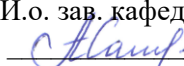



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от «22» января 2021 г.  
И.о. зав. кафедрой  
 /А.С. Самигуллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лексикология**

Базовая часть

**Программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)


45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) подготовки

Специальный перевод

Квалификация

Лингвист-переводчик

<p>Разработчик (составитель) проф., д. филол. н., проф. Нухов С.Ж. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Нухов С.Ж (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Прием 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: д.филол.н, проф. Нухов С.Ж.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол от «22» января 2021 г. № 7.

И.о. заведующего кафедрой А.С. Самигуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Знает основные понятия современной лексикологии, особенности употребления основных понятий и категорий современной лексикологии в рамках специализированных дисциплин
		Уметь: ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	Умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий в рамках общей лексикологии, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях
		Владеть: навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Владеет навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной общей семантики и лексикологии, приемами выделения новых понятий современной общей лексикологии

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в V семестре.

Целью учебной дисциплины «Лексикология» является формирование знаний в области лексической семантики; ознакомление с современными концепциями в области лексикологии, с методами и принципами лексико-семантических исследований и современным терминологическим аппаратом.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, получаемые при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в специалитете (системе пропедевтических курсов – «введений»).

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-1	Знать: основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Обучающийся не знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Обучающийся отлично знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин

ОПК-1	Уметь: ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	Обучающийся не умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	Обучающийся отлично умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях
ОПК-1	Владеть: навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Обучающийся не владеет навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Обучающийся отлично владеет навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики

#### Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

#### Шкалы оценивания:

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не

зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных понятий современной лингвистики.	ОПК-1	групповой опрос
	2. Знание основных категорий современной лингвистики	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	ОПК-1	индивидуальное задание, групповой опрос
	2. Умение формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	ОПК-1	письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владение навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	ОПК-1	письменная контрольная работа
	2. Владение навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	ОПК-1	групповой опрос
	3. Владение навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

##### Темы лекционных занятий

1. Лексикология как раздел языкознания. Общая и частная лексикология. Описательная и историческая лексикология.
2. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой.
3. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.
4. Семасиология как раздел языкознания. Значение слова и проблемы его изучения.
5. Функциональный и референциальный подходы к изучению значения слова.
6. Денотативный и коннотативный компоненты значения слова.
7. Компонентный анализ. Модели компонентного анализа.
8. Семантические изменения в лексике. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значений слов.
9. Природа семантических изменений в лексике. Метафора и метонимия.
10. Результаты семантических изменений. Расширение и сужение значения. Улучшение и ухудшение значения.
11. Парадигматические изменения в лексике. Типы семантических оппозиций в лексике.

12. Тематические группы. Семантические поля. Лексико-семантические группы.
13. Гипонимические и паронимические отношения в лексике.
14. Синонимические отношения в лексике. Классификация синонимов.
15. Источники синонимии в языке: заимствования, словообразование, эвфемизмы.
16. Антонимические отношения в лексике. Классификации антонимов.
17. Омонимические отношения в лексике. Классификации омонимов.
18. Источники омонимии в языке: совпадение звуковой формы слов, распад полисемии, словообразование.
19. Стилистическая дифференциация лексики.
20. Сленг. Функции сленга.

**Перечень примерных вопросов для группового опроса:**

1. Word meaning and the problem of studying it.
2. Euphemisms.
3. Etymology as a branch of linguistics. Differentiation between source of borrowing and origin of borrowing.
4. Sources of synonymy in English. Borrowing from other languages, dialects and territorial varieties.
5. Word-formation as a source of synonymy in English.
6. Causes of semantic change.
7. Paradigmatic relations in vocabulary. Definition.
8. Ideographic-stylistic and absolute synonyms in English.
9. Types of semantic oppositions of words. Thematic groups.
10. Spanish borrowings in English.
11. Types of semantic oppositions of words. Semantic fields.
12. Greek borrowings in English.
13. Types of semantic oppositions of words. Lexico-semantic groups.
14. Synonyms. Definition. General characteristics.
15. Types of semantic oppositions of words. Hyponyms.
16. The nature of semantic shift. Metonymy.
17. Indo-European group of words in English vocabulary.
18. Semantic change. Widening and narrowing of meaning.
19. Types of semantic oppositions of words. Paronyms.
20. The nature of semantic shift. Metaphor
21. Latin borrowings in English.
22. Lexicology as a branch of linguistics. General and Special Lexicology.
23. Scandinavian borrowings in English.
24. Lexicology as a branch of linguistics. Descriptive and Historical Lexicology.
25. German and Russian borrowings in English.
26. Homonyms proper, homophones and homographs.
27. Italian borrowings in English.
28. Word formation as a source of homonymy in English.
29. Connection of Lexicology with Phonetics.
30. Antonyms expressing contradictory and contrary notions in English.
31. The English Proper group of words as part of native words in English.
32. J. Lyons's classification of antonyms and the morphological classification.
33. Diverging meaning development and converging sound development as sources of homonymy in English.
34. Dutch borrowings in English.
35. Antonyms. Definition. General characteristics.
36. Connection of Lexicology with Stylistics.
37. Celtic borrowings in English.



38. Semantic change. Degradation and elevation of meaning.
39. French borrowings in English.
40. F.R. Palmer's and L.A. Novikov's classifications of antonyms.
41. Germanic group of words in English vocabulary.
42. Connection of Lexicology with Grammar.
43. The English Proper group of words in English vocabulary.
44. Full and partial homonyms in English.
45. Synonymic sets. The synonymic dominant.
46. Lexical, lexico-grammatical and grammatical homonyms.
47. General characteristics of Modern English word stock.
48. Homonyms. Definition. General characteristics.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки.

**Индивидуальные задания:**

1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
2. Исконно английская лексика. Индоевропейская и общегерманская лексика в словарном составе английского языка.
3. Заимствованная лексика (латинские, скандинавские, французские и др. заимствования).
4. Фонетическая, грамматическая и семантическая ассимиляция заимствованных слов в английском языке.
5. Интернациональная лексика.
6. Слова-кальки и этимологические дублеты в английском языке.
7. Способы словообразования в английском языке: аффиксация и словосложение.
8. Конверсионный способ образования слов. Семантические отношения в конверсионных парах.
9. Второстепенные способы словообразования: аббревиация, звукоподражание, словослияние, редупликация.
10. Проблема сочетаемости слов. Лексическая и грамматическая валентность.
11. Фразеологические единицы в английском языке. Критерии ФЕ.
12. Основные классификации ФЕ (В.В. Виноградов, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин).
13. Региональные варианты английского языка. Американский английский.
14. Особенности английского языка в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

**Пример рубежной письменной контрольной работы**

1. Which of the words is a Spanish borrowing?
  - a. cradle
  - b. medicine
  - c. matador
  - d. tsar
2. Which of the words is a Russian borrowing?
  - a. monk
  - b. literature
  - c. pen
  - d. steppe
3. Which of the words is a Dutch borrowing?
  - a. balcony
  - b. chocolate
  - c. boss
  - d. sermon
4. Which of the words is an Italian borrowing?
  - a. macho
  - b. soprano
  - c. malady
  - d. bard
5. Which of the words is a Scandinavian borrowing?
  - a. potato
  - b. dun
  - c. skipper
  - d. husband
6. Point out a noun-forming suffix:
  - a. -ness
  - b. -able
  - c. -ly
  - d. -y
7. Point out a numeral-forming suffix:
  - a. -ship
  - b. -wise
  - c. -fold
  - d. -al
8. Point out an adjective-forming suffix:
  - a. -ment
  - b. -wards
  - c. -en
  - d. -ize
9. Point out an adverb-forming suffix:
  - a. -ty
  - b. -ence
  - c. -ive
  - d. -ways
10. Point out a verb-forming suffix:
  - a. -ify
  - b. -ible
  - c. -ous
  - d. -hood
11. Which of the words is an Americanism?
  - a. railroad

- b. railway
  - c. lift
  - d. autumn
12. Which of the words is a Britishism?
- a. elevator
  - b. pants
  - c. trousers
  - d. schedule
13. Which of the words is from Australian English?
- a. mail
  - b. post
  - c. dingo
  - d. candy
14. Which of the words is from New Zealand English?
- a. truck
  - b. apartment
  - c. shoelaces
  - d. kiwi
15. Which of the words is from Canadian English?
- a. puck-carrier
  - b. boomerang
  - c. auto
  - d. street-car
16. Point out a translation loan from the languages of American Indians:
- a. loudspeaker
  - b. paleface
  - c. collective farm
  - d. first dancer
17. Point out a translation loan from German:
- a. lightning war
  - b. fellow traveller
  - c. masterpiece
  - d. war path
18. Point out a translation loan from Russian:
- a. fatherland
  - b. kolhoz
  - c. collective farm
  - d. pipe of peace
19. Point out a case of metaphor:
- a. mouth (of a river)
  - b. wing (of a bird)
  - c. hand (of a child)
  - d. foot (of a boy)
20. Point out a case of metonymy:
- a. lion (a brave man)
  - b. fox (a cunning person)
  - c. bench (law court)
  - d. peach (a pretty girl)

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные,

глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 12 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Нухов С. Ж. A Theoretical Course in Modern English Lexicology: учебное пособие / С. Ж. Нухов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 117 с. – ISBN 978-5-7477-7, аб.№5, 40 экз.
2. Шафиков С. Г. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: курс лекций / С. Г. Шафиков. – Уфа, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov\\_Leksikologija\\_anglijskogo\\_jazyka\\_kl.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_Leksikologija_anglijskogo_jazyka_kl.pdf)>.
3. Шафиков С. Г. Семинары по курсу лексикология английского языка [Электронный ресурс]: методические указания / С. Г. Шафиков; Башкирский государственный университет. – Уфа: БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov\\_sost\\_Seminary\\_po\\_kursu\\_leksikologii\\_anglijskogo\\_jazyka\\_mu\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_sost_Seminary_po_kursu_leksikologii_anglijskogo_jazyka_mu_2009.pdf)>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2017. – 376 с. –  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103311&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103311&sr=1)
2. Зинина О. А., Окаева А. Б. Лексикология английского языка = English Lexicology: учебное пособие. – Минск: РИПО, 2017. – 140 с. –  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=487982&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487982&sr=1)
3. Катермина В. В. Лексикология английского языка: практикум. – Москва: Флинта, 2016. – 119 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57954&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57954&sr=1)
4. Осиянова О., Романюк М. English Lexicology: практикум. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 141 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259301&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259301&sr=1)
5. Ярославская И.И. Хрестоматия по курсу «Лексикология». [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 151 с. –  
<https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7632>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7\\_komp\\_tehn\\_v\\_prepodavanii\\_jazykov.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp)
2. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
3. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.Н.Ярцевой. – М.:

“Советская энциклопедия”, 1990. – 682 с.

<http://www.encyclopedia.ru/news/enc/detail/49493/>

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://www.window.edu.ru> \
6. электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
7. Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино:
8. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»:
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
10. Лингвоинфо интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №17, аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19,	Лекционные занятия	<b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) <b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

лит. А, А1) <b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 8, Аудитория № 9 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) <b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>	Семинарские занятия  Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация	доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811 <b>Аудитория № 8</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. <b>Аудитория № 9</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
--	--	---

<p>Аудитория № 8, Аудитория № 9. (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 8, Аудитория № 9. (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде(ЭИОС) вуза</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	-----------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Лексикология» на 5 семестр

форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР), включая подготовку к зачету (Контроль)	35,8

Форма контроля: зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1:</b> Лексикология как наука. Структура означаемого языкового знака. Компонентный анализ лексического значения. Социальный и территориальный анализ лексики.	9	9	-	12	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат а) 1,2,3 б) 1,2,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	<b>Модуль 2:</b> Предмет и задачи семантики, место семантики в системе языка; логическая и лингвистическая семантика. Семантические единицы и семантические отношения. Лексическая синтагматика и средства ее описания.	9	9	-	23,8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 3	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат, доклад а) 1,2,3 б) 1,2,5,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		18	18	-	35,8			



## Рейтинг-план дисциплины

## Лексикология

Специальность: 45.05.01 – Перевод и переводоведение курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Лексикология как наука. Структура означаемого языкового знака. Компонентный анализ лексического значения. Социальный и территориальный анализ лексики.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			0	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
Предмет и задачи семантики, место семантики в системе языка; логическая и лингвистическая семантика. Семантические единицы и семантические отношения. Лексическая синтагматика и средства ее описания.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			0	<b>50</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6

Посещение семинарских занятий				-10
----------------------------------	--	--	--	-----