

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры


экологии и безопасности  
жизнедеятельности

протокол от «10» февраля 2021 г. № 8

Зав. кафедрой  /Ахмадеев А.В.

Согласовано:

председатель УМК биологического  
факультета

 / Гарипова М.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Экологическое образование и воспитание**

Б1.В.ДВ.02.02. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки

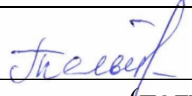
**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки

**Общая экология**

Квалификация

**Магистр**

Разработчик (составитель) доцент, кандидат биологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Тельцова Л.З. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: к.б.н., доцент Тельцова Л.З.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «02» февраля 2021 г. № 2

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

**Код и формулировка компетенции ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2. Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, устройство, принципы действия, технические характеристики систем и средств защиты окружающей среды, а так же техническую документацию; порядок работы с электронным архивом технической документации.	<b>Знает:</b> нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, устройство, принципы действия, технические характеристики систем и средств защиты окружающей среды, а так же техническую документацию; порядок работы с электронным архивом технической документации.	<b>Не знает:</b> нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, устройство, принципы действия, технические характеристики систем и средств защиты окружающей среды, а так же техническую документацию; порядок работы с электронным архивом технической документации.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать документацию по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации.	<b>Умеет:</b> разрабатывать документацию по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации.	<b>Не умеет:</b> разрабатывать документацию по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации.
	<b>Владеть:</b> разработкой программы технического обслуживания	<b>Владеет:</b> разработкой программы технического обслуживания, осмотра и проверки	<b>Не владеет:</b> разработкой программы технического обслуживания, осмотра и проверки показателей

	обслуживания, технического осмотра и проверки показателей и планово-предупредительного ремонта, организация проведения испытаний средств и систем защиты окружающей среды в организации и документальное оформление их результатов.	показателей и планово-предупредительного ремонта, организация проведения испытаний средств и систем защиты окружающей среды в организации и документальное оформление их результатов.	и планово-предупредительного ремонта, организация проведения испытаний средств и систем защиты окружающей среды в организации и документальное оформление их результатов.
<b>ПК-3. Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического менеджмента в организации</b>	<b>Знать:</b> теоретические основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основ техногенных систем и экологического риска.	<b>Знает:</b> теоретические основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основ техногенных систем и экологического риска.	<b>Не знает:</b> теоретические основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основ техногенных систем и экологического риска.
	<b>Уметь:</b> решать базовые задачи экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита.	<b>Умеет:</b> решать базовые задачи экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита.	<b>Не умеет:</b> решать базовые задачи экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита.
	<b>Владеть:</b> навыками нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.	<b>Владеет:</b> навыками нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.	<b>Не владеет:</b> навыками нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое образование и воспитание» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экологическое образование и воспитание» являются является подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в области экологического образования и воспитания.

Все это должно сформировать у студентов как общей, так и экологической культуры личности, осмысленного использования педагогического мастерства.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**Код и формулировка компетенции ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ПК-1.1. Знать:</b> основные педагогические подходы к преподаванию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы контроля знаний обучающихся; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и	<b>ПК-1.1. Знать:</b> основные педагогические подходы к преподаванию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы контроля знаний обучающихся; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;  особых образовательных потребностей обучающихся;  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,  осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе,  <b>ПК-1.3. Владеть:</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с	<b>Не знает:</b> основные педагогические подходы к преподаванию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы контроля знаний обучающихся; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;.

	<p>дополнительно го образования;.</p> <p><b>ПК-1.2. Уметь:</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе,</p> <p><b>ПК-1.3. Владеть:</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей</p>	<p>и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>навыками разработки рабочей программы по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	
--	---	--	--

	<p>с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>навыками разработки рабочей программы по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>		
	<p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические</p>	<p><b>ПК-1.2. Уметь:</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических</p>	<p><b>Не умеет:</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе. особых образовательных потребностей обучающихся;</p>



	<p>особенности обучающихся; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе. особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе,</p>	<p>и индивидуальных особенностей, в том числе. особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе,</p>	<p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе,</p>
	<p><b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть:</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с индивидуальными особенностями, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками разработки рабочей программы по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p><b>Владеть:</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с индивидуальными особенностями, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками разработки рабочей программы по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p><b>Не владеет:</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с индивидуальными особенностями, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками разработки рабочей программы по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>

	й обучающихся навыками разработки рабочей программы по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
--	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1.1. Знать: основные педагогические подходы к преподаванию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы контроля знаний обучающихся; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;		Контрольная работа
	<b>ОПК-1.2.</b> <b>Уметь:</b> использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, биологических наук и наук о Земле, математиче <b>ПК-1.1. Знать:</b> основные педагогические подходы к преподаванию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы контроля знаний обучающихся; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;	Лабораторная работа
	<b>ПК-1.3. Владеть:</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Экзамен

	<p>потребностей обучающихся;</p> <p>различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>навыками разработки рабочей программы по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Задания для контрольной работы

1. История и современное состояние экологического образования и воспитания в мире.
2. История и современное состояние экологического образования и воспитания в Российской Федерации.
3. История и современное состояние экологического образования и воспитания в Республике Башкортостан.
4. Введение. Предмет, цели и задачи экологического образования и воспитания.
5. Краткая история развития экологического образования и воспитания.
6. Экологические проблемы в Российской Федерации.
7. Социальная экология и социальная психология человечества в экосистеме Земля.
8. Система содержания экологического образования и воспитания.
9. Методы и методологические приемы формирования экологических знаний, умений и навыков, воспитание экологической ответственности.
10. Экологическое образование и воспитание в общеобразовательных школах.
11. Государственная политика в области охраны окружающей среды и природопользования.
12. Деятельность по охране окружающей среды на региональном и местном уровне.
13. Практика охраны окружающей среды в сфере материального производства и потребления.
14. Деятельность по охране окружающей среды на урбанизированных территориях.
15. Охрана живой природы.
16. Экологическая практика в условиях рекреации.
17. Система ООПТ в России. Государственные заповедники.
18. Биосферные резерваты.
19. Национальные парки.
20. Природные заказники.
21. Памятники природы.
22. Сравнение российской классификации с международной классификацией охраняемых территорий (МСОП).
23. Международные конвенции, связанные с охраной природы.
24. Конвенция по сохранению биоразнообразия.
25. Конвенция по охране водно-болотных угодий.
26. Конвенция по охране природного и культурного наследия.

### Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных заданий	До 60	60-70	71-80	81-100
Количество баллов за выполненное задание	0	5	10	15

### Вопросы для тестирования

1. Методика экологического воспитания– новое направление:
  - а) культурологии;
  - б) дошкольной педагогики;
  - в) естествознания.
2. Цель экологического воспитания:
  - а) формирование начал экологической культуры;
  - б) формирование ручной умелости
  - в) развитие сенсорной культуры.
3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
  - а) Саморукова П.Г;
  - б) Николаева С.Н;
  - в) Мухина В.С.
- Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.
- 5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
  - а) среда обитания;
  - б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
  - в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.
- 6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
  - а) научности и доступности;
  - б) демократичности;
  - в) энциклопедичности.
- 7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
  - а) наблюдением;
  - б) моделированием;
  - в) беседой.
- 8. К наглядным методам относится:
  - а) рассказ воспитателя;
  - б) игра;
  - в) рассматривание картин.
- 9. К практическим методам относится:
  - а) игра;
  - б) чтение художественной литературы;
  - в) демонстрация кинофильмов.
- 10. К словесным методам относится:
  - а) элементарный опыт;
  - б) беседа;
  - в) наблюдение.
- 11. Наблюдение – метод:
  - а) чувственного познания природы;
  - б) абстрактного познания природы;
  - в) логического познания природы.
- 12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
  - а) групповым;
  - б) коллективным;
  - в) массовым.
- 13. Из указанного перечня выберите задачу экологического образования детей:
  - а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
  - б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
  - в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.
- 14. Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:
  - а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
  - б) воспитание начал экологической культуры;
  - в) формирование системы познавательных умений.
- 15. По длительности различают наблюдения:
  - а) специально организованные;
  - б) кратковременные;
  - в) фронтальные.
- 16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
  - а) распознающими;

- б) естественными;
- в) длительными.
- 17. По форме организации наблюдения могут быть:
  - а) групповые;
  - в) с раздаточным материалом;
  - в) длительные.
- 18. По характеру условий наблюдения могут быть:
  - а) индивидуальными;
  - б) специально организованным;
  - в) распознающими.
- 19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:
  - а) Рыжова Н.А.
  - б) Николаева С.Н.;
  - в) Саморукова П.Г.
- 20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:
  - а) «Кроха»;
  - б) «Юный эколог»;
  - в) «Жизнь вокруг нас».
- 21. К творческим играм не относятся:
  - а) строительные игры с природными материалами;
  - б) сюжетно – ролевые;
  - в) подвижные.
- 22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
  - а) дидактические;
  - б) подвижные;
  - в) сюжетно – ролевые.
- 23. К дидактическим играм не относятся:
  - а) творческие;
  - б) настольно – печатные;
  - в) предметные.
- 24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
  - а) зарисовать объект;
  - б) наметить задачи;
  - в) собрать природный материал,
- 25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:
  - а) труд;
  - б) моделирование;
  - в) опыт.
- 26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:
  - а) практические;
  - б) изобразительные;
  - в) ознакомительные.
- 27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
  - а) установочные;
  - б) предметно-схематические;
  - в) опорные;
- 28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
  - а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
  - б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
  - в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- 29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
  - а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
  - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;

- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- 30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- 31. Виды экологических бесед:
- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;

**Критерии оценки (в баллах):**

Процент правильных заданий	До 60	60-70	71-80	81-100
Количество баллов за выполненное задание	0	5	10	15

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Миркин, Б.М. Основы общей экологии : учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова ; ред. Г.С. Розенберг. - Москва : Логос, 2005. - 240 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-94010-258-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89931>
2. Борщев, В.Я. Введение в специальность : учебное пособие / В.Я. Борщев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с. 76 - 77 - ISBN 978-5-8265-1733-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499005>
3. Гривко, Е.В. Экология: наука, техника, технология, этапы взаимной трансформации : учебное пособие / Е.В. Гривко, В.Ф. Куксанов, А.А. Шайхутдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 359 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 299-304 - ISBN 978-5-7410-1428-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467399>
4. Тельцова, Л.З. Экология наземных экосистем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.З. Тельцова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telcova\\_Ekologija\\_nazemnyh\\_ekosistem\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telcova_Ekologija_nazemnyh_ekosistem_up_2017.pdf)>.

**Дополнительная литература:**

1. 1. Экология : учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая

университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>

2. Миркин, Борис Михайлович. Проблемы устойчивого развития: мир, Россия, Башкортостан / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, Р. М. Хазиахметов ; Академия наук Республики Башкортостан, Отделение медицинских и сельскохозяйственных наук; Башкирский государственный университет; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы .— Уфа : Гилем, 2011 .— 340 с.
3. Волков, В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61358>. — Загл. с экрана.
4. Козачек, А.В. Техносфера и окружающая среда: учебное пособие / А.В. Козачек ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 97 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1751-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499015>
5. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы: учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального
6. Образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0630-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>
7. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 112 с.:

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> 16
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
232, 332	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.



218	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Электронные весы, чашки Петри, химическая посуда, реактивы.</i>
319	<i>Тестирование</i>	<i>Компьютеры, имеющие доступ к Интернету</i>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Экологическое образование и воспитание** на 1 семестр  
(наименование дисциплины)

очная, очно-заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72
Лекций	8
практических/ семинарских	
Лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>1</sup>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>2</sup>	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4			7	8	9
1.	Введение. Предмет, цели и задачи экологического образования и воспитания.	2				7 Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
2.	Краткая история развития экологического образования и воспитания.	2				7 Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
3.	Социальная экология и социальная психология человечества в экосистеме Земля.		4			7 Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
4.	Система содержания экологического образования и воспитания.		4			7 Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
5.	Методы и методологические		4			7 Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение	Тестирование, доклад,

	приемы формирования экологических знаний, умений и навыков, воспитание экологической ответственности.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы	собеседование
6.	Практические методы формирования экологических умений и навыков.		4		7	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
7.	Активные методы экологического образования и воспитания.		4		5,8	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
<b>Всего часов:</b>		4	20		47,8			
№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4			7	8	9
1.	Введение. Предмет, цели и задачи экологического образования и воспитания.	2			7	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
2.	Краткая история	2			7	Осн: 1-4	Самостоятельное	Тестирование,

	развития экологического образования и воспитания.					Доп: 5-6	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	доклад, собеседование
3.	Социальная экология и социальная психология человечества в экосистеме Земля.		4		7	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
4.	Система содержания экологического образования и воспитания.		4		7	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
5.	Методы и методологические приемы формирования экологических знаний, умений и навыков, воспитание экологической ответственности.		4		7	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
6.	Практические методы формирования экологических умений и навыков.		4		7	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
7.	Активные методы экологического образования и воспитания.		4		5,8	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Тестирование, доклад, собеседование

							литературы	
		8	18		45,8			

