

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета башкирской  
филологии, востоковедения и  
журналистики  
Протокол № 5 от «\_29\_» января 2021г.

Декан факультета башкирской филологии,  
востоковедения и журналистики  
\_\_\_\_\_/Абдуллина Г.Р.  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Практическая подготовка**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков»

Форма обучения

заочная

Уфа-2021

Составитель: доктор филол. н., профессор, зав. кафедрой русской и сопоставительской филологии Фаткуллиной Ф.Г., канд. филол.н., доцент Ишмуратова Л.Н.

Программа практики утверждена ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики протокол № 8 от «23» марта\_2020 г.

Декан ФБФВиЖ



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № 5 от «29» января 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании Ученого совета факультета: протокол № 9/1 от 17 июня 2021 г.

Декан ФБФВиЖ



/Г.Р.Абдуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	8
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	29
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: Производственная

Тип практики: педагогическая

### 1.2 Способы проведения практики: стационарная, выездная.

### 1.3 Практика проводится дискретно по видам.

### 1.4 Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой

Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя практикой кафедры русской и сопоставительной филологии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6 Организация проведения практики. Направление на производственную практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 2.1 Цели производственной практики

Практика проводится в целях обеспечения тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт научно-педагогической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования у магистрантов профессионального мировоззрения в области языкознания и литературоведения в соответствии с профилем выбранной программы магистратуры.

2.2. Задачи производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая):

– квалифицированная интерпретация различных типов текстов;

- анализ литературоведческого материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- ознакомление с организацией и методическим обеспечением преподавания по отдельным филологическим дисциплинам;
- приобщение магистранта к социальной среде для приобретения социально-личностных компетенции, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- формирование профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

### 2.3 Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Уметь критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	Знать основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы
	ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их	Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их

	<p>выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p>	<p>выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>	<p>Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p>	<p>Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p>	<p>Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.</p>	<p>Владеть: навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>ИУК 4.1 Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия;</p>

академического и профессионального взаимодействия	существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
	ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	Уметь создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК 4.3 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.
	ИУК-5.2. Умеет: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
	ИУК-5.3. Владеет: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и

	саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
ПК-1 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ИПК1.1 Знает: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	Знать: 1. основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.
	ИПК1.2 Умеет: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
	ИПК1.3 Владеет: Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-2 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	Знает технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	1. Знать: технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата



бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Умеет разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);	Уметь разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);
	Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций 3	ИПК 3.1 Знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Знать основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
	ИПК 3.2. Умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;	Уметь редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;
	ИПК 3.3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4 Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов	ИПК 4.1 Знает требования к созданию, редактированию систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях	Знать: требования к созданию, редактированию систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях
	ИПК 4.1. Умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией;	Уметь готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией;
	ИПК 4.1 Владеет навыками к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов	Владеть навыками к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов

ПК-5 Владеет навыками квалифицированно го языкового сопровождения международных форумов и переговоров	ИПК 5.1 Знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
	ИПК 5.2 Умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.	Уметь осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.
	ИПК 5.3 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-6 Владеет навыками квалифицированно о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ИПК 6.1. Знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
	ИПК 6.2 Обладает умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	Обладать умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.
	ИПК 6.3 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Владеть навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы и является обязательным разделом ОП подготовки магистранта. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком в 3 семестре и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также подготавливает магистрантов к научно-исследовательской и преддипломной практикам в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
<p>Б1.О.01 Методология современной филологической науки</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.О.04 Коммуникативные технологии межкультурного взаимодействия и саморазвитие</p> <p>Б1.О.04.01 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире</p> <p>Б1.О.04.02 Практикум по саморазвитию и психопрофилактики</p> <p>Б1.О.05 Иностранные языки (практический курс)</p> <p>Б1.О.06 Методика преподавания разноструктурных языков</p> <p>Б1.О.07 Сопоставительная лингвокультурология</p> <p>Б1.В.01 Семантика и прагматика</p> <p>Б1.В.02 Проблемы современной лингвистики</p> <p>Б1.В.03 Практикум "Перевод на иностранный язык"</p> <p>Б1.В.06 Общее языкознание</p> <p>Б1.В.09 Профессионально-ориентированный перевод</p> <p>Б1.В.10 Спецкурсы, спецсеминары</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Художественный перевод</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика межкультурной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Сравнительное и типологическое языкознание</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Лингвострановедение</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Языковая личность педагога</p>	<p>Б2.В.02.01(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика</p>

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе в заочной форме обучения: в контроль - 4 часа, в форме самостоятельной работы – 211 часов, фкр-1.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики	Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта. Рабочий план.
2.	Основной этап	2.1. Реализация заданий, согласно плану и графику производственной практики под контролем руководителя (консультация преподавателей, разработка конспектов и других учебно-методических материалов, посещение занятий преподавателей и практикантов, проведение практических занятий по дисциплинам кафедры, анализ занятий, участие в заседаниях кафедры	Отчетная документация по педагогической практике; собеседование; контроль качества выполняемой работы
3.	Заключительный этап	3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, отчет, отзыв и т.п.);	Отчет по педагогической практике

		3.2 Конференция по итогам производственной практики.	
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

Рабочий план магистранта по производственной практике состоит из перечня разделов работы, основных видов деятельности с указанием сроков их выполнения. Рабочий план составляется совместно с научным руководителем.

По итогам практики на кафедру представляется письменный отчет о прохождении производственной практики, составленный на основе рабочего плана и завизированный научным руководителем магистранта, а также индивидуальный план работы магистранта, план-конспект занятия и фрагмента занятия анализ занятия, отзыв научного руководителя о прохождении производственной практики.

Магистрант-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференции.
- изучить организацию и содержание образовательного пространства вуза.
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателя;
- осуществлять подготовку к занятиям
- разрабатывать конспекты и другие учебные материалы;
- посещать занятия преподавателей и товарищей по группе, участвовать в их анализе;
- сдать руководителю практики все отчетные материалы: индивидуальный план работы магистранта с рабочим планом практики, конспект занятия, утвержденный преподавателем, апатит занятия, отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики; отчетная документация должна быть представлена в бумажном и электронном варианте.

На итоговой конференции каждый магистрант выступает с отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы, самоанализ и самооценка деятельности, причинно-следственные связи, самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, перспективы развития); отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

### **6. Форма отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

По итогам практики магистрант представляет отчет о прохождении учебной практики с отзывом руководителя практики от кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для</p>	<p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеть навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	Демонстрирует исчерпывающие знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	отлично
		Демонстрирует сформированное умение критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
		Владеет основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода	
		Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	
Может критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода,			

критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного	строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	удовлетворительно	
	В основном владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного		
	Демонстрирует бессистемные знания принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.		
	Слабо умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников;содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.		
	Показывает слабые использование логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подходп		
	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.		неудовлетворительно
	Демонстрирует бессистемные знания принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.		
	Слабо владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода		

Код и формулировка компетенции УК-2 *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
<p>ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов</p>	<p>Знать основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики</p>	отлично	
	<p>Уметь организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p>	<p>Демонстрирует сформированное умение форматировать мультимедийный контент в соответствии с задачами и спецификой редакции</p>		
	<p>Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта;</p>	<p>Успешно владеет навыками разработки текущих и перспективных планов редакции</p>		
	<p>Знать основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики</p>	<p>Знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики</p>	хорошо	
	<p>Уметь организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p>	<p>Может организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p>		
	<p>Владеет основными навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта;</p>			

<p>организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>	<p>публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>	<p>ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует слабые знания основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики</p> <p>Слабо ориентируется в организации сбора требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p> <p>Показывает слабое владение основными навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>	<p>удовлетворительн о</p>
---	--	--	-------------------------------

	Не знает основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	неудовлетворительно
	Не умеет ориентироваться в организации сбора требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	
	Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	

Код и формулировка компетенции УК-3 *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>ИУК 3.1. Знает: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.</p>	<p>Знать основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>Уметь формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды</p> <p>Владеть навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p>	отлично
		<p>Демонстрирует умение формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды</p>	
		<p>Успешно владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	хорошо
		<p>Знает основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p>	
		<p>Может формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды</p>	
		<p>Владеет основными навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	
		<p>Демонстрирует бессистемные знания об основах командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p>	
<p>Слабо ориентируется в форматировании требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их</p>	удовлетворительно		

		<p>знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды</p> <p>Показывает слабые навыки подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p> <p>Не знает основы основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>Не умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды</p> <p>Не владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	неудовлетворительно
--	--	--	---------------------

Код и формулировка компетенции УК-4 *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ИУК 4.1 Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные	Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации	Демонстрирует исчерпывающие правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального	отлично

<p>коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p>	<p>хорошо</p>	
	<p>Уметь создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Демонстрирует умение создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>Успешно владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>
		<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p>		<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p>
		<p>Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>		<p>Может создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>

<p>Демонстрирует бессистемные знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Слабо ориентируется в создании на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>Показывает слабые навыки владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	
<p>Не знает правила и закономерности создания на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий взаимодействия.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>Не умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; выработать стратегию работы в команде;</p>	

	<p>применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды</p> <p>Не владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>
--	--

Код и формулировка компетенции *УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
<p>ИУК 5.1. Знает: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p>	<p>Знать способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.</p>	Демонстрирует исчерпывающие знания способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	отлично	
		Демонстрирует умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста		
	<p>Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p>	Успешно владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде		хорошо
		Знает правила способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия		
		Может выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста		
		Владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде		



		Демонстрирует бессистемные знания о способах анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	удовлетворительно
		Слабо выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	
		Показывает слабые навыки выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде	
		Не знает способов анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	неудовлетворительно
		Не умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	
		Не владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде	

Код и формулировка компетенции *УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Демонстрирует исчерпывающие знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	отлично
		Демонстрирует умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни;	

<p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	
<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Успешно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	
		<p>Может учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	
		<p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	
		<p>Демонстрирует бессистемные знания о основных принципах самовоспитания и самообразования,</p>	

	саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	удовлетворительно
	Слабо учитывает принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	Показывает слабые навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	
	Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	неудовлетворительно
	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	

Код и формулировка компетенции *ПК-1 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК1.1 Знает: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>ИПК1.2 Умеет: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных</p>	<p>Знать основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания основных учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Демонстрирует умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	отлично

занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

ИПК1.3 Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

образования;

- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Успешно владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знает основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	хорошо
Может планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	
Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Демонстрирует бессистемные знания об основных учебно-организационных формах образовательного процесса по	

<p>филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p> <p>- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Слабо планирует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
<p>Показывает слабые навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	
<p>Не знает основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p> <p>- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>Не умеет планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего</p>	

	<p>образования;</p> <p>- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Не владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
--	--

Код и формулировка компетенции *ПК-2 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 2.1 Знает технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;	Знать : технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания технологий, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методик преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных</p>	отлично

<p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>ИПК 2.2. Умеет разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p> <p>ИПК 2.3 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Уметь разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p> <p>Владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1167 172 1877 300"> <p>дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p> </td> <td data-bbox="1883 172 2087 300"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 300 1877 533"> <p>Успешно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> </td> <td data-bbox="1883 300 2087 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 533 1877 788"> <p>Знает технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> </td> <td data-bbox="1883 533 2087 788">хорошо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 788 1877 975"> <p>Может разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p> </td> <td data-bbox="1883 788 2087 975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 975 1877 1230"> <p>Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> </td> <td data-bbox="1883 975 2087 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1230 1877 1331"> <p>Демонстрирует бессистемные знания о технологиях, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и</p> </td> <td data-bbox="1883 1230 2087 1331">удовлетворительно</td> </tr> </table>	<p>дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p>		<p>Успешно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>		<p>Знает технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	хорошо	<p>Может разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p>		<p>Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>		<p>Демонстрирует бессистемные знания о технологиях, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и</p>	удовлетворительно
<p>дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p>														
<p>Успешно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>														
<p>Знает технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	хорошо													
<p>Может разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p>														
<p>Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>														
<p>Демонстрирует бессистемные знания о технологиях, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и</p>	удовлетворительно													



		<p>содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	
		<p>Слабо разрабатывает, конструирует и моделирует структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывает учебные дисциплины (модули дисциплин);</p>	
		<p>Показывает слабые навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	
		<p>Не знает способов технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>неудовлетворительно</p>
		<p>Не умеет разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p>	
		<p>Не владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-</p>	

	методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
--	---

Код и формулировка компетенции *ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК 3.1 Знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;</p>	<p>Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	отлично
	<p>Уметь редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;</p>	<p>Демонстрирует умение редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;</p>	
	<p>Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Успешно владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
	<p>Знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	хорошо	

ИПК 3.3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Может редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;</p>	
	<p>Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
	<p>Демонстрирует бессистемные знания об основных методах исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	удовлетворительно
	<p>Слабо умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;</p>	неудовлетворительно
	<p>Показывает слабые навыки подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
	<p>Не знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования языка и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	
	<p>Не умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;</p>	
	<p>Не владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	

Код и формулировка компетенции *ПК-4 Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
<p>ИПК 4.1 Знает требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях</p> <p>ИПК 4.1. Умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией;</p> <p>ИПК 4.1 Владеет навыками к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов</p>	<p>Знать требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания о требованиях к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях</p>	отлично	
	<p>Уметь готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией;</p>	<p>Демонстрирует умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией;</p>		хорошо
	<p>Владеть навыками к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов</p>	<p>Успешно владеет навыками к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов</p>		
	<p>Знает требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях</p>	<p>Знает требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях</p>	удовлетворительно	
	<p>Может готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией;</p>	<p>Может готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией;</p>		
	<p>Владеет навыками к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов</p>	<p>Владеет навыками к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов</p>	удовлетворительно	
<p>Демонстрирует бессистемные знания о требованиях к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях</p>	<p>Демонстрирует бессистемные знания о требованиях к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях</p>			

	Слабо готовит и редактирует научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией;	неудовлетворительно
	Показывает слабые навыки к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов	
	Не знает требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях	
	Не умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией;	
	Не владеет навыками к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов	

Код и формулировка компетенции *ПК-5 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 5.1 Знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Демонстрирует исчерпывающие знания об основных особенностях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	отлично
		Демонстрирует умение осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.	

<p>ИПК 5.2 Умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Уметь осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.</p> <p>Владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	Успешно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	хорошо
		Знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
		Может выстраивать осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.	
		Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	удовлетворительно
		Демонстрирует бессистемные знания об основных особенностях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
		Демонстрирует слабое умение осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.	
		Показывает слабые навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	

	<p>профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>Не знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p> <p>Не умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.</p> <p>Не владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	неудовлетворительно
--	---	---------------------

Код и формулировка компетенции *ПК-6 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать</p>	<p>Знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Демонстрирует умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования</p>	зачет

<p>намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>		
	<p>Уметь разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p>	<p>Успешно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>		
	<p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>	<p>Знает современные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>		зачет
	<p>Владеть навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и</p>	<p>Владеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>		
		<p>Демонстрирует бессистемные знания о современных образовательных технологиях, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ</p>		зачет



дополнительных профессиональных программ.

<p>бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	
<p>Демонстрирует слабое умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата).</p>	
<p>Показывает слабые владения навыком навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. программ.</p>	
<p>Не знает принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>незачет</p>
<p>Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности</p>	

с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата).

Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.**

**Примерные вопросы к зачету по методике преподавания русского языка:**

Методика преподавания русского языка, её предмет и задачи.

История методики русского языка.

Методика и её базисные науки. Связь «Методики преподавания русского языка» с психологией, лингвистикой.

Методика и её базисные науки. Использование принципов дидактики в методике преподавания русского языка.

Принципы построения рабочих программ по лингвистическим дисциплинам в вузе.

Методы и приёмы обучения русскому языку в средних и высших образовательных учреждениях. Теоретические методы и их приёмы.

Межпредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин.

Методика проведения лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Методика проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

Система спецкурсов и спецсеминаров по лингвистическим дисциплинам и их соотношение с общими курсами.

Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению лингвистических дисциплин.

**Примерные вопросы к зачету по методике преподавания русской литературы:**

История литературного образования в России.

Характеристика действующих учебников, хрестоматий, учебных пособий по русской литературе для средних и высших образовательных учреждений.

Принципы построения рабочих программ по литературоведческим дисциплинам в вузе.

Особенности изучения биографии писателя на занятиях по истории русской литературы.

Виды учебных занятий по литературоведческим дисциплинам.

Межпредметные связи в преподавании литературоведческих дисциплин.

Основные формы и методы преподавания литературы в высшей школе.

Особенности изучения творчества писателей-драматургов на практических занятиях в высшей школе.

Методика развития речи и творческих способностей обучающихся в процессе изучения русской литературы.

Методика проведения лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам.

Методика проведения практических и семинарских занятий по литературоведческим дисциплинам.

Система спецкурсов и спецсеминаров по литературоведческим дисциплинам и их соотношение с общими курсами.

Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению литературоведческих дисциплин.

Современные методики анализа литературно-художественного произведения.

**Схема анализа занятия в группе**

Дата, группа, фамилия, имя, отчество преподавателя, сколько всего студентов, сколько отсутствующих.

Обстановка и оборудование аудитории: порядок, чистота, оснащенность кабинета.

Тема урока. Цель занятия (как определяет преподаватель цель занятия).

Место данного занятия в системе по теме или по курсу в целом.

Сравнительный анализ рабочей программы дисциплины по данному предмету с учебным планом.

Тип и структура занятия.

Соответствует ли структура занятия выбранному типу и ее целесообразность с точки зрения исследуемой темы в целом. Последовательность отдельных частей занятия (логическая, нелогичная). Обеспечение целостности и законченности занятия (подведение итога).

Содержание занятия.

Соответствие программе и уровню науки. Связь с современностью. Использование материала в воспитательных целях, установление межпредметных связей.

Методы и приемы обучения на уроке.

Отвечают ли методические приемы содержанию, типу, цели занятия.

Осуществление дидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, доступности знаний. Как используется наглядность и ТСО. Организация самостоятельной работы студентов на занятии (вид, место, методика).

Виды и формы активизации познавательной деятельности студентов: создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач и т.п. Приемы обеспечения обратной связи.

Привитие студентам умений и навыков самообразования (работа с книгой, пособиями, литературой).

Оценка знаний студентов. Качество знаний. Домашнее задание: когда давалось, объем, подготовка к его выполнению.

Поведение преподавателя. Умение владеть аудиторией и организовать ее для работы. Стил и тон в работе (бодрость, живость и т. д.).

Учет индивидуальных особенностей студентов. Педагогический такт. Культура речи. Наблюдательность.

Обеспечение занятия наглядностью, ТСО, учебными пособиями, специальным оборудованием; эффективность их использования.

Выполнение основных психологических и гигиенических требований к занятию. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

Рациональное использование времени.

Оптимальный связь фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы на занятии.

Наличие и оперативность обратной связи.

Состояние учебной документации.

Знание предмета преподавателем и уровень его педагогического мастерства.

Качество речи преподавателя (интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность, четкая дикция, оптимальность темпа и т.д.).

Педагогическая культура, такт и внешний вид преподавателя.

Обучение на занятии.

Степень достижения основной дидактической цели занятия.

Степень реализации принципа научности, глубины усвоения.

Проблемность в обучении.

Доступность обучения. Реализация дифференцированного подхода.

Реализация принципа систематичности в обучении.

Оптимальное использование методов обучения. Их соответствие содержания образования на занятии, его цели, а также возраста и развития студентов.

Эффективность использования контроля за знаниями, навыками и умениями и уровень требований, на котором производится их оценка.

### **Методические рекомендации для составления плана и проведения практических занятий:**

*Цели практических занятий:* 1) помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; 2) научить студентов работать с источниками, пользоваться справочной и научной литературой; 3) формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности.

*Подготовка практиканта к проведению практического занятия* начинается с изучения исходной документации (рабочей программы дисциплины (модуля), учебного плана и т.д.) и заканчивается оформлением плана проведения занятия.

На основе изучения исходной документации у практиканта должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работ, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого практиканту целесообразно вновь просмотреть содержание лекции преподавателя с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах и упражнениях. Таким образом, производится отбор содержания, подлежащего усвоению.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Практикант, подбирая примеры (лингвистического и литературоведческого характера) для практического занятия, должен ясно и четко представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель-практикант должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий практиканту важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задания и вопросы, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции).

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель должен добиваться усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

*Подготовка преподавателя-практиканта к проведению практического занятия включает:*

1) *подбор вопросов*, контролирующих знаний на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа;

2) *выбор материала для примеров и упражнений*. Подбирая задания и вопросы, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задания не должен быть случайным); что из решения этого задания должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом;

3) *подготовку выводов из решенных заданий и вопросов*, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;

4) *распределение времени*, отведенного на раскрытие каждого вопроса практического занятия;

5) *подбор иллюстративного материала (схем, таблиц, презентационного материала)*, необходимого для раскрытия темы.

Практическое занятие проводится, как правило, с одной группой, поэтому план на его проведение может и должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся данной группы. Это касается распределения времени, сложности и числа заданий-вопросов, предлагаемых для выполнения.

#### **Анализ внеаудиторного воспитательного мероприятия**

1. Обоснование темы воспитательного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива.

#### **Примерная схема для проведения воспитательных мероприятий:**

Название мероприятия.

Ответственная группа.

Место проведения.

Продолжительность.

Тема и ее обоснование.

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оформление и оборудование.

Подготовка мероприятия.

План мероприятия и его ход (содержание).

*Форма отчетной документации по практике представлена в разделе «Практика» официального сайта БашГУ.*

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **8.1. Основная литература**

**По методике преподавания русского языка:**

1. Надибаидзе О. Ш. Речевая компетенция говорящего [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ш. Надибаидзе. – 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 192 с. : ил. – ISBN 978-5-9765-0717-3 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034754-0 (Наука). – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Т. Н. Персикова. - Электрон. текстовые дан. – М. : Логос, 2014. – 224 с. : ил. - ISBN 978-5-98704-127-9. – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru> Рекомендовано Мин. образования

3. Тангалычева Р. К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Р.К. Тангалычева. – Электрон. текстовые 20 дан. – СПб. : Алетейя, 2014. – 248 с.: ил. – ISBN 978-5-91419-713-8. – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>

4. Филиппова, Ольга Андреевна. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Филиппова. - Электрон. текстовые дан. – М. : Флинта: Наука, 2012. – 144 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-1230-6 (Флинта). – ISBN 978-5-02-037704-2 (Наука). – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>  
Дополнительная литература:

### **По методике преподавания русской литературы:**

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – ISBN 978-5-7996-1339-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2000, 2008. 400 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

#### **По методике преподавания русского языка:**

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие/Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.

2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

3. Рассоха М. Г. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.  
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RassohaObrazovat.tehn.UchPos.2010.pdf>>.

#### **По методике преподавания русской литературы:**

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. Казань, 2013.

2. Голубков В.В. Методика преподавания литературы. М., 1983.

3. Кленицкая И.Я. Когда слова диктует чувство. Кн. для учителя: Из опыта работы. М., 1991. 75 с.

4. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. 125 с. 978-5-9765-0917-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

5. Методика преподавания литературы / Под ред. З. Я. Рез. М., 1977.

6. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов. Авт.-сост. Б.А.Ланин. М., 2003. 384 с.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(<http://window.edu.ru>);

- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(<http://window.edu.ru>);

- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**



Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Для успешного осуществления учебной практики в университете имеются:

– книжный фонд (книги в наличии в библиотеке БашГУ (абонемент №5 + читальный зал №1, и электронные версии изданий, доступ к тексту которых возможен через электронный читальный зал библиотеки БашГУ URL: база данных компании Annual Reviews, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.; база данных CASC издательства EBSCO, договор ГПНТБ России № CASC/593/004 от 01.04.2016 г.; база данных компании Questel, договор ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.; база данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России № T&F/593/004 от 01.03.2016 г.; информационно- справочная система : Консультант плюс, договор №31503026207 от 09.12.2015 г.; электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г. ; электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.; электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010; электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014; база данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.

Кафедра и факультет располагают специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и самостоятельной работы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> компьютерный класс № 403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p><b>Компьютерный класс № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p>
<p><i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> компьютерный класс № 403 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус)</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»</b> Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY 1 шт.</p>
<p><i>Помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус), №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>