

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от 29 января 2021 г.

Зав.кафедрой  Фаткулина Ф.Г..

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
_____ Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Семантика и прагматика

Факультативы

программа магистратуры

Направление (специальность) подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация
Магистр

Разработчики (составители)
д.филол. н., проф.
к.филол.н.доцент _____



/ Фаткулина Ф.Г.
/ Махмутова А.С.



Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021

Разработчики (составители)

д.филол. н., проф.

к.филол.н.доцент



/ Фаткуллина Ф.Г.

/ Махмутова А.С.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Семантика и прагматика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-6 - владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ИПК 6. 1 знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
		ИПК 6. 2 уметь: обладать умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением	Обладает умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской

		магистерской диссертации.	диссертации.
		ИПК 6. 3 владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Семантика и прагматика**» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель дисциплины «Семантика и прагматика» – ввести магистрантов в основную проблематику современных семантических и прагматических исследований, связанных с анализом языковых единиц и текстов различного содержания (научного, философского, массовых коммуникаций, художественного, сакрального и др.).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Социолингвистика».

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Семантика и прагматика» составляет 9 зачетных единиц (108 ч.).

3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Семантика и прагматика»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса, относится итоговая аттестация в форме экзамена (1 курс 2 сессия).

4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 - владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
ИПК 6. 1	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Отсутствие знаний основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Удовлетворительно знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Хорошо знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

ИПК 6. 2	<p>уметь: обладать умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>Отсутствие умений квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>
ИПК 6. 3	<p>владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами,</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения</p>

	<p>устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-6: владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ИПК 6.1)</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; диспут; презентация</p>
	<p>уметь: обладать умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации (ИПК 6.2)</p>	<p>Тестирование; презентация; диспут</p>
	<p>владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (ИПК 6.3)</p>	<p>Подготовка итогового проекта; самопрезентация; дискутирование с аудиторией; тестирование; контрольная работа</p>

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Семантика и прагматика» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Выполнение заданий (собеседование, участие в обсуждении темы практического занятия, выполнение практических заданий, написание реферата и т.д.), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, являются допуском для обучающихся к экзамену.

Экзаменационный билет по дисциплине «Общее языкознание» состоит из двух вопросов и практического задания. При оценивании учитываются следующие критерии:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется магистранту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Функции языка.
3. Язык, речь и речевая деятельность. Концепция речи и речевой деятельности. Формы речевой деятельности.
4. Языковой знак. Язык как знаковая система.
5. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака в речевой деятельности.
6. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
7. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
8. Традиционный анализ предложения.
9. Актуальное членение предложения. Способы выражения актуального значения.
10. Грамматические значения и способы их выражения.

11. Важнейшие грамматические категории русского языка.
12. Принципы классификации слов по частям речи.
13. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы. Классификации морфем.
14. Понятие фонемы. Система фонем русского языка.
15. Предмет фонетики и фонологии. Прикладные задачи фонетики.
16. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации Московской, Петербургской и Пражской фонологических школ.
17. Слово как центральная единица языка. Проблема тождества слова.
18. Лексическое значение: его структура. Сема как единица смысла.
19. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
20. Языковая картина мира.
21. Морфологическая классификация языков.
22. Лингвистическая типология.
23. Социальная стратификация языка.
24. Понятие знака. Виды знаков. Основные свойства знаков.
25. Система и структура языка.
26. Понятие уровней языковой системы. Иерархические отношения в структуре языка.
27. Язык и общество: языки до эпохи образования наций.
28. Языки в эпоху образования наций.
29. Понятие языкового союза.
30. Языки первобытно-общинного строя (внутренние и внешние особенности).
31. Языки рабовладельческих государств.
32. Языки феодального строя.
33. Понятие языковой личности и ее параметры. Внутренний лексикон языковой личности.
34. Понятие ассоциативно-вербальной сети носителя языка.
35. Основные понятия когнитивной семантики.
36. Концептуальная картина мира.
37. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
38. Психолингвистические модели порождения речи.
39. Динамический аспект языка.
40. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков.

Образцы экзаменационных билетов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 Кафедра русской и сопоставительной филологии
 Дисциплина «**Семантика и прагматика**»
 Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
 (программа подготовки «Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков»)
 1 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками.

2. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой русской и
сопоставительной филологии

Ф.Г.Фаткуллина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии
Дисциплина «Семантика и прагматика»
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
(программа подготовки «Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков»)
1 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Динамический аспект языка.
2. Система и структура языка.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой русской и
сопоставительной филологии

Ф.Г.Фаткуллина

Собеседование

Собеседование проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы магистрантов по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта.

Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Критерии оценивания:

- *зачтено*: 1) точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; 2) продемонстрированы систематизированные, достаточные знания по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, но допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ, неточности при освещении основного содержания;

- *не зачтено* - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; магистрант не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Примерные вопросы к собеседованию

1. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
2. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками.
3. Функции языка.
4. Языковой знак. Язык как знаковая система.
5. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
6. Предмет фонетики и фонологии. Прикладные задачи фонетики.
7. Морфологическая классификация языков.
8. Социальная стратификация языка.
9. Динамический аспект языка.
10. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков

Примерный перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Законы развития языка

Вопросы для обсуждения

1. Развитие как свойство языка и как предмет лингвистики.
2. Внешние законы развития языка.
3. Внутренние законы языкового развития.
4. Влияние человека и общества на развитие языка.

Тема 2. Язык и культура народа. Языковая картина мира

Вопросы для обсуждения

1. Культура и язык.
2. Языковая картина мира.
3. Способы воплощения языковой картины мира.

Тема 3. Структура национального языка. Литературный язык

Вопросы для обсуждения

1. Языки и диалекты.
2. Литературный язык и литературная норма.
3. Интегративные зоны в структуре национального языка.

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:

зачтено — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий;

не зачтено — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

Примерные тестовые задания для самопроверки усвоения знаний по дисциплине

1. Семантика и прагматика изучаются в рамках грамматики семиотики когнитивистики
2. Прагматика исследует: соотношение между знаком и денотатом соотношение между знаком и пользователем соотношение между знаками соотношением знака и текста
3. Теория речевых актов начала развиваться в России, Англии, Германии, в США
4. Последовательность актов в речевом акте: локутивный, перлокутивный иллокутивный
5. Иллокутивный акт равен: интенции, импликации, действию произнесения, воздействию.
6. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы: говорить сообщать, отвечать, приказать, клясться, проклинать, извиняться, предупреждать.
7. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности:
Позитивное лицо
Потребность в поддержке
Негативное лицо
Потребность в свободе
Потребность в одобрении
Свобода от покушения на время, территорию, собственность и т.д.
8. Коммуникативные импликатуры – имплицитный смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении
10. Часть информации эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...
11. Речевой акт может быть (выберите лишнее) прямым непрямым опосредованным
12. Межкультурная коммуникация предполагает взаимодействие между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам, верно все

вышеперечисленное.

Написание рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценивания реферата и его защиты:

- *зачтено* — 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- *не зачтено* - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

Примерная тематика рефератов

1. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.
2. Язык, речь и речевая деятельность.
3. Парадигматика в лингвистике.
4. Влияние языка на мышление, познание и культуру
5. Понятие фонемы как единицы языка.
6. Принципы классификации морфем.
7. Понятие языковой личности и ее структуры.
8. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
9. Понятие «картина мира» в лингвистике.
10. Язык как объект когнитивной лингвистики.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных

способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

- *зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- *не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Семантика и прагматика»

5.1 а) основная литература:

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. Пособие: 3-е изд.– М.: ФЛИНТА; НАУКА, 2010. 152 с.

2. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] /Хромов С. С. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – () . – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-374-00551-6. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90653/>>.

2. Чурилина Л.Н. (сост.) Актуальные проблемы современной лингвистики // Учебное пособие М. : Флинта : Наука, 2016. – 416 с.

б) дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (24.12.2018)
2. Курлов, Алексей Борисович. Основы теории коммуникации. : учеб. пособие / А. Б. Курлов .— Уфа : РИО Баш ГУ, 2002 .— 124 с.
3. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин .— М. : Юнити, 2003 .— 352 с.
4. Голуб, Ольга Юрьевна. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова .— Москва : Дашков и К, 2012 .— 387 с.
5. Гнатюк, Ольга Леонидовна. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / О. Л. Гнатюк .— 2-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2012 .— 256 с.
6. Кузьмина, Наталья Арнольдовна. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова .— Москва : Флинта : Наука, 2013 .— 254 с.
7. Гавра, Дмитрий Петрович. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / Д. П. Гавра .— Санкт-Петербург : Питер, 2011 .— 288 с.
8. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504> (24.12.2018).
- 9.
10. Кашкин, Вячеслав Борисович. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В.

- Б. Кашкин .— Изд. 5-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014 .— 224 с.
11. Чарыкова, Ольга Николаевна. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин .— Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 312 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>

Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>

Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>

Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>

Библиотека “Артефакт” URL: <http://artefact.lib.ru/>

Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) URL: <http://www.vlib.org/>

Европейская библиотека (The European Library)

URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>

URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
4. База данных Толковый словарь лексики глянцевого издания "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
5. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 417	<i>Учебная аудитория для проведения</i>	<i>Аудитория № 417</i> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные

	<i>занятий семинарского типа</i>	пособия, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-x31 (1 шт.)
аудитория № 415	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-2250u (1 шт.).
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Семантика и прагматика» в 1 семестре
 заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9 зет, 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	89,8
Контроль	

Форма контроля: экзамен в 1 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/ СЕ М	ЛР	СРС			
	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Предмет и задачи Семантики и прагматики. Теоретические и методологические основы.					8		конспектирование теоретического материала	
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории			2		10	1, 3 основная 2,4 дополн.	Анализ работ, Тест № 1	

	речевой деятельности. Классификация речевых актов.. Теория коммуникативных неудач							
3.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистически е факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации Конверсационная теория П. Грайса.			2		9	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспекти рование теоретиче ского материала
4.	Правила речевого поведения и и другие экстралингвистически е факторы, способствующ ие успешному протеканию акта коммуникации. Теория					10	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспекти рование теоретиче ского материала

	вежливости П. Брауна и С. Левинсона							
5.	Имплицитность. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В.Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольф.					10	1, 2 основная 3,4 дополн.	Тест № 2
6.	Речевое общение: процессы и единицы.			2		8	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала
7.	Теория дискурса. Типология стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях. Типология					10	1, 2 основная 3,4 дополн	Письменная работа

	диалогического дискурса В.Франка: комплементарный, компетитивный и координативный типы стратегического дискурса.							
8.	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения					8	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспект ирование теоретич еского материал а
9.	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.					8	1, 2 основная 3,4 дополн.	
10.	Риторика научного дискурса Совершенствование навыков научной коммуникации		2			8,8	1, 2 основная 3,4 дополн.	
	ИТОГО	72	0	8		89,8		