

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_30_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Психология отклоняющегося поведения**

(наименование дисциплины)

Обязательная дисциплина

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений
факультатив))*

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)


37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация

магистр

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>Политика О.И.</p> <p>(подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2020

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_30_» __08__ 2021 г. № _1__

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
7. Приложение 1	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ОК-3

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-12

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ОК-3.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. ОК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
	ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	ОПК-2.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и	<i>Знать:</i> основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ОПК-2.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ОПК.3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ОПК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	психологии личности, среды, группы, коллектива. <i>Уметь:</i> формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат. <i>Владеть:</i> навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами
		ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<i>Знать</i> методологические основы организации и проведения психотерапевтических программ превентивного, реабилитационного характера, направленных на предупреждение активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к дезадаптации
			<i>Уметь</i> создавать, организовывать и осуществлять программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений
			<i>Владеть</i> навыками создания, организации и осуществления программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается магистрантами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается магистрантами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование глубоких и системных теоретических и практических знаний в области психологии отклоняющегося поведения для участия в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК-3.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>ОК-3.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ОК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>Частично освоенное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при</p>	<p>Неполные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;</p>	<p>Сформированные систематические знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>Сформированное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других</p>

имеющихся ресурсов.	относительно полученного результата Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Фрагментарное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; В целом успешное, но не систематическое владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Успешное и систематическое владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
---------------------	--	--	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы командообразования; способы и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды,	Фрагментарные знания основ командообразования; способов подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основ психологии	Неполные знания основ командообразования; способов подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основ психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ командообразования; способов подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы	Сформированные систематические знания основ командообразования; способов подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной

<p>ОПК-2.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ОПК-2.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ОПК.3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>группы, коллектива.</p> <p>Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p> <p>Владеть: навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	<p>личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>Частично освоенное умение формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат; Фрагментарное владение навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	<p>личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат; В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	<p>командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат; В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	<p>работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>Сформированное умение формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат; Успешное и систематическое владение навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>
---	---	---	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствован ии и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать методологические основы организации и проведения психотерапевтических программ превентивного, реабилитационного характера, направленных на предупреждение активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к дезадаптации	Демонстрирует фрагментарные знания о методологических основах организации и проведения психотерапевтических программ превентивного, реабилитационного характера, направленных на предупреждение активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к дезадаптации	Неполные общие представления о методологических основах организации и проведения психотерапевтических программ превентивного, реабилитационного характера, направленных на предупреждение активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к дезадаптации	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями в методологических основах организации и проведения психотерапевтических программ превентивного, реабилитационного характера, направленных на предупреждение активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к дезадаптации	Демонстрирует системные знания в методологических основах организации и проведения психотерапевтических программ превентивного, реабилитационного характера, направленных на предупреждение активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к дезадаптации
	Уметь создавать, организовывать и осуществлять программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	Демонстрирует фрагментарное умение организовывать и осуществлять программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	В целом сформировано, но не системное умение организовывать и осуществлять программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении организовывать и осуществлять программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	Сформировано качественное умение организовывать и осуществлять программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений
	Владеть навыками создания, организации и осуществления программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	Отсутствует опыт владения навыками создания, организации и осуществления программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении навыками создания, организации и осуществления программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	В целом сформирована способность, имеется опыт владения навыками создания, организации и осуществления программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	Свободный опыт владения навыками создания, организации и осуществления программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОК-3.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>ОК-3.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ОК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>кейс-метод фронтальная беседа экзамен</p>
<p>ОПК-2.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ОПК-2.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ОПК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и</p>	<p><i>Знать:</i> основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами</p>	<p>тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 1-8</p>

мнений.		
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать методологические основы организации и проведения психотерапевтических программ превентивного, реабилитационного характера, направленных на предупреждение активизации стрессогенных факторов в различных жизненных ситуациях, которые могут привести к дезадаптации	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание сообщение/презентация № 1-8
	Уметь создавать, организовывать и осуществлять программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 1-8
	Владеть навыками создания, организации и осуществления программы по специальной и целевой подготовке, направленных как на превенцию дезадаптивных проявлений	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 1-8

Лекции

Тема 1. Введение в девиантологию

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 4. Аддиктивное поведение. Особенности поведения подростков

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со-зависимости*, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 5. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 6. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

По выбору магистрантов экзамен проходит по одному из двух предложенных вариантов.

Первая форма проведения экзамена – тестирование. Экзамен считается пройденным после прохождения в личном кабинете, а также в интерактивном режиме (онлайн) разбора анамнестических данных больных с различной патопсихологической семиотикой.

Второй формой проведения экзамена является устный ответ по экзаменационным билетам в интерактивной форме. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания (по результатам анализа анамнестических данных с отклоняющимся поведением).

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 1 __

по дисциплине **Психология отклоняющегося поведения**

Направление 37.04.01. Психология
Профиль Клиническая психология

1. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): причины возникновения и возможности профилактики.

2. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.

2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).

3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.

4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.

5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.

6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.

7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
 8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
 9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).
 10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
 11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.
 12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий – по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.
 13. Самопритятие: понятие, методы диагностики, нарушение.
 14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
 15. Агрессия и источники (теории) ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.
 16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
 17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
 18. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
 19. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
 20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
 21. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
 22. Суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
 23. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.
 24. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
 25. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.
 26. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры.
- Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
27. Психопрофилактика отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.
 28. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: определение, ее задачи, формы и методы.
 29. Коррекция отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.
 30. Этапы формирования девиаций и соответствующие им эффективные способы профилактики.
 31. Девиантное поведение: определение, структура, типы, профилактика.
 32. Зависимое поведение: общая характеристика. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.
 33. Табакокурение: его причины и последствия, особенности в раннем возрасте. Отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
 34. Наркомания и токсикомания: причины возникновения, последствия, профилактика.
 35. Основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества).
 36. Пьянство и алкоголизм: этиология, клиническая симптоматика, типология. Влияние на здоровье. Профилактика алкоголизма.

37. Особенности подросткового алкоголизма. Отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.

38. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): причины возникновения и возможности профилактики.

39. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шаржировании, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.

40. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

41. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.

42. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

43. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.

44. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

45. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.

Критерии оценивания экзамена по тестовой форме:

- «отлично» – от 80 до 100%;
- «хорошо» – от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59%;
- «неудовлетворительно» – менее 45%.

Критерии оценивания экзамена в интерактивной форме:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

см. ФОС приложение 1.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

Перечень содержания кейс-метода:

1) Оформить методики по совладающему со стрессом поведению и ФПЗ, используя например сайт, www.psylib.info:

1. Опросник способов совладания (WCQ Р. Лазаруса, С. Фолкмана) в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк.

1. Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (КПСС) Н. Эндлера, Д. Паркера в адаптации Т.Л. Крюковой.

2. Методика «Индикатор стратегий совладающего поведения» (J.H. Amirkhan) в адаптации В.М. Ялтонского, Н.А. Сироты.

3. Опросник «Копинг-стратегии школьного возраста» (Ryan-Wenger) в адаптации В.М. Ялтонского, Н.А. Сироты.

4. Методика «Шкала совладающего поведения подростков» (ACS) Э. Фрайнденберг, Р. Льюиса (ЮКШ в адаптации Т.Л. Крюковой).

5. Опросник процесса стресса и копинга (SCPQ).

6. Опросник «Модели преодолевающего поведения» (SACS) С.Е Хобфола в адаптации Н.Е. Водопьяновой.

7. Опросник ресурсов совладания со стрессом (CRIS) К.В. Matheny et al. в адаптации А.В. Махнача, Ю.В. Постыляковой.

8. Опросник «Индекс жизненного стиля) Life Style Index (LSI).

9. Тест жизнестойкости Леонтьева Д.А., Рассказовой Е.И.

10. Опросник "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ) В.И. Моросанова.

И другие тесты.

2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях, проследив формирование совладающего со стрессом поведения. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить программу реабилитации и психотерапии

3) Составить лекцию по профилактике стрессоустойчивого поведения, формированию ФПЗ и копинг-механизмов совладания со стрессом. Проведение ее со старшеклассниками.

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлена генограмма минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список с кратким резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий (не менее 15-20 научных трудов). Составлена лекция с учетом всех требований и проведена со старшеклассниками.

- «хорошо» выставляется магистранту, если генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список с кратким резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий

(не менее 11-12 научных трудов). Составлена лекция с учетом всех требований и проведена со старшекласниками.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список, но не везде представлено краткое резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий (не менее 11-12 научных трудов). Составлена лекция но не все требования соблюдены, и не проведена со старшекласниками.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; отсутствует библиографический список. Отсутствует лекция, магистрант не проводил ее со старшекласниками

См. ФОС приложение 2.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (сдается на консультации перед экзаменом).

Например:

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение.

Аддикция — зависимость.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Антитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС Приложение 3.

ФРОНТАЛЬНАЯ БЕСЕДА

Магистранту предлагается проработать материал семинаров по разбору клинических анамнезов, проводимых ведущими психиатрами, клиническими психологами, узкими специалистами. Студенту необходимо проанализировать предложенные анамнезы, на основании предложенного материала выявить мишени и разработать направление программы реабилитации и психотерапии. После проработки проводится анализ усвоенного материала посредством фронтальной беседы.

За каждый проработанный материал проставляется оценка, и по итогу ставится общая оценка.

Ситуации для фронтального опроса:

1. Поведенческая норма, патология и девиации.
2. Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
3. Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
6. Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
7. Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
8. Понятие агрессии, виды агрессии.
9. Теории агрессивного поведения
10. Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.

11. Индивидуальные особенности подростков-девиантов.
12. Дети и подростки группы социального риска.
13. Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
14. Виды аутодеструктивного поведения.
15. Причины аутодеструктивного поведения.
16. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
17. Причины и классификация побегов.
18. Профилактика и коррекция бродяжничества.
19. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
20. Причины суицидального поведения.
21. Особенности подросткового суицида.
22. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
23. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
24. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.
25. Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
26. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
27. Профилактика аддиктивного поведения.
28. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции.
29. Работа, направленная на профилактику проституции.
30. Сексуальные девиации, виды и причины.
31. Особенности сексуальных девиаций у подростков.
32. Пути коррекции сексуальных девиаций.
33. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
34. Сексуальное насилие у подростков.
35. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
36. Гендерные варианты девиантного поведения.
37. Возрастные варианты девиантного поведения.
38. Профессиональные варианты девиантного поведения.
39. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
40. Подростковая субкультура и девиантное поведение.
41. Причины и динамика криминализации подростковых неформальных групп.
42. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
43. Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.
44. Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.
45. Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в развитии.
46. Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.

Критерии оценивания фронтальной беседы:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

См. ФОС приложении 4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии к оценке практикоориентированного задания:

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- | |
|--|
| • соответствие формальным требованиям. |
|--|

Критерии оценивания практических заданий:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое задание 1.

Задание: предлагается текст с описанием 9 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

Представление о себе	Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

Групповое обсуждение материала.

Практическое задание 2. Агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения

Цель: познакомиться с основными теоретическими подходами к агрессивному поведению

Задание:

1) Ознакомиться с предложенной литературой

2) Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к агрессивному поведению.

- Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический и эволюционный подходы)

- Агрессия как побуждение (теории фрустрации-агрессии; теория посылов к агрессии Берковица; теория переноса возбуждения Зильманна)

- Когнитивные модели агрессивного поведения

- Агрессия как приобретенное социальное поведение.

3) Выделить причины и факторы агрессивного поведения

- Роль семьи в становлении агрессивного поведения.

- Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.

- Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.

- Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.

- Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
- Внешние детерминанты агрессии.

Практическое задание 3. Делинквентное, криминальное поведение.

Цель: научиться вычленять психологический смысл делинквентного и криминального поведения

Основные понятия: *корыстное поведение, криминальное поведение, делинквент, антисоциальная (социопатическая) личность, воровство, кража, грабеж, насилие, разбой, пиромания, клептомания.*

Задание:

- Ознакомиться с предложенной литературой, ответить на вопросы для самоконтроля:
- Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности
- Опишите подходы к классификации правонарушений.
- Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
- Перечислите социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения
- Раскройте понятие «Антисоциальная (социопатическая) личность»

Практическое задание 4.

Задание: предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей.

Групповой анализ полученного материала.

Практическое задание 5.

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции зависимого поведения и непрямого суицида. Двоим студентам в паре посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После посещения – на практическом занятии провести анализ каждого лектора (из пары): интерес школьников, умение выступать перед аудиторией, структурная и содержательная сторона лекции, рекомендации.

Практическое задание 6.

Задание:

- 1) Подготовить материал к обсуждению на круглом столе по следующим вопросам:
 1. Исторические аспекты формирования нового направления в психологической науке: психологии совладающего поведения.
 2. Научные подходы к изучению совладающего поведения: диспозиционный (coping styles); ситуационный (динамический) (Р. Лазарус и С. Фолкман); интегративный (R.H. Moos, J.A. Schaefer); отечественный (Л.И. Анцыферова, А.В. Либина, Л.А. Китаев-Смык и другие).
 3. Вклад в развитие понимания теории совладающего поведения Р. Лазаруса и его научной группы.
 4. Научный вклад в понимание и развитие теории совладающего поведения в России Анцыферовой Л.И.
 5. Понятийный научный аппарат «Психологии совладающего поведения».
 6. Понятия «совладание», «копинг», «поведенческие стратегии совладания».
 7. Способы совладающего поведения.
 8. Критерии совладающего поведения.
 9. Закономерности совладающего поведения.
 10. Динамика совладающего поведения.
 11. Проблема эффективности совладающего поведения.
 12. Новые теоретические подходы к исследованию совладающего поведения: концепция

соответствия когнитивной оценки и совладания; модель цели и совладание со стрессом; модель двойного процесса в совладающем поведении; модель опережающего совладания, ориентированного на будущее; модель посттравматического роста.

2) На основании проработанного материала подготовить выступление для детско-подростковой и взрослой возрастной категории.

Групповое обсуждение материала.

Практическое задание 7. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.

Задание: подготовить материал для обсуждения, подобрать примерные программы профилактики и коррекции девиации в поведении личности

1. Общая профилактика девиации в поведении личности.
2. Специальная профилактика девиации в поведении личности.
3. Коррекционно-профилактическая работа
4. Психологическая профилактика и превентивные меры в работе с разными возрастными группами.

Практическое задание 8.

Задание: анализ анамнеза испытуемого П., 1967 года рождения, обвиняемый по п. «в» ч. 3 ст. 132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних). Определить профиль личности. Составить программу психодиагностики и коррекционно-развивающий действий с обвиняемым.

Групповое обсуждение.

См. ФОС приложение 5.

СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в сообщении/презентации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в сообщении/презентации, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в сообщении/презентации, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Параметры	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
	Не зачтено	Зачтено		
Раскрытые проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Тематика сообщения с презентацией:

1. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
2. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.
3. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
5. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
6. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
7. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
8. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

9. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик-испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.
12. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.
13. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.
14. Компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.
15. Лудомания: особенности и виды профилактики.
17. Социальные фобии: виды, диагностика, возможности профилактики.
18. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.
19. Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.
20. Жестокое обращение с детьми: причины, виды, последствия.
21. Профилактика жестокости и насилия.

См. ФОС приложение 6.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoe-povedenie-455800
- 2) *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-453481
- 3) *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825
- 4) *Рождественская, Н. А.* Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>
- 5) *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904
- 6) *Шведчикова, Ю. С.* Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

7) Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897

8) Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-455004

9) Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayushchegosya-razvitiya-457189

10) Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563

11) Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888

Дополнительная литература:

1) Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozhraсте-454338

2) Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-pedagogicheskoy-reabilitacii-455352

3) Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-socialnogo-otchuzhdeniya-428451

4) Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihicheskie-zabolevaniya-v-praktike-psihologa-451104

5) Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-korruptcionnogo-povedeniya-gosudarstvennyh-sluzhaschih-453274

6) Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-451552

7) Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>

8) Млодик, И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва : Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89322.html>

9) Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-korrupcii-utopiya-i-antiutopiya-454674

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

			компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

		Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология отклоняющегося поведения на __1__ семестр
(наименование дисциплины)

__ очная __
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен __1__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Введение в девиантологию	1	1		10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовка к сообщению и фронтальной беседе	тестирование кейс-метод фронтальная беседа практическое задание сообщение/презентация № 1
2	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	1	1		10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 2
3	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	2	1		10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 3
4	Аддиктивное поведение.	2	1		10	оформить	тестирование,

	Особенности поведения подростков					библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 4
5	Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков	2	1		10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 5
6	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности	2	3		11,3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией программ превенции и коррекции отклоняющегося поведения;	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 6-8
		10	8		61,3		экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология отклоняющегося поведения на __3__ семестр
(наименование дисциплины)

__ очно-заочной __
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен __3__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Введение в девиантологию	1	1		10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ .	тестирование кейс-метод фронтальная беседа сообщение/презентация практическое задание № 1
2	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	1	1		10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 2
3	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	1	1		10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 3

						методиками;	
4	Аддиктивное поведение. Особенности поведения подростков	1	1		15	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 4
5	Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков	1	1		15	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 5
6	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности	3	3		21,3	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией программ превенции и коррекции отклоняющегося поведения;	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 6-8
		8	8		81,3		экзамен

