


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 29 января 2021 г.

Зав.кафедрой  Фаткулина Ф.Г..

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Коммуникативистика и прагмалингвистика

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление (специальность) подготовки  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
д. филол. н., профессор.



/ Фаткулина Ф.Г.

Уфа – 2021 г.

Составитель:

д. филол. н., профессор.



/ Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 5 от «29» января 2021 г.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

## Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Коммуникативистика и прагмалингвистика», соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ИПК 3.1 <b>знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.

		<p><b>ИПК 3.2. уметь:</b>  редактировать,  реферировать,  систематизировать  и  трансформировать  все типы  публицистическо  го стиля;  - размещать  материалы  собственных  исследований в  информационных  сетях;</p>	<p>Умеет  редактировать,  реферировать,  систематизирова  ть и  трансформирова  ть все типы  публицистическо  го стиля;  - размещать  материалы  собственных  исследований в  информационны  х сетях;</p>
		<p><b>ИПК 3.3. владеть:</b>  навыками подготовки и  редактирования  научных публикаций</p>	<p>Владеет навыками  подготовки и  редактирования  научных  публикаций</p>

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Коммуникативистика и прагмалингвистика**» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе во 2 сессии.

**Целью изучения дисциплины** является расширение научного кругозора магистрантов и формирование осознанного отношения к отдельным аспектам коммуникативистики и прагмалингвистики, которые предстают как междисциплинарная наука.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Социалингвистика».

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «**Коммуникативистика и прагмалингвистика**» составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

## 3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

#### 4. Фонд оценочных средств

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

##### ПК-3 – Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 3.1. Знает: : основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии..	знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при	Не знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии	Удовлетворительно знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении	Хорошо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении	Демонстрирует свободное и уверенное знание методов исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.

	самостоятельном проведении научных исследований в области филологии		научных исследований в области филологии..	научных исследований в области филологии.	
ИПК 3.2 Умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;	Уметь: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;	Не умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;	Удовлетворительно о умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;	Хорошо умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;	Демонстрирует свободное и уверенное умение редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;
ИПК 3.3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<i>Владеть:</i> навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Не владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Удовлетворительно владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Хорошо владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии	Индивидуальный, групповой опрос
	Уметь редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	Индивидуальный, ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы;
	Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Выполнение дом. задания , реферат



К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Коммуникативистика и прагмалингвистика» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена (2 сессия 3 курс)

### **Структура экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса по теоретическим и практическим основам коммуникативистики и прагмалингвистики, изучаемые магистрантами на 3 курсе.

### **Образец экзаменационного билета:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И**  
**ЖУРНАЛИСТИКИ**  
**КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Дисциплина: «Коммуникативистика и прагмалингвистика»

Направление подготовки:

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) подготовки:

**Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков**

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов
2. Функции языка. Антропоцентризм в языкознании.

Зав.кафедрой

Фаткуллина Ф.Г.

### **Вопросы к экзамену:**

1. История языкознания. Возникновение основных лингвистических школ. Школы структурализма.
2. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.
3. Коммуникативная лингвистика
4. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения
5. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов
6. Прагмалингвистика. Теория вежливости. Коммуникативные импликатуры П. Грайса.
7. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов.
8. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.

9. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.

10. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология

11. Лингвистика текста
12. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм
13. Функциональное направление в современной лингвистике
14. Генеративное направление в лингвистике
15. Исследование дискурса: история и перспектива
16. Теория концептуальной метафоры.
17. Теория языковой личности
18. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл
19. Что такое речь?
20. Научные направления выделяются в лингвистике?
21. Что изучает структурная и прикладная лингвистика?
22. Что такое генеративное направление в лингвистике?
23. Что изучает когнитивная лингвистика?
24. Что является объектом и предметом социолингвистики?
25. Что такое научная парадигма?
26. Что изучает онтолингвистика?
27. В чем проявляется антропоцентризм в языкознании?
28. Что такое функция языка?
29. Каковы истоки функционализма в лингвистике?
30. Какие функции языка выделяет Р.О.Якобсон?
31. Каковы методы исследования в социолингвистике?
32. Каковы основные понятия социолингвистики?
33. Что такое гендер?
34. Что изучает гендерная лингвистика?
35. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке?
36. Каковы различия мужской и женской речи?
37. Что является предметом психолингвистических исследований?
38. Кто является первым русским психолингвистом?
39. Что относят к невербальным компонентам коммуникации?
40. Какова цель нейролингвистики?
41. Как называется нарушение понимания или порождения речи?
42. Какие зоны головного мозга отвечают за процессы порождения и восприятия речи?
43. Что изучает лингвистическая прагматика?
44. Что относится к имплицитным компонентам значения высказывания?
45. Что такое коммуникативное намерение говорящего?
46. Что такое импликатура?
47. Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур?
48. Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности?
49. Что такое трансакция?
50. В чем суть трансакционного анализа коммуникации?

51. Почему возникает коммуникативный конфликт?

52. Что такое речевой акт? Что такое локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта?

### **Критерии оценивания:**

При оценивании ответов магистрантов на экзамене учитываются следующие критерии:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется магистранту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**Реферат** – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

### **Критерии оценивания реферата:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

### Примерная тематика рефератов

1. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, У. Вундерлиха, Сусова, др.
2. Теория вежливости Дж. Лича.
3. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
4. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
5. Имплицитность в узком и широком смысле.
6. Виды имплицитности.
7. Теория фреймов Минского. Общий фрейм. Прагматический фрейм.
8. Основные понятия прагмасемантики.
9. Понятие пресуппозиции в прагматингвистике.
10. Аргументативный дискурс.

**Итоговое тестирование** проводится по завершению изучения дисциплины магистрантами. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

### Тест по дисциплине «Коммуникативистика и прагматингвистика»

1. Семиотика подразделена Моррисоном на синтактику прагматику семантику грамматику
2. Прагматика исследует: соотношение между знаком и денотатом соотношение между знаком и пользователем соотношение между знаками соотношением знака и текста
3. Теория речевых актов начала развиваться в России, Англии, Германии, в США
4. Последовательность актов в речевом акте: локутивный, перлокутивный, иллокутивный
5. Иллокутивный акт равен: интенции, импликации, действию произнесения, воздействию.
6. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы: говорить сообщать, отвечать, приказать, клясться, проклинать, извиняться, предупреждать.
7. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности:  
Позитивное лицо  
Потребность в поддержке  
Негативное лицо  
Потребность в свободе  
Потребность в одобрении

Свобода от покушения на время, территорию, собственность и т.д.

8. Коммуникативные импликатуры – имплицуемый смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении ....

10. Часть информации эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...

### *Контрольно-тестовые вопросы*

1. Дайте определение понятия «коммуникация». Охарактеризуйте многообразие подходов к определению понятия «коммуникация». (4 балла)
2. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? (2 балла)
3. Опишите эволюцию коммуникативных способностей человека в процессе антропогенеза. (2 балла)
4. В чем заключается феномен «обратной связи» в коммуникации? (2 балла)
5. Дайте характеристики основных элементов коммуникационного процесса. (4 балла)
6. Охарактеризуйте основные модели коммуникации. (4 балла)
7. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию термина «код». (2 балла)
8. Что такое «кодирование» и «декодирование» информации? (2 балла)
9. Какие требования предъявляются к: источнику сообщения; приемнику сообщения? (2 балла)
10. Определите основные функции коммуникации – какие виды взаимодействия между ними возможны? (2 балла)
11. Дайте сравнительную характеристику вербальной и невербальной коммуникации. (4 балла)
12. Наличие каких умений и навыков предполагает коммуникативная компетентность личности? (2 балла)
13. Природа и причина возникновения коммуникативных барьеров. (4 балла)
14. Что означает понятие «эффективная межличностная коммуникация»? (2 балла)
15. Виды коммуникативных неудач. (2 балла)
16. Дайте определения терминам: экспликатура, импликатура, инференция, пресуппозиция, локуция, иллюкуция перлокуция. (по 1 баллу за каждое определение)
17. Охарактеризуйте основные принципы научной коммуникации. (4 балла)
18. Что такое научный этос? (2 балла)
19. В чем преимущества и недостатки соблюдения норм в научной коммуникации? (2 балла)
20. В чем проявляется элитарный характер научного сообщества? (2 балла)
21. Каковы основные механизмы коммуникативных конфликтов в научном дискурсе? (4 балла)

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») выставляется магистранту, если правильно ответил на 81-100 % тестовых заданий.

Оценка «4» («хорошо») выставляется магистранту, если правильно ответил на 61-79 % тестовых заданий.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется магистранту, если правильно ответил на 45-80 % тестовых заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется магистранту, если ответил на менее 45 % тестовых заданий.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Коммуникативистика и прагмалингвистика»**

### **5.1 а) основная литература:**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. Пособие: 3-е изд.– М.: ФЛИНТА; НАУКА, 2010. 152 с.

2. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] /Хромов С. С. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – (). – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-374-00551-6. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90653/>>.

2. Чурилина Л.Н. (сост.) Актуальные проблемы современной лингвистики // Учебное пособие М. : Флинта : Наука, 2016. – 416 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (24.12.2018)
2. Курлов, Алексей Борисович. Основы теории коммуникации. : учеб. пособие / А. Б. Курлов. — Уфа : РИО Баш ГУ, 2002. — 124 с.
3. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин. — М. : Юнити, 2003. — 352 с.
4. Голуб, Ольга Юрьевна. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. — Москва : Дашков и К, 2012. — 387 с.
5. Гнатюк, Ольга Леонидовна. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / О. Л. Гнатюк. — 2-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2012. — 256 с.
6. Кузьмина, Наталья Арнольдовна. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. — Москва : Флинта : Наука, 2013. — 254 с.
7. Гавра, Дмитрий Петрович. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / Д. П. Гавра. — Санкт-Петербург : Питер, 2011. — 288 с.
8. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504> (24.12.2018).
9. Кашкин, Вячеслав Борисович. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б. Кашкин. — Изд. 5-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014. — 224 с.
10. Чарыкова, Ольга Николаевна. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. — Москва : Флинта : Наука, 2012. — 312 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:**

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

[http://www.gumer.info/s\\_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>  
 Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>  
 Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>  
 Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>  
 Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>  
 Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>  
 Библиотека "Артефакт" URL: <http://artefact.lib.ru/>  
 Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) URL: <http://www.vlib.org/>  
 Европейская библиотека (The European Library)  
 URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>  
 URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
4. База данных Толковый словарь лексики глянцевых изданий "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
5. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 417	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-x31 (1 шт.)
аудитория № 415	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-2250u (1 шт.).
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Коммуникативистика и прагмалингвистика» на 3 курсе во 2 сессии  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23.2
лекций	10
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	1,2;
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	111.8
Контроль	9

Форма контроля:

экзамен во 2 сессии

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2		4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и задачи коммуникативистики и прагмалингвистики. Теоретические и методологические основы коммуникативистики		1			10		конспектирование теоретического материала	
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.. Теория коммуникативных неудач		1	2		10	1, 3 основная 2,4 дополн.	Анализ работ, Тест № 1	
3.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации Конверсационная теория П. Грайса.		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	

4.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	
5.	Имплицитность. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В.Колшанского.  Коммуникативные импликатуры В. Вольф.		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	Тест № 2	
6.	Речевое общение: процессы и единицы.		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирован ие теоретического материала	
7.	Теория дискурса. Типология стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях. Типология диалогического дискурса В.Франка: комплементарный, компетитивный и координативный типы стратегического дискурса.		1	2		10	1, 2 основная 3,4 дополн	Письменная работа	

8.	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения		1	1		10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирован и теоретического материала	
9.	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.		1	1		11.8	1, 2 основная 3,4 дополн.		
10.	Риторика научного дискурса Совершенствование навыков научной коммуникации		1	2		10	1, 2 основная 3,4 дополн.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>111. 8</b>			