

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №5 от 29. 01.2021 г.

Зав.кафедрой  Фаткулина Ф.Г..

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Этнолингвокультурология

Факультативы

программа магистратуры

Направление (специальность) подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
д. филол. н., профессор.



/ Фаткулина Ф.Г.

Уфа – 2021 г.

Составитель:

д. филол. н., профессор.

/ Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой

/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой

/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой

/ Ф.Г Фаткуллина /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Этнолингвокультурология», соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Категория (группа) компетенций¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия. ИУК 5
		ИУК-5.2. Умеет: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
		ИУК-5.3. Владеет: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Межкультурное взаимодействие	ПК-5 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	ИПК 5.1 Знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать: основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
		ИПК 5.2 Умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.	<i>Уметь</i> осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.
		ИПК 5.3 Владеет базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<i>Владеть</i> базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвокультурология» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 2 семестре.

Целью изучения дисциплины является расширение научного кругозора магистрантов и формирование осознанного отношения к отдельным аспектам коммуникативистики и прагмалингвистики, которые предстают как междисциплинарная наука.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Социалингвистика».

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Этнолингвокультурология» составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Не знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Удовлетворительно знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Хорошо знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Демонстрирует свободное и уверенное знание способов анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия
ИУК-5.2. Умеет: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров	Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров	Не умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и	Удовлетворительно умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых	Хорошо умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом	Демонстрирует свободное и уверенное умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с

межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	социокультурного контекста.	параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
ИУК-5.3. Владеет: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Не владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Удовлетворительно владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде	Хорошо владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.
ИПК 5.1 Знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать: основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Не знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Удовлетворительно знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Хорошо знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных особенностей квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ИПК 5.2 Умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение	Уметь: осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение	Не умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение	Удовлетворительно умеет осуществлять на практике	Хорошо умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение	Демонстрирует свободное и уверенное умение осуществлять на

международных форумов и переговоров	е языковое сопровождение международных форумов и переговоров.	международных форумов и переговоров	квалифицированно е языковое сопровождение международных форумов и переговоров	ное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров
ИПК 5.3 Владеет базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<i>Владеть:</i> базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Не владеет базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Удовлетворительно владеет базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Хорошо владеет базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Демонстрирует свободное и уверенное владение базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	Индивидуальный, групповой опрос
	Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Индивидуальный, ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы;
	Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Выполнение дом. задания
ПК 5 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Индивидуальный, групповой опрос;
	Уметь осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.	письменные проверка конспектов; презентация
	Владеет базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Индивидуальный, ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы;

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Этнолингвокультурология» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса по теоретическим и практическим основам коммуникативистики и прагмалингвистики, изучаемые магистрантами в 3 семестре.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина: «Этнолингвокультурология»

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки: «Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков»

Экзаменационный билет №

1. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов
2. Функции языка. Антропоцентризм в языкознании.

Зав.кафедрой

Фаткуллина Ф.Г.

Вопросы к экзамену:

1. История языкознания. Возникновение основных лингвистических школ. Школы структурализма.
2. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.

3. Коммуникативная лингвистика
4. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения
5. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов
6. Прагмалингвистика. Теория вежливости. Коммуникативные импликатуры П. Грайса.
7. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов.
8. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.
9. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.
10. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология
11. Лингвистика текста
12. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм
13. Функциональное направление в современной лингвистике
14. Генеративное направление в лингвистике
15. Исследование дискурса: история и перспектива
16. Теория концептуальной метафоры.
17. Теория языковой личности
18. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл
19. Что такое речь?
20. Научные направления выделяются в лингвистике?
21. Что изучает структурная и прикладная лингвистика?
22. Что такое генеративное направление в лингвистике?
23. Что изучает когнитивная лингвистика?
24. Что является объектом и предметом социолингвистики?
25. Что такое научная парадигма?
26. Что изучает онтолингвистика?
27. В чем проявляется антропоцентризм в языкознании?
28. Что такое функция языка?
29. Каковы истоки функционализма в лингвистике?
30. Какие функции языка выделяет Р.О.Якобсон?
31. Каковы методы исследования в социолингвистике?
32. Каковы основные понятия социолингвистики?
33. Что такое гендер?
34. Что изучает гендерная лингвистика?
35. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке?
36. Каковы различия мужской и женской речи?
37. Что является предметом психолингвистических исследований?
38. Кто является первым русским психолингвистом?
39. Что относят к невербальным компонентам коммуникации?
40. Какова цель нейролингвистики?
41. Как называется нарушение понимания или порождения речи?
42. Какие зоны головного мозга отвечают за процессы порождения и восприятия речи?

43. Что изучает лингвистическая прагматика?
44. Что относится к имплицитным компонентам значения высказывания?
45. Что такое коммуникативное намерение говорящего?
46. Что такое импликатура?
47. Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур?
48. Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности?
49. Что такое трансакция?
50. В чем суть трансакционного анализа коммуникации?
51. Почему возникает коммуникативный конфликт?
52. Что такое речевой акт? Что такое локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта?

Примерная тематика рефератов

1. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, У. Вундерлиха, Сусова, др.
2. Теория вежливости Дж. Лича.
3. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
4. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
5. Имплицитность в узком и широком смысле.
6. Виды имплицитности.
7. Теория фреймов Минского. Общий фрейм. Прагматический фрейм.
8. Основные понятия прагмасемантики.
9. Понятие пресуппозиции в прагматингвистике.
10. Аргументативный дискурс.

Тест по дисциплине «Этнолингвокультурология»

1. Семиотика подразделена Моррисоном на синтактику прагматику семантику грамматику
2. Прагматика исследует: соотношение между знаком и денотатом соотношение между знаком и пользователем соотношение между знаками соотношением знака и текста
3. Теория речевых актов начала развиваться в России, Англии, Германии, в США
4. Последовательность актов в речевом акте: локутивный, перлокутивный, иллокутивный
5. Иллокутивный акт равен: интенции, импликации, действию произнесения, воздействию.
6. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы: говорить сообщать, отвечать, приказать, клясться, проклинать, извиняться, предупреждать.
7. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности:
 Позитивное лицо
 Потребность в поддержке

Негативное лицо

Потребность в свободе

Потребность в одобрении

Свобода от покушения на время, территорию, собственность и т.д.

8. Коммуникативные импликатуры – имплицитный смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении

10. Часть информации эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...

Контрольно-тестовые вопросы

1. Дайте определение понятия «коммуникация». Охарактеризуйте многообразие подходов к определению понятия «коммуникация». (4 балла)
2. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? (2 балла)
3. Опишите эволюцию коммуникативных способностей человека в процессе антропогенеза. (2 балла)
4. В чем заключается феномен «обратной связи» в коммуникации? (2 балла)
5. Дайте характеристики основных элементов коммуникационного процесса. (4 балла)
6. Охарактеризуйте основные модели коммуникации. (4 балла)
7. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию термина «код». (2 балла)
8. Что такое «кодирование» и «декодирование» информации? (2 балла)
9. Какие требования предъявляются к: источнику сообщения; приемнику сообщения? (2 балла)
10. Определите основные функции коммуникации – какие виды взаимодействия между ними возможны? (2 балла)
11. Дайте сравнительную характеристику вербальной и невербальной коммуникации. (4 балла)
12. Наличие каких умений и навыков предполагает коммуникативная компетентность личности? (2 балла)
13. Природа и причина возникновения коммуникативных барьеров. (4 балла)
14. Что означает понятие «эффективная межличностная коммуникация»? (2 балла)
15. Виды коммуникативных неудач. (2 балла)
16. Дайте определения терминам: экспликатура, импликатура, инференция, пресуппозиция, локуция, иллюкуция перлокуция. (по 1 баллу за каждое определение)
17. Охарактеризуйте основные принципы научной коммуникации. (4 балла)
18. Что такое научный этос? (2 балла)
19. В чем преимущества и недостатки соблюдения норм в научной коммуникации? (2 балла)
20. В чем проявляется элитарный характер научного сообщества? (2 балла)
21. Каковы основные механизмы коммуникативных конфликтов в научном дискурсе? (4 балла)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Этнолингвокультурология»

5.1 а) основная литература:

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. Пособие: 3-е изд.– М.: ФЛИНТА; НАУКА, 2010. 152 с.

2. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] /Хромов С. С. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – () . – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-374-00551-6. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90653/>>.

2. Чурилина Л.Н. (сост.) Актуальные проблемы современной лингвистики // Учебное пособие М. : Флинта : Наука, 2016. – 416 с.

б) дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (24.12.2018)
2. Курлов, Алексей Борисович. Основы теории коммуникации. : учеб. пособие / А. Б. Курлов .— Уфа : РИО БашГУ, 2002 .— 124 с.
3. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин .— М. : Юнити, 2003 .— 352 с.
4. Голуб, Ольга Юрьевна. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова .— Москва : Дашков и К, 2012 .— 387 с.
5. Гнатюк, Ольга Леонидовна. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / О. Л. Гнатюк .— 2-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2012 .— 256 с.
6. Кузьмина, Наталья Арнольдовна. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова .— Москва : Флинта : Наука, 2013 .— 254 с.
7. Гавра, Дмитрий Петрович. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / Д. П. Гавра .— Санкт-Петербург : Питер, 2011 .— 288 с.
8. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504> (24.12.2018).
9. Кашкин, Вячеслав Борисович. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б. Кашкин .— Изд. 5-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014 .— 224 с.
10. Чарыкова, Ольга Николаевна. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин .— Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 312 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>
 Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>
 Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>
 Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>
 Библиотека "Артефакт" URL: <http://artefact.lib.ru/>
 Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) URL: <http://www.vlib.org/>
 Европейская библиотека (The European Library)
 URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>
 URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
4. База данных Толковый словарь лексики глянцевого издания "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
5. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 417	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-x31 (1 шт.)
аудитория № 415	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-2250u (1 шт.).
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна,

	<i>индивидуальных консультаций</i>	интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Этнолингвокультурология» во 2 семестре
заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23.2
лекций	10;
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	111.8
Контроль	9

Форма контроля:

экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2		4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и задачи коммуникативистики и прагмалингвистики. Теоретические и методологические основы коммуникативистики		1			10		конспектирование теоретического материала	
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.. Теория коммуникативных неудач		1	2		10	1, 3 основная 2,4 дополн.	Анализ работ, Тест № 1	
3.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации Конверсационная теория П. Грайса.		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	

4.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	
5.	Имплицитность. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольф.		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	Тест № 2	
6.	Речевое общение: процессы и единицы.		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирован ие теоретического материала	
7.	Теория дискурса. Типология стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях. Типология диалогического дискурса В.Франка: комплементарный, компетитивный и координативный типы стратегического дискурса.		1	2		10	1, 2 основная 3,4 дополн	Письменная работа	

8.	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирован и теоретического материала	
9.	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.		1	1		11.8	1, 2 основная 3,4 дополн.		
10.	Риторика научного дискурса Совершенствование навыков научной коммуникации		1	2		10	1, 2 основная 3,4 дополн.		
	ИТОГО	144	10	12		111. 8			