г. Гадамер ... тезис о неотделимости понимания текста от самопонимания интерпретатора

а) оспаривает

б) выдвигает

в) решительно отвергает

13. Для ... герменевтика – интегративный момент «теории коммуникативного действия».

а) Х.-Г. Гадамера

б) Ю. Хабермаса

в) К.-О. Апеля

14. П. Рикер разрабатывает ... сторону герменевтики, отодвинутую на второй план Гадамером.

а) практическую

б) онтологическую

в) гносеологическую

15. По Рикеру, всякое понимание опосредовано ...

а) только идеологией

б) только системой языка

в) знаками и символами

16. По Рикеру понимание и объяснение ...

а) есть одно и то же

б) противоположны друг другу

в) взаимозависимы

17. По Рикеру, условия возможности понимания ...

- а) сводятся к языку как знаковой системе
- б) сводятся к законам логики
- в) могут быть эксплицированы на трех уровнях - семантическом, рефлексивном, экзистенциальном

18. По Рикеру, за конфликтом интерпретаций

- а) кроется только различие языковых систем
- б) кроется лишь различие идеологий
- в) кроется различие **способов экзистенции**

19. Рикер критикует ... за отрыв «истины» от «метода»

- а) Ф. Шлейермахера
- б) В. Дильтея
- в) М. Хайдеггера
- г) Х.-Г. Гадамера

20. То, что ... называет философской герменевтикой, - это критический анализ всех возможных методов интерпретации, от структурализма и психоанализа до религиозной феноменологии.

- а) М. Хайдеггер
- б) Х.-Г. Гадамер
- в) Ю. Хабермас
- г) П. Рикер

21. Особенность процесса понимания, связанная с его циклическим характером, фиксируется в понятии ...

- а) герменевтического круга
- б) intersubjectивности
- в) интертекстуальности

22. ... выделяет психологическую сторону герменевтического круга: текст – это фрагмент целостной душевной жизни автора, и пониманием «части» и «целого» здесь взаимно опосредовано.

а) Ф. Шлейермахер

б) В. Дильтей

в) М. Хайдеггер

***Методические указания:***

Готовясь к тестированию, студентам необходимо проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу; четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.). Приступая к работе с тестами, студенты должны внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). При ответе на чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить на него много времени и перейти к следующему вопросу. Вернуться к трудному вопросу в конце тестирования. Необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов**

**заочной формы обучения:**

«отлично» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Контрольная работа - один из основных видов самостоятельной работы студентов заочного отделения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины.

Целью контрольной работы является развитие способности студента к углубленному анализу учебной и научной литературы; выработка умения систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; формирование и укрепление навыков овладения системой понятий данной науки, аргументированного, логичного, грамотного изложения ее выводов с использованием положений других наук; развитие умения применять теоретические разработки для анализа, оценки, выявления и использования положительного опыта относительно темы контрольной работы; выработке навыков творческой, исследовательской работы.

Требования к контрольной работе:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы

Методические указания для студентов:

Порядок выполнения контрольной работы следующий: выбор варианта задания; подбор литературы и необходимого материала; изучение источников, обдумывание ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; оформление работы. Объем работы - 10-12 стр.

Структура контрольной работы: Введение. Актуальность работы. Главы и параграфы. Заключение. Список использованной литературы.

Критерии оценивания контрольной работы:

«зачтено» выставляется, если студент выполнил работу полностью, допустил не более одной негрубой ошибки и не более двух недочетов.

«не зачтено» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Темы контрольных работ**

1. Вопрос о смысле бытия М. Хайдеггера в контексте онтологического вопроса о бытии.
2. Понимание как способ осуществления Dasein.
3. Герменевтический круг как механизм предпонимания.
4. Онтология как герменевтика.
5. Художественный опыт как критерий научности у Э. Штайгера.

6. Описание, объяснение и обоснование.
7. Проблема научного знания.
8. Художественный опыт и его анализ у Р. Ингардена.
9. Художественное и эстетическое; способы их рационального исследования. Переживание и познание переживания.
- 10.«Истина и метод» Х.-Г. Гадамера.
- 11.Системное и проблемное мышление.
- 12.Философия герменевтики и герменевтика философии.
- 13.Эстетика и герменевтика.
- 14.Рационализм и философия опыта.
- 15.Реконструкция и интеграция.
- 16.Диалектика вопроса и ответа.
- 17.Понимание как существо человека.
- 18.Предпосылочность понимания.
- 19..Понимание как аппликация.
- 20.Историчность понимания.

## **21.Итоговая аттестация**

### **Зачет**

**Зачет** - итоговая форма проверки знаний, умений и навыков сформированных компетенций студента по дисциплине «Психологическая герменевтика ». Контроль носит контактный характер. Обучающемуся даётся время на подготовку к ответу на вопросы билета.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал развёрнутый ответ на теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание терминологии, умение прим; ответил на дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос, допущены небольшие неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены погрешности.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретический вопрос изложен с пропусками материала. Допущены логические ошибки.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос свидетельствует о неполном знании по дисциплине. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет психологической герменевтики, её место в системе философских дисциплин.
2. Понятие познания и понятие понимания.
3. Понятие рациональности, типы рациональности.
4. Удвоение реального в философии Платона, понятие подражания у Аристотеля.
5. Смыслы священного писания в средневековой герменевтике
6. Общая характеристика герменевтической системы Ф.Д.Э. Шляйермахера.
7. Непонимание у Ф.Д.Э. Шляйермахера и отрицание у Г.В.Ф. Гегеля.
8. Грамматическая и техническая интерпретация, позитивная формула герменевтики.
9. Понимание как историческое познание.
10. Общая характеристика герменевтики В. Дильтея.
11. Науки о природе и науки о духе. Роль герменевтики как методологии.
12. Понимание как разумение.
13. Проблема событийности в герменевтике 19 века.
14. Онтологические проекты герменевтики 20 века.
15. Общая характеристика герменевтики Х.-Г. Гадамера.
16. Понимание как аппликация (применение).
17. Роль языка в интерпретации.
18. Предпонимание, предпосылочность понимания, онтологические аспекты герменевтического круга
19. Каноны интерпретации в герменевтике Э. Бэтти.
20. Интерпретация и понимание.
21. Общая характеристика герменевтики 20 века после Х.-Г. Гадамера и Э. Бэтти.
22. Предмет семиотики, её место в системе философских дисциплин.
23. Знак, структура знака, семиотический треугольник.
24. Знаковая система, понятие коммуникации, кодирование и декодирование информации.



## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Серкин, В. П. Психологическая герменевтика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/489207>
2. Яньшин, П. В. Психологическая герменевтика: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/468252>
3. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/474953>

#### **Дополнительная литература**

1. Мережковский, Д. С. Толстой и Достоевский / Д. С. Мережковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 542 с. — (Антология мысли). URL : <https://urait.ru/bcode/494909>
2. Шмелев А.Г. Психологическая герменевтика личностных черт. – СПб.: Речь, 2012. – 480 с.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения

№ п.п.	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	
3.	Электронно библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	

7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Психологическая герменевтика</b></p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от</p>
---	--	---	--

**7 ПРИЛОЖЕНИЕ**  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психологическая герменевтика на 1 курсе, 1 семестра  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28
лекций	14
практических/ семинарских	14
Лабораторных работ	-
Контроль. раб	28,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	2

Форма контроля: зачет на 1 курсе, 1 семестра

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература,	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, компьютер)
		ЛК	Лаб	Практич.	Конт раб	СР	Кон троль			
1	2	3	4	2	5	6	7	9	10	
1	Психологическая герменевтика: история и современность	2			3	5		О-1Д2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
2	Понятие герменевтики и ее назначение. Значение герменевтики	2		2	3	5		О2,3 Д-2	Подготовка Составление доклада	Устный опрос Публичное выступление Проверка глоссария
3	Этапы формирования герменевтики	2		2	3	5		О-1Д1,2	Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
4	Герменевтика - подход к изучению текста	2		2	3	5		О2,3 Д-2	Подготовка эссе	Устный опрос Эссе
5	Понимание как элемент герменевтики	2		2	3	5		О-1Д1,2	Подготовка к публичному выступлению Тренинг	Устный опрос Публичное выступление
6	Истолкование (толкование) как элемент герменевтики	2		2	3	5		О2,3 Д-2	Подготовка глоссария	Устный опрос Проверка глоссария
7	Применение (смысла) как элемент герменевтики	2		2	3	5		О-1,2,3Д1,2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос Публичное выступление Проверка глоссария
8	Герменевтика - интегративный момент «теории коммуникативного действия»			2	7,2	8,8		О2,3 Д-2	Подготовка Составление доклада	Тестирование
	Всего часов	14	-	14	28,2	43,8	2			зачет

## Приложение 3

### Рейтинг - план дисциплины

Специальность 37.05.02 Психолог в социальной сфере  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Темы 1-4</b>				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Доклад	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого 35				
<b>Модуль 2 Темы 5-8</b>				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Эссе	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	-	-	0	3
2. Публикация статей	-	-	0	3
3. Работа со школьниками	-	-	0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекций			0	- 6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль - зачет</b>				