

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической
географии
протокол № 6 от «25» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой



/ Закиров И.В.

Согласовано:
Председатель УМК факультета наук о Земле
и туризма



/ Фаронова Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

Стратегии и программы социально-экономического развития регионов России

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина по выбору


программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Пространственное развитие территории: реализация и управление

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
доцент, канд.геогр.наук, доцент

 / Фаронова Ю.В.

Для приема: 2021 г.

Уфа-2021 г.

Составитель / составители: доцент, канд.геогр.наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии Фаронова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол № 6 от «25» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании ученого совета факультета наук о Земле и туризма, протокол № 11 от «19» июня 2021 г. Актуализация ОП в связи с изменением ФГОС.

Декан



/ Нигматуллин А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании ученого совета факультета наук о Земле и туризма, протокол № 12 от «31» августа 2021 г. Актуализация рабочей программы воспитания.

Декан



/ Нигматуллин А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПК-3 Способность проводить комплексный социально-экономический анализ стран, регионов и городов как основы географической экспертизы, разрабатывать практические предложения по решению проблемных ситуаций при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях для обеспечения устойчивого развития социально-экономических территориальных систем, определять эффективные инструменты экологической, социальной и экономической политики</i></p>	<p><i>ПК-3.б. Анализировать стратегии и программы социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях, определять последствия реализации программ и стратегий развития, применять нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, а также научно-техническую документацию в области стратегического и территориального планирования, регионального развития, развития отраслей экономики и социальной сферы, градостроительства</i></p>	<p><i>знать: стратегии и программы развития субъектов РФ</i></p>
		<p><i>уметь: выполнять географический анализ территориальных социально-экономических систем и предлагать целевые установки географического стратегирования</i></p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии и программы социально-экономического развития регионов России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе(ах) в 2 семестре(ах).

Цели изучения дисциплины: формирование способности проводить комплексный социально-экономический анализ стран, регионов и городов как основы географической экспертизы, разрабатывать практические предложения по решению проблемных ситуаций при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях для обеспечения устойчивого развития социально-экономических территориальных систем, определять эффективные инструменты экологической, социальной и экономической политики

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ПК-3 Способность проводить комплексный социально-экономический анализ стран, регионов и городов как основы географической экспертизы, разрабатывать практические предложения по решению проблемных ситуаций при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях для обеспечения устойчивого развития социально-экономических территориальных систем, определять эффективные инструменты экологической, социальной и экономической политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.6. Анализировать стратегии и программы социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях, определять последствия реализации программ и стратегий развития, применять нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных	знать: стратегии и программы развития субъектов РФ	отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретически	при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом	раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки	дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание вопроса, терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий

<p>стран, а также научно-техническую документацию в области стратегического и территориального планирования, регионального развития, развития отраслей экономики и социальной сферы, градостроительства</p>		<p>х знаний при выполнении практически заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.</p>	<p>изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос</p>		
	<p>уметь: выполнять географический анализ территориальных социально-экономических систем и предлагать целевые установки географического стратегирования</p>	<p>отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практически заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.</p>	<p>при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос</p>	<p>раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки</p>	<p>дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание обсуждаемого вопроса, терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по

дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.6. Анализировать стратегии и программы социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях, определять последствия реализации программ и стратегий развития, применять нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, а также научно-техническую документацию в области стратегического и территориального планирования, регионального развития, развития отраслей экономики и социальной сферы, градостроительства	знать: стратегии и программы развития субъектов РФ	контрольная работа
	уметь: выполнять географический анализ территориальных социально-экономических систем и предлагать целевые установки географического стратегирования	практическая работа

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

В экзаменационном билете представлено два вопроса, которые требуют развернутого ответа

Экзаменационные билеты (образец):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет наук о Земле и туризма
Кафедра туризма, геоурбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Стратегии и программы социально-экономического развития регионов
России

Направление 05.04.02 География

- 1 Единые базовые реестры сферы социального обеспечения в Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы
- 2 Общественно-географический анализ территориальной и отраслевой структуры экономики и стратегия развития конкурентоспособной экономики

Заведующий кафедрой

канд. геогр.наук, доцент

_____/ Закиров И.В.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки:

- **Отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **Хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **Неудовлетворительно** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Единые базовые реестры сферы социального обеспечения в Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы
2. Комплекс процессных информационных систем в Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы
3. Мероприятия по трансформации процессов посредством создания единой цифровой платформы в Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы
4. Общественно-географический анализ внешней торговли и стратегия развития конкурентоспособной экспортной специализации
5. Общественно-географический анализ демографической ситуации и стратегия демографического развития
6. Общественно-географический анализ миграционной ситуации и стратегия миграционного развития
7. Общественно-географический анализ промышленного производства и стратегия промышленного развития
8. Общественно-географический анализ рынка труда и стратегия развития занятости населения
9. Общественно-географический анализ сельскохозяйственного производства и стратегия аграрного развития
10. Общественно-географический анализ территориальной и отраслевой структуры экономики и стратегия развития конкурентоспособной экономики
11. Общественно-географический анализ транспортного комплекса и стратегия транспортного развития
12. Общественно-географический анализ цифровой экономики и стратегия цифровизации
13. Ожидаемые результаты и основные показатели реализации в Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы

14. Переход к предоставлению региональных и муниципальных мер социальной поддержки в формате "Социальное казначейство" в Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы
15. Плановые мероприятия госпрограммы РФ «Развитие культуры»: география субъектов РФ-участников реализации
16. Показатели развития Арктической зоны Российской Федерации в контексте госпрограммы РФ «Развитие культуры»
17. Показатели развития субъектов Дальневосточного ФО Российской Федерации в контексте госпрограммы РФ «Развитие культуры»
18. Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры" в части приоритетной территории - Республика Крым и г. Севастополь
19. Субъекты РФ-участники крупных проектов с государственным участием, в том числе инфраструктурных проектов
20. Территориальная организация культурных комплексов в контексте госпрограммы РФ «Развитие культуры»

Перечень практических работ

Практическая работа 1. Интегральная географическая оценка субъектов РФ по показателям устойчивого развития

Практическая работа 2. Интегральная географическая оценка субъектов РФ по показателям обеспеченности инфраструктурой

Практическая работа 3. Города-курорты Северного Кавказа: комплексная оценка социально-экономического положения

Практическая работа 4. Энергопроизводственные циклы. Кластерная организация производства и реализации сельскохозяйственной продукции. Географическая оценка сельскохозяйственного производства в субъектах РФ

Практическая работа 5. Географическая оценка поляризации субъектов РФ по социально-экономическим показателям

Практическая работа 6. Интегральная оценка социально-экономического положения сельских территорий субъектов РФ.

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении всех заданий, при наличии комплексных ответов, раскрытии понимании изучаемой проблематики, использования специальной терминологии, представлении расчетов в Excel

Оценка «незачтено» выставляется при невыполнении всех заданий, при отсутствии комплексных ответов, при непонимании изучаемой проблематики, неиспользования специальной терминологии, непредставлении расчетов в Excel (при наличии одного из признаков)

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Геостратегические территории РФ: демографический анализ и оценка демографической ситуации
2. Геостратегические территории РФ: расчет коэффициентов специализации промышленного производства
3. Геостратегические территории РФ: социально-географический анализ
4. Геостратегические территории РФ: территориальный анализ внешней торговли
5. Геостратегические территории РФ: территориальный анализ занятости и безработицы
6. Городское расселение и стратегия развития городов субъекта РФ (по выбору студента)

7. Демографическая ситуация и демографическая политика Дальневосточного ФО: стратегические цели, достигнутые результаты
8. Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы: региональные проекты и решения, результаты
9. Миграция населения (внешняя и внутренняя) и миграционная политика субъекта РФ (по выбору студента)
10. Отраслевая структура валового регионального продукта субъекта РФ и проекты социально-экономического развития субъекта (по выбору студента)
11. Программные мероприятия развития Калининградской области Российской Федерации в контексте госпрограммы РФ «Развитие культуры»
12. Программные мероприятия развития Республики Крым и г. Севастополя Российской Федерации в контексте госпрограммы РФ «Развитие культуры»
13. Программные мероприятия развития субъектов Дальневосточного ФО Российской Федерации в контексте госпрограммы РФ «Развитие культуры» (на примере субъекта по выбору студента. Перечень субъектов: Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Забайкальский край, Камчатский край, Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Магаданская область, Сахалинская область, Чукотский автономный округ, Еврейская автономная область, Амурская область)
14. Программные мероприятия развития субъектов Северо-Кавказского ФО Российской Федерации в контексте госпрограммы РФ «Развитие культуры» (на примере субъекта по выбору студента. Перечень субъектов: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика, Ставропольский край).
15. Региональная политика РФ
16. Стратегия подготовки кадров для цифровой экономики в ФО РФ (по выбору студента)
17. Стратегия развития внешней торговли услугами в субъекте РФ (по выбору студента)
18. Стратегия развития городских агломераций в ФО РФ (по выбору студента)
19. Стратегия развития моногородов в ФО РФ (по выбору студента)
20. Стратегия устойчивого социально-экономического развитие Арктической зоны Российской Федерации: география субъектов-участников, география территориально-отраслевой структуры экономики
21. Стратегия цифровизации промышленности: проекты, география реализации
22. Территориальная организация и отраслевая структура промышленного производства субъекта РФ и региональная промышленная политика (по выбору студента)
23. Территориальная организация и отраслевая структура сельскохозяйственного производства субъекта РФ и региональная промышленная политика (по выбору студента)
24. Территориальная организация населения и демографическая политика субъекта РФ (по выбору студента)
25. Территориальная организация транспорта и стратегия развития транспортного комплекса субъекта РФ (по выбору студента)
26. Территориально-отраслевая структура загрязнения природной среды и стратегия экологизации субъекта РФ (по выбору студента)
27. Территориальный комплекс образования и стратегия развития образовательной системы субъекта РФ в контексте госпрограммы РФ «Развитие образования»
28. Территория опережающего развития: стратегические цели функционирования и оценка эффективности ТОР
29. Транспортные проекты и территориальная структура межбюджетных трансфертов на развитие инфраструктуры дорожного хозяйства в РФ: уровень субъектов страны
30. Туристско-рекреационные ресурсы и стратегия развития туризма/рекреации субъекта РФ (по выбору студента)

Описание курсовой работы

Структура курсовой работы

Структура курсовой работы выглядит следующим образом:

1. Титульный лист (см. приложения 1-4).
2. Содержание (включающее в себя составленный план курсовой работы с указанием номеров страниц начала каждого пункта плана – образец представлен в приложении 5).
3. Введение.

Введение – это важный, требующий обоснования, вдумчивого отношения со стороны автора структурный элемент курсовой работы. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение отражает актуальность темы исследования (необходимо логичное обоснование степени важности темы исследования для решения конкретной проблемы, задачи).

Во введении отражается:

- цель исследования (определяется исходя из названия работы; раскрывается словами «разработать», «установить», «обосновать...», «выявить...»);
- задачи исследования (определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели; формулировка задач происходит в соответствии с названиями разделов работы. Формулировка задач обычно начинается со слов: «исследовать сущность», «уточнить определение», «систематизировать», «проанализировать», «уточнить и дополнить», «обосновать»);
- объект исследования (объект исследования – то, на что направлена исследовательская деятельность. Объект исследования – процесс, явление, которые порождают проблемную ситуацию, и которые выбираются для специального изучения);
- предмет исследования (наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства объекта, которые изучаются/исследуются);
- теоретическая и методологическая основа исследования (пример: теоретическую и методологическую основу исследования составили теоретические и научно-практические работы отечественных и зарубежных ученых..... Для достижения поставленной цели и решения задач в курсовой работе использованы следующие методы исследования:.....);
- информационная база исследования (пример: статистические данные федерального и регионального уровня, публикации в отраслевых журналах, материалы научно-практических конференций, электронные информационные ресурсы, федеральные и региональные нормативные и законодательные акты, стратегии и целевые программы);
- описание структуры курсовой работы: указывается количество глав, количество таблиц, количество рисунков, количество приложений, количество источников информации.

4. Основная часть.

Основная часть работы делится на главы, на пункты (параграфы) и подпункты в пределах главы. Глава по своему смысловому содержанию должна соответствовать суммарному смысловому содержанию относящихся к ней пунктов и подпунктов. Если в работе несколько глав, то целесообразно придерживаться правила кратности деления каждой главы (соответственно, неправильно одну главу делить на 4 пункта, а другую главу на два пункта). Заголовки всех структурных элементов должны быть четкими и отражать содержание самого текста.

Рубрикация текста работы означает разделение на абзацы. Абзац – это объединение нескольких предложений, которые связаны общим предметом изложения. Абзац объединяет несколько логично связанных предложений, которые выражают какую-либо мысль, идею, выводы. Автор должен уметь разбивать текст работы на абзацы, демонстрируя владение навыком логичного изложения фактов, материала. При оформлении нужно помнить, что нельзя каждое предложение курсовой работы оформлять как отдельный абзац. Первое предложение абзаца, как правило, является новым положением, которое строится по схеме: тезис – доказательство. Каждый абзац в научном тексте начинает новую микротему. Каждая

часть научного текста должна содержать определенную логичную последовательность: проблема – развитие мысли – концовка – вывод.

5. Заключение.

6. Список использованных источников и литературы.

7. Приложения (выдержки из законов, крупные таблицы, диаграммы и схемы)(при необходимости).

Общие требования к оформлению основного текста

Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе обязательно указать следующие реквизиты:

Таблица 2 – Обязательные реквизиты титульного листа

Реквизиты	Выравнивание	Шрифт
Наименование ВУЗа	по центру	14
Название факультета	по центру	14
Название кафедры	по центру	14
Название курсовой работы в соответствии с приказом	по центру	14
Уфа - 2021	по центру	14

В приложении 1-4 приведены образцы титульных листов для разных образовательных программ (каждый выбирает нужный вариант).

Оформление курсовых работ осуществляется в соответствии с требованиями государственных стандартов. Основные параметры следующие:

– шрифт 14 пт., Times New Roman;

– поля: сверху, снизу – 2,0 см, справа – 1 см, слева – 3 см;

– междустрочный интервал – 1,5;

– абзацный отступ основного текста – 1,25 см;

– ориентация книжная, альбомная ориентация допускается только для таблиц и рисунков;

– выравнивание по ширине.

Объем страниц 20-30 страниц.Список литературы включает не менее 20 источников.

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений осуществляется арабскими цифрами без знака №.

Текст основной части работы делят на главы, на пункты (параграфы)и подпункты в пределах главы.

Заголовки структурных частей работ «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» и заголовки разделов основной части следует печатать с абзаца и без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов печатают строчными буквами (первая – прописная) с абзаца и без точки в конце. Каждую структурную часть работы и разделы основной части необходимо начинать с новой страницы.

Разделы нумеруют по порядку. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела, подпункта, разделенные точкой, например: 1.1, 1.2, или 1.1.2 и т.д.

Номера страниц размещаются в нижней части листа по центру (Times New Roman, 12 кегль); применяется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа и включая приложения; номер страницы на титульном листе не печатается. Расстояние между

названием раздела и названием подраздела составляет 1 строку, между названием подраздела и текстом – также 1 строку. Слово «ГЛАВА» не пишется.

2.2 Требования к оформлению таблиц и рисунков

Пример текста и оформления таблицы:

Демографический потенциал сельских территорий является одним из ключевых компонентов воспроизводственного потенциала сельских территорий Республики Башкортостан. Численность сельского населения в республике на начало 2018 года составила около 1540 тысяч человек (38,1% населения республики). Динамика численности сельского населения за последние годы представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Изменение численности сельского населения в Республике Башкортостан(тысяч человек)¹

Годы	Численность населения на начало года	Общий прирост	Естественный прирост	Миграционный прирост	Численность населения на начало следующего года
2012	1592	-11	-2	-9	1581
2013	1581	-9	-2	-7	1570
2014	1570	-10	-2	-8	1560
2015	1560	-5	-4	-1	1555
2016	1555	-7	-4	-3	1548
2017	1548	-8	-4	-4	1540

Рисунки (иллюстрации) используют в тексте работы, чтобы придать излагаемому материалу наглядность, ясность и конкретность. Это могут быть графики, диаграммы, схемы, картографические материалы. Рисунки выполняются в черно-белом формате и располагаются непосредственно после упоминания в тексте, на следующей странице, а также в приложении в качестве вспомогательного материала. Все иллюстрации нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах текстового документа. Название рисунка дается снизу: «Рис. 1. ...». Выравнивание рисунков осуществляется по центру.

Пример текста и оформления рисунка:

Общий объем финансового обеспечения подпрограммы в 2013-2020 годах составляет 12,4 млрд рублей, в том числе за счет федерального бюджета – 3,9 млрд рублей (31,2%), средств бюджета Республики Башкортостан – 4,3 млрд рублей (35,0%), местных бюджетов – 0,7 млрд рублей (5,3%), внебюджетных источников –3,5 млрд рублей (28,5%) (рис. 1).

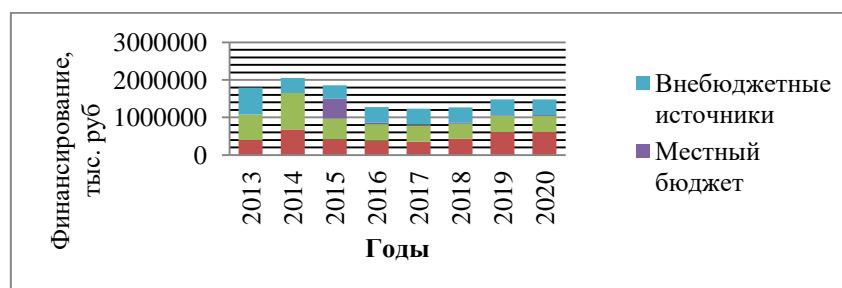


Рис. 1. Объем финансирования подпрограммы «Устойчивое развитие сельских территорий

¹Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Башстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bashstat.ru>.

Формулы выделяют из текста в отдельную строку. Каждую формулу располагают симметрично относительно листа и отделяют от текста интервалом, соответствующим одной строке текста. Если формула не умещается в одну строку, то ее переносят на следующую строку на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак «×». Формулы нумеруют сквозным порядком арабскими цифрами в пределах документа. Номер указывают в круглых скобках с правой стороны листа на уровне формулы. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводят непосредственно под ней. Пояснения каждого символа приводят с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где», без абзацного отступа. При ссылке в тексте документа на формулу ее порядковый номер указывают в круглых скобках. Создание формул осуществляется редактором формул Microsoft Equation и иными средствами.

Пример оформления текста и формулы:

Таким образом, по каждому из выбранных компонентов воспроизводственного потенциала были использованы относительные показатели. Затем по методу относительных разниц, который предполагает использование в оценке частных показателей максимальных и минимальных значений оцениваемых величин, были рассчитаны частные балльные оценки по показателям демографического развития, развития инфраструктуры и развития агропроизводства сельских территорий. Расчеты частных балльных оценок проводились по формуле:

$$b_{ij} = \frac{x_{ij} - x_{j \min}}{x_{j \max} - x_{j \min}}, \quad (1)$$

где b_{ij} – частная балльная оценка i -го индикатора j -го муниципального района;

x_{ij} – значение i -го индикатора j -го муниципального района;

$x_{i \min}$ – минимальное значение i -го индикатора j -го муниципального района;

$x_{i \max}$ – максимальное значение i -го индикатора j -го муниципального района.

Пример оформления списка литературы:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

(Оформляется в алфавитном порядке!!!)

Примеры оформления списка:

Описание электронного издания:

Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2011. – 256 с. – URL:<http://e.lanbook.com/books/element.php?pl> (дата обращения: 22.01.2019).

Описание печатного издания 1-3 авторов:

Узун, В.Я. Классификация сельскохозяйственных производителей на основе данных Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года / В.Я. Узун, В.А. Сарайкин, Е.А. Гатаулина. – М.: ВИАПИ им. А.А. Никонова, 2010. – 229 с.

Описание печатного издания под редакцией:

²Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Башстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bashstat.ru>.

История экономических учений: учебное пособие / под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина, Н.А. Макашевой. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 784 с.

Описание диссертации:

Галимов, В.Ш. История геологоразведки в Башкортостане (XX – начало XXI вв.): диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук: 07.00.02 / В.Ш. Галимов. – Стерлитамак, 2015. – 201 с.

Описание статьи из сборника материалов конференции:

Бочарова, Е. П. Некоторые аспекты правотворчества субъектов РФ / Е. П. Бочарова; Башкирский государственный университет, Кафедра теории и истории государства и права; сост. Ф. М. Раянов, Р. Г. Миннихметов // Актуальные проблемы правовой системы общества: межвузовский сборник научных трудов. – Уфа, 2003. – Вып. 2. – С. 73-75.

Описание статьи из периодического издания:

Макаров, А.Г. Кинетика ползучести и разрушения полимеров / А.Г. Макаров, Г.Я. Слущке, Н.В. Дроботун // Журнал технической физики. – 2015. – Т. 85, № 2. – С. 82-87.

Зубков, И. Сильные стороны слабого рубля: для европейского бизнеса Россия остается привлекательным рынком / И. Зубков // Российская газета: федеральный выпуск. - № 6583 от 23 января 2016 г. – С. 8.

Описание нормативного правового акта:

Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: (в ред. Федеральных законов от 30.12.2001 № 196-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ (дата обращения: 03.11.2020).

О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» в части совершенствования финансовых инструментов и механизмов поддержки научной и научно-технической деятельности в Российской Федерации :федеральный закон от 13 июля 2015 г., № 270-ФЗ:принят Государственной думой 3 июля 2015 г.:одобрен Советом Федерации 8 июля 2015 г. // Официальные документы в образовании. – 2015. - № 25. – С. 71-76.

Интернет-ресурсы:

1 Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] / Н.А. Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. - URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

2 Официальные периодические издания: электронный путеводитель [Электронный ресурс] / Рос.нац. библ.-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2007. - URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

3 Логинова, Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Л.Г. Логинова // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-жур. 21.10.2003. - URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.2007).

4 Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. — URL: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.2008).

5 Литчфорд, Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] / Е.У. Литчфорд // Восточный фронт армии генерала А.В. Колчака: сайт. — URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).

6 География: электрон. версия газ. - 2001. - № 15 (спец. вып.). - URL: <https://geo.1september.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).

Описание англоязычных журналов, сборников:

Kaplin, V.V., Uglov, S.R., Bulaev, O.F., Goncharov, monochromatic x rays using the internal beam of a betatron. AppliedPhysicsLetters, 2002, vol. 80, no. 18, pp. 3427-3429.

Для успешной защиты курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной схемы презентации, выполненной с применением MicrosoftPowerPoint (табл.4).

Таблица 4 – Основные структурные элементы презентации доклада

Титульный лист	Рекомендуется продублировать титульный лист курсовой работы
Содержание	Продублировать содержание курсовой работы
Введение	Использовать структурные части введения курсовой работы
Основные выводы	Используя содержание курсовой работы, автор должен показать сделанные им выводы в соответствии с поставленными целью и задачами работы. Рекомендуется включить графики, таблицы, картосхемы, результаты расчётов.
Заключение	Тезисно излагаются результаты работы
Заключительный слайд	Доклад завершен. Благодарю за внимание.

Количество слайдов необходимо определить, исходя из количества времени, которое отводится каждому выступающему на защите курсовой работы.

Пространство каждого слайда должно быть максимально использовано, но без излишнего нагромождения информации. Необходимо указывать только основные выводы, поэтому не рекомендуется в слайд включать абзацы из курсовой работы.

Дизайн слайда должен быть лаконичным, способствовать восприятию информации, фон слайда и цвет шрифта должны быть контрастными, не «сливаться» в один плохо читаемый фон.

Каждый слайд должен иметь заголовок. Рекомендуется все заголовки выполнять в одном стиле: использовать одинаковый цвет, размер шрифта. Точка в конце заголовка не ставится. Точкой нужно разделять только предложения в заголовке слайда. Для заголовка размер шрифта не должен быть меньше 30 пунктов, для информационного текста – в пределах 22-30 пунктов. Не рекомендуется использовать подчеркивание, так как оно ассоциируется со ссылкой в тексте. Текст лучше воспринимается, если автор выравнивает текст по ширине. Однако, в схемах текст лучше выравнивать по центру.

Каждый слайд должен «работать» в ходе доклада, речь автора доклада должны быть «привязана» к каждому слайду.

Основные критерии оценки курсовой работы

Конкретные критерии оценки курсовой работы прописаны в рабочих программах и фондах оценочных средств соответствующих дисциплин. Здесь отметим лишь основные подходы к оцениванию курсовых работ.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, если курсовая работа удовлетворяет следующим требованиям:

- 1) тема работы соответствует проблематике направления или специальности;
- 2) исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- 3) в работе студент продемонстрировал понимание теоретических основ, связанных с исследуемой проблемой, в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой;
- 4) в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- 5) студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- 6) содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- 7) в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- 8) в работе использованы современные источники информации по исследуемой проблеме;

9) анализ фактического материала осуществляется с применением географической методики исследования;

10) в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;

11) оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

12) студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если курсовая работа удовлетворяет следующим требованиям:

1) содержание работы удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов), отсутствуют выполненные автором картографические или графические материалы;

3) структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;

4) выводы и/или заключение работы неполны;

5) оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;

6) работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности;

7) на большинство вопросов (но не на все вопросы) членов комиссии были даны аргументированные ответы;

8) отсутствует использование современных источников информации по изучаемой проблеме (за последние 5 лет);

9) не все поставленные задачи были решены (75% задач решены).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

1) содержание работы не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;

2) студент в ходе обсуждения работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;

3) анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованной и адекватной методики исследования проблемы;

4) исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;

5) в работе допущен ряд фактических ошибок, работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;

6) отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;

7) список использованной литературы содержит недостаточное число наименований;

8) в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков, список использованной литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований;

9) язык не соответствует нормам научного стиля речи.

Работа оценивается как **«неудовлетворительная»**, в следующих случаях:

1) содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;

2) работа выполнена несамостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;

3) отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;

4) в работе много фактических ошибок;

5) исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

- 6) выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- 7) список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;
- 8) оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям, в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- 9) список используемой литературы оформлен с нарушением требований;
- 10) язык не соответствует нормам научного стиля речи.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы. Критерии оценивания контрольной работы.

Выбирается вариант работы. В каждом варианте 5 вопросов. Каждый вопрос оценивается оценками «зачтено» и «незачтено».

При трёх и более оценках «зачтено» из пяти выставляется оценка «зачтено» за контрольную работу. При трёх и более оценках «незачтено» из пяти выставляется оценка «незачтено» за контрольную работу.

Оценка «зачтено» за один ответ на один вопрос выставляется при комплексном, логичном, сущностном ответе на вопрос, раскрывающем понимание термина

Вопросы и варианты для контрольной работы:

Вариант 1.

Раскрыть сущность, теоретическое значение, практическое применение терминов.

Производственно-технологическая (отраслевая) структура промышленности
 Производственные связи Промышленное предприятие Промышленное районирование
 Промышленно-информационный комплекс Промышленность Промышленные революции
 Промышленный ареал Промышленный комплекс Промышленный пункт Промышленный узел
 Промышленный центр Пропульсивные отрасли Пропускная способность
 Пространственная структура Пространственная структура промышленности

Вариант 2

Антропогеография. География внешней торговли. География городов. География культуры.
 География миграций. География населения География образования География природных ресурсов
 География природопользования География промышленности География религий
 География сельских поселений География сельского хозяйства География социально-экономического развития
 География сферы услуг География транспорта География третичного сектора
 География туризма География финансов География человека.
 Геоурбанистика

Вариант 3

Раскрыть сущность, теоретическое значение, практическое применение терминов.

Гиперурбанизация. Глобальный город. Город Городская агломерация Городское население
 Городское расселение Городской район Городской транспорт Город-спутник
 Градообразующие отрасли Градообслуживающие отрасли
 Дезурбанизация Деиндустриализация

Мегалополис

Мегаполис Мегарегион

Опорный каркас расселения

Вариант 4

Раскрыть сущность, теоретическое значение, практическое применение терминов.

Материалопроизводящий комплекс Машиностроительный комплекс

Многоукладность сельского хозяйства.

Оборонно-промышленный комплекс Обработывающая промышленность

Постиндустриальный промышленный комплекс

Размещение промышленности

Территориальная дифференциация

Территориально-производственный комплекс (ТПК)
Транснациональная компания/ транснациональная корпорация (ТНК)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник : [16+] / Г. В. Бережнов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 256 с. : ил., схем. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600299> (дата обращения: 04.12.2021). – Библиогр.: с. 187-191. – ISBN 978-5-394-03998-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Епишкин, И. А. Стратегия управления человеческими ресурсами : учебное пособие : [16+] / И. А. Епишкин, С. А. Шапиро ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Институт экономики и финансов, Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 121 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500045> (дата обращения: 04.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9986-7. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 806И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 806И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>7. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 806И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI</p> <p>Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор Acer AL1916W , WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки SamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent, нетбукAcereMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Стратегии и программы социально-экономического развития регионов
России
на 2 семестр
(наименование дисциплины)
ОЧНАЯ

_____ форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2,0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

курсовая работа 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Программы развития субъектов РФ в связи с разработкой Федеральной научно-технической программы в области экологического развития РФ и климатических изменений на 2021-2030 гг. Стратегия социально-экономического развития РФ с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 г.	2	2		6	изучение научной литературы. Изучение госпрограмм РФ «Охрана окружающей среды», «Воспроизводство и использование природных ресурсов», «Развитие лесного хозяйства», «Научно-технологическое развитие РФ», «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности», нацпроекта «Экология»	практическая работа 1. Интегральная географическая оценка субъектов РФ по показателям устойчивого развития
2.	Социально-экономическое развитие субъектов РФ в связи со Стратегией «Агрессивное развитие инфраструктуры»	2	2		6	изучение научной литературы	практическая работа 2. Интегральная географическая оценка субъектов РФ по показателям обеспеченности инфраструктурой
3.	Мероприятия РФ по комплексному развитию городов-курортов региона Кавказские	2	2		6	изучение научной литературы	Практическая работа 3. Города-курорты Северного Кавказа

	Минеральные воды до 2030 г.						
4.	Аграрно-индустриальные энергопроизводственные циклы субъектов РФ в рамках госпрограммы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ	2	2		6	изучение научной литературы	Практическая работа 4. Энергопроизводственные циклы. Кластерная организация производства и реализации сельскохозяйственной продукции. Географическая оценка сельскохозяйственного производства в субъектах РФ
5	Инициативы социально-экономического развития РФ до 2030 г.: региональная адаптация и региональные проекты развития		2		6	изучение научной литературы	Практическая работа 5. Географическая оценка поляризации субъектов РФ по социально-экономическим показателям
6	Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 г.: региональные решения, региональные проекты		2		9	изучение научной литературы	Практическая работа 6. Интегральная оценка социально-экономического положения сельских территорий субъектов РФ.
	Курсовая работа				20	<i>самостоятельное исследование по выбранной тематике</i>	
	Всего часов:	8	12		59		