

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №7 от «8» февраля 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
романо-германской филологии

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

 / Л.К.Мазунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина ПЕДАГОГИКА

*(наименование дисциплины)*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)

**45.05.01 Перевод и переводоведение**

Направленность (профиль) подготовки

**Специальный перевод**

Квалификация

**Лингвист-переводчик**

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «8» февраля 2021 г. №7

Заведующий кафедрой:  / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.С. Гаязов

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.
		ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.
		ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике

		<p><i>ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой, социальных, религиозных и этических учений</i></p>	<p>Знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой, социальных, религиозных и этических учений</p>
		<p><i>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</i></p>	<p>Умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>
		<p><i>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на</i></p>	<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на</p>

		<p>микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>
		<p>ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Умеет понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
		<p>ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>
	ПК-10 Способен применять принципы организации и методики проведения экскурсий	<p>10.1 ПК-10 Знает методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, принципы подачи информации при проведении экскурсий</p>	<p>Знает методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, принципы подачи информации при проведении экскурсий</p>
		<p>10.2 ПК-10 Умеет применять принципы организации и методики проведения экскурсий</p>	<p>Умеет применять принципы организации и методики проведения экскурсий</p>

		<i>10.3 ПК-10 Владеет технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта</i>	Владеет технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта
--	--	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию у студентов системы представлений об основных понятиях педагогики, формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Курс «Педагогика» даёт возможность изучить генезис педагогической науки, её общественно-историческое становление, характер влияния на современную систему обучения и воспитания; выявить закономерности педагогической науки и педагогических систем; изучить и апробировать технологии, методы и средства педагогической практики; учиться педагогическому моделированию и прогнозированию; развивать авторскую, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

В процессе знакомства с данной дисциплиной студенты знакомятся с основными положениями, необходимыми для понимания сущности, содержания, организации учебно-воспитательного процесса, которые содержат информацию по важнейшим разделам педагогики. В каждой теме курса дисциплины выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования педагогических умений, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-3. *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

	группы, коллектива		
	Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код и формулировка компетенции *УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Знать основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации,	Не знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой. Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте



<p>закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>		
<p>Уметь воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности. Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в</p>	<p>Не умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности. Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в</p>	<p>Умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в</p>

	<p>экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социально-этическом и философском историческом, историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике. Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и историко-культурных знаний в социальной практике. Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и историко-культурных знаний в социальной практике. Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и историко-культурных знаний в социальной практике. Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и историко-культурных знаний в социальной практике.</p>	<p>Не владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике. Нет навыков конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения</p>	<p>Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике. Владеет навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения</p>

	<p>взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Не владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК-10 Способен применять принципы организации и методики проведения экскурсий**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-10 Способен применять принципы организации и методики проведения экскурсий	Знать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Не знает методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Знает методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, принципы подачи информации при проведении экскурсий
	Уметь применять принципы организации и методики проведения экскурсий	Не умеет применять принципы организации и методики проведения экскурсий	Умеет применять принципы организации и методики проведения экскурсий
	Владеть технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Не владеет технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Владеет технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Устный опрос
	Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Доклады (устные сообщения/презентации)
	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Проект-визитка

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>Собеседование</p>
	<p>Уметь воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Эссе</p>

	<p>Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике. Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Решение педагогических задач
ПК-10 Способен применять принципы организации и методики проведения экскурсий	Знать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Опрос
	Уметь применять принципы организации и методики проведения экскурсий	Коллоквиум
	Владеть технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Решение педагогических задач

## Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

### Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Доклад (в форме презентации) по теме лекции	10	1	<b>0</b>	10
2. Понятийный опрос.	5	1	<b>0</b>	5
3. Коллоквиум	5	2	<b>0</b>	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Эссе			0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	5	1	<b>0</b>	5
2. Решение педагогических задач	10	1	<b>0</b>	10
3. Проект-визитка	10	1	<b>0</b>	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			<b>0</b>	2
2. Публикация статей			<b>0</b>	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			<b>0</b>	3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				<b>110</b>

### Оценочные средства

**Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).**

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

### **Критерии оценки в баллах:**

- 10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- 6 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

### **Примерные темы для докладов**

1. Педагогика: основные понятия.
2. Воспитание, как педагогический процесс.
3. Влияние народной педагогики на современную педагогическую систему.
4. Функции педагогики 21 века.
5. Образование, как педагогический процесс.
6. Функциональный и гуманистический подходы при обращении к термину «социализация».
7. Методы педагогического исследования.
8. Обучение, как педагогический процесс.
9. Образование, как процесс деятельности.
10. Развитие как индикатор формирования личности.
11. Воспитание как культурно-исторический феномен.
12. Методы формирования коллектива.
13. Обучение как способ организации педагогического процесса
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

### **Устный опрос (понятийный)**

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «педагогика», «образование», «развитие личности», «психолого-педагогическое сопровождение», «субъект образования» и т.п.

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студентам, если обучающийся отлично владеет терминологией в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.



-4 балла, если обучающийся хорошо владеет терминологией изучаемой дисциплины, в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла, если обучающийся имеет фрагментарные знания терминологии изучаемой дисциплины и не в полном объеме; предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-2 балла, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Собеседование**

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы:

1. Изложите и объясните основные концептуальные положения современной системы образования
2. В чем состоит суть воспитательной работы в системе общего образования?

#### **Критерии оценки собеседования в баллах:**

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

### **Коллоквиум**

**Коллоквиум** - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

1. Педагогика 21 века: основные противоречия.
2. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
4. Технология индивидуализированного обучения.
5. Игровые и компьютерные технологии обучения в системе общего образования.
6. Роль педагога в системе образования.

#### **Критерии оценки коллоквиума в баллах:**

- 5 баллов выставляется студентам, если обучающийся отлично владеет терминологией в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла, если обучающийся хорошо владеет терминологией изучаемой дисциплины, в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла, если обучающийся имеет фрагментарные знания терминологии изучаемой дисциплины и не в полном объеме; предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-2 балла, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего

программного материала.

### Решение педагогических задач

**Решение педагогических задач** в форме Case study-кейс стадии - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

**Вариант 1 (индивидуальная форма работы):** каждому студенту предлагается рассмотреть одну из педагогических ситуаций и дать развернутый вариант решения данной задачи.

**Вариант 2 (групповая форма работы):** студентам рекомендуется разделиться на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором педагогической ситуации (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

#### Примеры задач

Ситуация 1.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 2

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Ситуация 3

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Ситуация 4

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Ситуация 5

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков:– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Ситуация 6

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался

всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

#### ***Критерии оценки в баллах:***

- 10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-6 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

### **Проект-визитка**

Студенты знакомятся с проектной деятельностью студентов МИФИ. Далее получают задание разработать проект-визитку по своему профилю. Слайд-презентация включает в себя: название темы, её детализация, иллюстрация к проекту, список получаемых навыков и отметка о сложности выполнения проекта. Далее студенты рассказывают свою идею, демонстрируя слайд-проект.

Примерные темы:

1. Алгоритм поиска и трудоустройства на работу;
2. Наказание, как средство воспитания;
3. Ошибки в стереотипах;
4. Стресс - ресурс для творчества.

#### ***Критерии оценки в баллах:***

- 10 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-6 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

### **Эссе**

-это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе выполняется в письменном виде. Оформление работы в соответствии с общепринятыми требованиями к письменным работам.

**Темы:** «Как вы оцениваете влияние процесса глобализации на систему образования?»; «Роль учителя в цифровой педагогике».

#### ***Критерии оценки в баллах:***

- 25 баллов ставится, если содержание ответа в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки; продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры,

толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи; продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

-20 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом часть ответов недостаточно логически взаимосвязаны. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

-10 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; содержание ответа соответствует в малой степени теме задания; продемонстрировано низкое (отрывочное) знание фактического материала; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины; отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

### **Тестовые задания по учебному курсу**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Тестирование**

Тестовые задания по учебному курсу

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование (1й модуль)

Время выполнения – 30 минут. На каждый вопрос может один, два или более правильных ответов.

1. Педагогика – это наука:

- о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;

- о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
  - о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.
- 2.Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв.) являются:
    - Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт;
    - Спенсер, Гексли;
    - Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А., Бабанский Ю.К.
  - 3.Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв.) являются:
    - Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт;
    - Спенсер, Гексли;
    - Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А., Бабанский Ю.К.
  - 4.Социоцентрический подход в педагогике основан на приоритете принципа:
    - связи школы с жизнью общества;
    - связи школы с жизнью ребенка;
    - учета потребностей человека в образовании.
  - 5.В Древней Греции педагогом называли:
    - ораторов, читающих публичные лекции;
    - воспитателей;
    - рабов.
  - 6.Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает:
    - детовожделение;
    - воспитание;
    - обучение детей.
  - 7.Первопричиной возникновения научных областей педагогики является:
    - потребности жизни (общества);
    - развитие научно-исследовательских педагогических учреждений;
    - рост числа междисциплинарных исследований.
  - 8.Объектом исследования научной педагогики является:
    - ребенок;
    - образование;
    - педагогический процесс.
  - 9.Предметом педагогики является:
    - ребенок;
    - образование;
    - педагогический процесс
  - 10.К теоретическим функциям педагогической теории относятся:
    - внедрение итогов педагогических исследований в практику;
    - повышение качества воспитания;
    - выявление закономерностей в педагогических явлениях;
    - обобщение опыта практики;
    - создание новых педагогических технологий;
    - обогащение, систематизация научных знаний.

### **Зачёт**

**Зачет** - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

#### **Примерные вопросы для зачёта:**

- 1.Педагогика как наука: предмет, объект, задачи, основные категории.
- 2.Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
- 3.Традиционная и инновационная педагогика
- 4.Основные педагогические категории.
- 5.Образование, как общественное явление и педагогический процесс.
- 6.Содержание образования.
- 7.Современные тенденции развития образования в России.
- 8.Закон «Об образовании».
- 9.Виды учебных заведений: муниципальные, частные, концессионные, авторские, национальные и прочие учебные заведения.

10. Дидактика: определение понятия, предмет и объект исследования.
11. Принципы дидактики.
12. Функции обучения.
13. Методы обучения.
14. Формы обучения.
15. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
16. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
17. Формы, методы и средства воспитания.
18. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
19. Основы воспитательной работы, процесс и основные этапы.
20. Принципы и методы воспитания.
21. Сущность педагогической профессии, ее функциональная значимость.
22. Культура и мастерство педагогического общения.
23. Педагогика ненасилия. Конвенция ООН о правах ребенка.
24. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения.
25. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### **Планы семинарских занятий**

- Тема 1. Теоретико-методологические вопросы изучения педагогики как научной дисциплины.
- Тема 2. Нормативно-правовая документация в педагогической деятельности
- Тема 3. Образование, как базовая категория педагогики.
- Тема 4. Дидактика – теория и практика обучения.
- Тема 5. Воспитание – теория и практика
- Тема 6. Развитие, как общенаучная категория в основе педагогической науки.
- Тема 7. Субъекты образовательного процесса. Личность педагога.
- Тема 8. Основы управления образовательными системами
- Тема 9. Современное развитие мирового образовательного процесса

### **Вопросы для семинаров**

**Занятие № 1** 1. Что такое социальный подход в изучении мировой педагогики? 2. Как вы понимаете связь зарубежной и отечественной педагогики? 3. Назовите задачи и проблемы дисциплины «Педагогика». Оформите таблицу. 4. Дайте характеристику основных направлений педагогических исследований. 5. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. 6. Характеристика акмеологического подхода в изучении педагогических явлений. 7. Суть аксиоматического подхода в изучении педагогических явлений. 8. Противоречия при реализации компетентностного подхода в процессе изучения педагогических явлений. 9. Методологические параметры педагогического исследования

**Занятие №2.** 1. Роль международных документов для формирования правового поля в РФ. 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт. 4. Аттестация педагогических работников.

**Занятие №3.** 1. Современные тенденции развития образования. 2. Каким образом в Законе об образовании в РФ отражается суть образования? 3. Система образования в России. Типология образовательных учреждений.

**Занятие №4.** 1. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании? 2. Сущность, закономерности и функции процесса обучения и их роль в его организации. 3. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения. 4. Классно-урочная система

обучения: особенности, достоинства и недостатки, пути развития. 5. Лекционно-семинарская система обучения: особенности, достоинства и недостатки, пути развития. 6. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся. 7. Содержание образования и его социально-педагогические функции.

**Занятие №5.** 1. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе? 2. Что понимается под воспитательным процессом в системе образования? 3. Дайте характеристику известных Вам концепций происхождения воспитания. 4. Влияние воспитательной среды учреждения образования на личностные качества обучающихся. 5. Толерантность и духовность в современном обществе: возможности системы образования. 6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: целевые ориентиры нормативных правовых актов и проблемные аспекты их реализации. 7. Воспитание гражданственности и патриотизма в полиэтнической образовательной среде учреждения образования. 8. Поликультурность как принцип моделирования воспитательного пространства учреждения образования.

**Занятие №6.** 1. Что следует понимать под механизмом социального развития личности? 2. Какова роль педагога в социальном становлении и развитии личности? 3. Депривация в детском возрасте и её последствия для ребёнка. 4. Назовите факторы дисгармонии в социальном становлении личности.

**Занятие №7.** 1. На что направлено воспитывающее и обучающее воздействие педагога на учащегося. 2. Стиль управления образовательным процессом. 3. Профессионально-педагогическая культура. 4. Профилактика профессионального выгорания. 5. Субъектный и объектный подходы в изучении педагогических явлений.

**Занятие №8.** 1. Охарактеризуйте основные принципы построения целостного непрерывного образования. 2. Что есть образовательная система? 3. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников. 4. Педагог профессиональной школы: должностной состав, функции, порядок аттестации.

**Занятие №9.** 1. Как вы оцениваете влияние процесса глобализации на образование и воспитание. 2. Раскройте сущность основных современных педагогических концепций и идей в зарубежных странах и России. 3. Проанализируйте главные проблемы в современной образовательной системе зарубежных и российских школ. 4. Какие тенденции присущи практике школьного воспитания в ведущих странах мира? 5. Как выглядят содержание и методы обучения в современной зарубежной и российской школе? 6. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной и российской школе: покажите роль экспериментальных школ, новейших технических средств, средств массовой информации.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- 3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- 2 балла ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук педагог. образования; Под ред. В. А.

Сластенина .- 8-е изд., стер .- М. : Академия, 2008 .-567 с .-(Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695- 4762-1.

2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. / Г.М. Коджаспирова .- М. : Гардарики, 2007 - 528 с. - ISBN 5-8297-0172-3 (в пер.) .

3.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в таблицах и схемах .- М.: Альфа, 1993 .- 93с. - ISBN 5- 8288-0036-1

#### **Дополнительная литература: электронный читальный зал:**

1.Волков, В. А. Дидактические тестовые задания по педагогике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Волков; Бирская государственная социально-педагогическая академия .- Бирск : БГСПА, 2009 .- Электрон. версия печ. публикации.- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.- URL:<https://elibr.bashedu.ru/dl/corp/VolkovDidakt.Tekst.ZadaniyPoPedagogikeUch.metPos.2009.pdf>.

2.Лукманова, В. Х. Основы теории воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Х. Лукманова, Л. Х. Салимова ; БашГУ .- Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .- Электрон. версия печ. публикации .-Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .- URL:<https://elibr.bashedu.ru/dl/read/SalimovaLukmanovaOsnovyTeotiiVospitaniya.pdf>.

3.Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .- Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .- Электрон. версия печ. публикации .- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ - URL:<https://elibr.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1.Библиотека Гумер. Педагогика [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

2.Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3.Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>

4.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

5.Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>

6.Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>

7.Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>

8.Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

9.Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	5

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ семестр

зачет 5 семестр

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ФКР	СР		
<b>МОДУЛЬ 1.</b>							
1.	Тема 1. Теоретико-методологические вопросы изучения педагогики как научной дисциплины.	2	2		5	1.Работа с литературой (выписать основные тезисы и понятия); 2.Подготовить доклад-презентацию	Доклад в форме презентации
2.	Тема 2. Нормативно-правовая документация в педагогической деятельности	2	2		5	Работа с литературой: основные тезисы.	Понятийный опрос.
3.	Тема 3. Образование, как базовая категория педагогики.	2	2		4	Работа с литературой: основные тезисы.	Собеседование.
4.	Тема 4. Дидактика – теория и практика обучения.	2	2		4	Работа с литературой: основные тезисы. Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум
5.	Тема 5. Воспитание – теория и практика	2	2		4	1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям	Решение педагогических задач
	<b>Итог Модуль I</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0.1</b>	<b>22</b>		
6.	Тема 6. Развитие, как общенаучная категория в основе педагогической науки.	2	2		4	Работа с литературой: выписать основные педагогические технологии и их характеристики	Собеседование
7.	Тема 7. Субъекты					1.Работа с литературой: начитка	

	образовательного процесса. Личность педагога.	2	2		2	теоретического материала по теме лекции. 2. Разработка проекта-визитки по теме лекции.	Проект-визитка
8.	Тема 8. Основы управления образовательными системами	2	2		4	Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум
9.	Тема 9. Современное развитие мирового образовательного процесса	2	2		3,8	1.Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. 2.Написание эссе	Эссе
	<b>Итог Модуль II</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0,1</b>	<b>15.8</b>		
	<b>Всего часов:72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.2</b>	<b>35.8</b>		