


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от «29» января 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 Гареева Г.Н.

Зав. кафедрой:  Фаткулина  
Ф.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Стилистика текста в сопоставительном аспекте

Вариативная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология


Направленность (профиль) подготовки

Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация:

Магистр

Разработчики (составитель)  
профессор, д.филол.н.



Фаткулина Ф.Г.  
Хисамова Г.Г.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021

Составители:

докт. филол. н., профессор Хисамова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



\_/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г. Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «15» июня 2021 г. № 10/1.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г. Фаткуллина /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>знать:</u> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	<p><u>ЗНАТЬ:</u> способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.</p>	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	<p><u>знать:</u> Знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	ПК-5 -Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Умения	<p><u>уметь:</u> создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>	УК-4	
	<p><u>уметь:</u> выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p>	УК-5	
	<p><u>уметь:</u> -</p>	ПК-5	

	Умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>владеть</u> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	УК-4	
	<u>владеть</u> навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	УК-5	
	<u>владеть</u> Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	ПК-5	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Стилистика текста в сопоставительном аспекте (башкирский, русский, английский языки)» относится к вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2 семестрах.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования профессиональных компетенций (УК-4, УК -5, ПК-5).

Цель обучения – как средству межкультурного общения, как способу познания достижений национальной и общечеловеческой культуры. Программа по дисциплине «Стилистика текста в сопоставительном аспекте (башкирский, русский, английский языки)» для 1 курса магистратуры построена с ориентацией на взаимосвязанное решение коммуникативных, воспитательных, образовательных и развивающих задач, а именно: определить роль и место стилистики в системе лингвистических дисциплин; определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе стилистики; ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием художественного стилистики; выработать у студентов систему подхода к решению переводческих задач и сформировать у них первоначальные исследовательские умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы; развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Изучение данной дисциплины ориентирует студентов на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-практическая и научно-исследовательская.

Цель курса: обобщить и расширить знания студентов, полученные при освоении школьной программы; дать необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку студентам в области мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	<b>Знать:</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Слабое знание правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Демонстрирует свободное и уверенное знание правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
Второй этап	<b>Уметь:</b> создавать на русском и	Демонстрирует частичное умение создавать на русском и	Демонстрирует устойчивое умение создавать на русском и

	<p>иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>
Третий этап	<p><b>Владеть:</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия



Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	Слабое знание способов анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	Демонстрирует свободное и уверенное знание способов анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия
Второй этап	Уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	Демонстрирует частичное умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	Демонстрирует устойчивое умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
Третий этап	Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде	Демонстрирует свободное и уверенное владение - навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде

ПК-5 - -Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

<b>освоения компетенции</b>	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап	<b>знать:</b> : Знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Слабое знание - основных особенностей квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Демонстрирует свободное и уверенное знание - основных особенностей квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Второй этап	<b>уметь:</b> - Умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	Демонстрирует частичное умение осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров -	Демонстрирует устойчивое умение осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров
Третий этап	<b>Владеть:</b> Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Демонстрирует низкий уровень владения навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Демонстрирует свободное и уверенное владение - навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знания	<p><u>знать:</u> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	выполнение практических заданий
	<p><u>знать:</u> способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.</p>	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	выполнение практических заданий
	<p><u>знать:</u> Знает основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	ПК-5 --Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров высшего образования	выполнение практических заданий
2 этап Умения	<p><u>уметь:</u> создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)	выполнение практических заданий

	.	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	<u>уметь:</u> выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	вып прак зада
	<u>уметь:</u> - Умеет осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	ПК-5 - -Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	вып прак зада
3 этап Владения	<u>владеть</u> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	вып прак зада
	<u>владеть</u> навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	вып прак зада
	<u>владеть</u> Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	ПК-5 - -Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения	вып прак зада

		международных форумов и переговоров	
--	--	-------------------------------------	--

### Зачет

Примерные вопросы на зачет:

1. Определение понятия «стилистика». Задача стилистики.
2. Определение понятий «язык-речь-стиль»
3. Проблема классификации стилей.

*Оценка «Зачтено»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*Оценка «Не зачтено»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются после овладения теоретическим материалом. Выполнение заданий позволяет закрепить на практике правила и проверить уровень их усвоения обучаемым. В большинстве учебников способ, которым практически закрепляются правила перевода, состоит в выполнении упражнений с целью выработки понимания переводческих приемов у обучаемых..

### Примерные практические задания.

**Задание 1. Проанализировать следующий отрывок краткого рассказа на предмет использования автором стилистических приемов:**

For Le Ly

We were driving back from San Diego, through one of those spectacular Pacific sunsets where the emblazoned clouds streak above the highway. Like a fire to end the world so beautiful that you might be happy to be consumed by such gilded flames.

“You not need to write this down?”

Kim Cuc had just started telling me something about a water buffalo toiling in a rice paddy.

“I remember what I need.”

She took her eyes off the highway. “Don't you forget.”

“Kim Cuc,” I shouted, pointing through the windshield. She was two inches from rear ending a silver Lexus. (HOW THE TIGER GOT ITS STRIPES, By Nicholas Hogg)

### Критерии и методика оценивания практических заданий:

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения

полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Приблизительные темы для контрольной работы**

1. Stylistics as a branch of general linguistics. Major schools.
2. The problem of text. Cohesion and coherence.
3. Literary text as a poetic structure. Principles of poetic structure cohesion

### **Критерии и методика оценивания контрольной работы:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками

применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная

1. Galperin I. R. Stylistics. – 2<sup>nd</sup> Edition Revised. – Moscow: Higher School, 1977. – 333p.
2. Skrebnev Y. M. Fundamentals of English Stylistics (Основы стилистики английского языка). – Учебн. пособие для ин-тов и ф-тов иностр.яз. – М.: Высш.шк., 1994. – 240с. (на англ.яз.)
3. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (Стилистика декодирования). – М.: Просвещение, 1990. – 301с.

#### Дополнительная:

1. Античные теории языка и стиля. Подряд. Фрайденберг. М. Л., 1936.
2. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М.,1973.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://study-english.info/stylistics.php>

<http://twirpx.com>

<http://www.correctenglish.ru/ebooks/textbooks/kobrina>

[www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>



аудитория № 421(главный корпус).	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i>	<b>Аудитория № 421:</b> Учебная мебель: доска, доска bealingo, шкаф, компьютер – 1 шт.
аудитория № 421(главный корпус).	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Аудитория № 421:</b> Учебная мебель: доска, доска bealingo, шкаф, компьютер – 1 шт.
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Стилистика текста в сопоставительном аспекте (башкирский, русский, английский языки)» на 1,2 семестры

\_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	Зет / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Итого 108 ч.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>1. Предмет стилистики как лингвистической науки язык-речь-стиль. Проблема классификации стилей и виды стилистических значений.</p> <p>2. Проблемы выбора слова. Лексический состав современного язык с точки зрения стилистики.</p>	2	6		11,3	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос,

2.	3. Грамматика современного английского языка с точки зрения стилистики. Морфология, словообразование, синтаксис с точки зрения стилистики. 4. Фоностистика, микро - и макростилика.	2	4		40	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос,
3.	5 Риторические средства как стилистические приемы. Средства выражения юмора и сатиры. 6. Смысловая и стилистическая	2	6		30	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа

	интерпретация художественного текста.							
	<b>Всего</b>	6	16		81,3	ФКР 0,7		Контроль 4

