

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_30_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



Гиниатова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Психология зависимой и созависимой личности**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

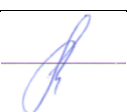
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация

магистр

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>Политика О.И. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_30_» __08__ 2021 г. № _1__

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7. Приложение 1	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Консультативный и психотерапевтический	ПК-2 Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.	<p>1. Самостоятельно понимает мишени зависимости и созависимости, их дисфункции, факторы аддиктивного поведения и развития.</p> <p>2. Анализирует и выявляет нарушения в личностной и социальной сфере аддикта и созависимого, для диагностики и построения индивидуальной и семейной психотерапии</p> <p>3. Действует в условиях психокоррекции и терапии аддиктивной и созависимой личности, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов для улучшения качества жизни и личного благополучия.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности <p>Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; - анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства; <p>аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Владеть</p> <p>Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Психология зависимой и созависимой личности»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается магистрантами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование глубоких и системных теоретических и практических знаний в области психологии отклоняющегося поведения для участия в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-2 Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
1. Самостоятельно понимает механизмы нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности. Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии.	Знать: я об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности. Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Имеет недостаточные и фрагментарные представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности. Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Имеет системные знания и представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности. Основные виды отклоняющегося (аддиктивного) поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии
2. Анализирует и выявляет нарушения в личностной и социальной сфере	Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; анализировать	Допускает серьезные ошибки, не показывает сформированные умения выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; анализировать	Качественно и системно может выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования

<p>аддикта и созависимого, для диагностики и построения индивидуальной и семейной психотерапии</p>	<p>биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p>	<p>биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства; приводит слабые аргументы при выборе способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p>	<p>расстройства; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p>
<p>3. Действует в условиях психокоррекции и терапии аддиктивной и созависимой личности, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов для улучшения качества жизни и личного благополучия.</p>	<p>Владеть: Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>	<p>Со значительными ошибками владеет Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>	<p>Свободно и системно владеет Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самостоятельно понимает мишени зависимости и созависимости, их дисфункции, факторы аддиктивного поведения и развития.	представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах зависимой и созависимой личности Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Тестирование Тезаурус зачет
Анализирует и выявляет нарушения в личностной и социальной сфере аддикта и созависимого, для диагностики и построения индивидуальной и семейной психотерапии	- выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикции; - анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования расстройства; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практическое задание Задания № 1-7
Действует в условиях психокоррекции и терапии аддиктивной и созависимой личности, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов для улучшения качества жизни и личного благополучия.	Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта для улучшения качества жизни и психологического благополучия	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практическое задание Задания № 1-7, Контрольная работа (анализ анамнеза и разработка направления коррекционно-терапевтической деятельности с аддиктом) Зачет

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет - качественная типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет состоит из двух частей: защиты контрольной работы/статья и тестирование в системе moodle.bashedu.ru <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192> и в личном кабинете

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте?
4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. В чем их суть?
5. Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции?
6. Какие основные биологические и психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости?
7. Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях аддиктивного копинг-поведения?
8. Какова роль Я-концепции в формировании зависимостей?
9. Каково влияние субъективного контроля на формирование зависимостей?
10. Расскажите о когнитивном компоненте поведения, ведущего к зависимости.
11. Расскажите о влиянии коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Расскажите о немедленном и отсроченном действии депрессантов.
13. Каковы социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ?
14. Какие Вы знаете симптомы и синдромы, характеризующие зависимости?
15. Какие Вы знаете стадии развития зависимости?
16. Каковы признаки зависимости от стимуляторов?
17. Как формируется зависимость от работы?
18. Какова клиническая картина интернет-зависимости?
19. В чем смысл теории продвижения к здоровью?
20. Расскажите об основных положениях теории мотивации.
21. В чем практическая важность теории жизненных навыков?
22. Каковы суть теории альтернативной наркотикам деятельности?
23. Как может быть использована концепция социальной поддержки в профилактике зависимости?
24. Расскажите о целях, задачах и методах первичной профилактики зависимости
25. Расскажите о целях, задачах и методах вторичной профилактики зависимости
26. Расскажите о целях, задачах и методах третичной профилактики зависимости
27. На каких теоретических позициях основываются практические составляющие концептуальной программы профилактики зависимости от психоактивных веществ?
28. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
29. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от интернета.
30. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от работы

31. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики любовной зависимости.

32. Каковы особенности вторичной профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков?

33. На каких принципах основывается третичная профилактика (реабилитация) наркоманий и алкоголизма?

34. Какие Вы знаете стадии выздоровления от зависимости?

35. На каких теоретических позициях основывается профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма?

36. Какие практические подходы Вы можете использовать в профилактике рецидивов зависимостей?

37. Программа «12 шагов» по работе с зависимой и созависимой личностью

Критерии оценивания зачета в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

см. ФОС приложение 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплин.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену по дисциплине «Психология зависимой и созависимой личности»;

Промежуточный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов. Дидактический тест из 20 вопросов предлагается студенту после каждой лекции.

Критерии оценивания тестирования:

- от 45 до 59% – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79% – «хорошо»;
- от 80% – «отлично».

Тест считается пройденным, если имеются более 60% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки (от 60% и менее) по тематическому тесту студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Количество попыток ограничено (2 попытки).

Варианты тестового материала:

1) Диагностические критерии синдрома зависимости включают в себя:

1. Компульсивную потребность в приеме вещества
2. Снижение контроля за его приемом
3. Соматический синдром отмены, купируемый возобновлением приема вещества
4. Повышение толерантности
5. Продолжение приема вещества, несмотря на осведомленность о вредных последствиях и их наличие
6. Нарастающее вытеснение присущей личности социальной активности связанным с употреблением вещества поведением

7. Возрастание креативности на фоне приема вещества
8. Все названное
9. Все, кроме названного в п. 4
10. Все, кроме названного в п. 7

2) Заболеваемость нервной булимией среди учащихся составляет:

1. 15-20%
2. 10-15%
3. 4-9 %
4. 2-4 %

3) С позиций психоаналитической теории возникновение алкогольной зависимости связано с:

1. Гиперболизацией Суперэго в ходе воспитания, порождающей стресс неконгруэнтности Эго и Суперэго, уменьшаемый алкоголем.
2. Регрессом к анальной стадии
3. Конверсией побуждений Ид
4. Символическим удовлетворением влечения к смерти

4) Чтобы склонность к азартным играм была признана патологической, необходимо наличие всех перечисленных признаков, КРОМЕ:

1. Не менее двух эпизодов игры на протяжении года
2. Возвращение к игре, несмотря на отсутствие материальных выгод, связанные с игрой явления социальной и профессиональной дизадаптации, субъективные страдания
3. Компульсивный характер игры
4. Постоянная фиксация интересов на игре и всем с ней связанным
5. В промежутках между эпизодами игры она не представляет собой интереса или даже отталкивает

См. ФОС приложение 2.

КЕЙС- ЗАДАЧА

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

- 1) Оформить психодиагностический материал, определяющий наличие и степень выраженности аддиктивного и созависимого поведения.
- 2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях созависимого клиента или аддикта. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных мишеней построить схему реабилитационно/психотерапевтической программы.
- 3) Составить лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида. Провести ее со старшеклассниками в школе.

Критерии оценивания кейс-задачи:

1. Кейс засчитывается, если оформлено не менее 15 тестов, готовых в работу с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту).

2. Генограмма засчитывается, если магистрант оформил ее минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделил все взаимосвязи по горизонтали и вертикали, отметил дисфункции и составил письменно анализ описания генограммы, выявив психологические мишени, составив реабилитационно/психотерапевтическую программу помощи данной семье и идентифицированному клиенту с учетом его гендерной и этнической принадлежности.
3. Лекция засчитывается, если магистрант провел лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида со школьниками или студентами.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; создана и прочитана лекция по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида со школьниками или студентами.

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; создана и прочитана лекция по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида со школьниками или студентами.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; создана лекция по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида, но не прочитана перед школьниками или студентами.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; лекция не написана и не прочитана.

см. ФОС. Приложение 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что

должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 30 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.

Пример:

Толерантность – максимально переносимая доза ПАВ при сохранении функционирования. Поведенческая толерантность проявляется в способности контролировать внешние признаки опьянения. Функциональная толерантность отражает биохимические нарушения и заключается в необходимости со временем повышать дозу ПАВ для достижения такой же степени опьянения (Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. С. 29).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС. Приложение 4.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме;

	самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое задание 1.

Предлагается текст с описанием 9 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

Представление о себе	Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

Практическое задание 2.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости

Практическое задание 3-4.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей.

Практическое задание 5.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи и факторы возникновения и психологические мишени созависимости

Практическое задание 6-7

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных зависимостей, например, любовная, гемблинг, алкогольная, наркотическая, компьютерная, трудовголизм – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей возникновения и передачи зависимости и созависимости по вертикали, определив особенности гендерных и этнических принадлежностей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

см. ФОС. Приложение 5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

Дополнительная литература:

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>

2. [Бурлачук, Леонид Фокич](#). Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 378 с.

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. М. С. Игнатенко. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-691-01756-8. — <URL:<https://biblioclub.ru/>

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

5. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

6. [Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна](#). Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. — СПб : Речь, 2002. — 176с.

7. [Змановская, Елена Валерьевна](#). Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб. : Питер, 2011. — 352 с.

8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

9. [Исмуков, Николай Николаевич](#). Без наркотиков: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н.Исмуков. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. — 384с.

10. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

11. [Липунова, О. В.](#) Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/>

12. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

13. Меннингер, Карл. Война с самим собой / К.Меннингер;Пер.с англ. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 480с.

14. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>.

15. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

16. Соколова, Елена Теодоровна. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова .— Москва : Изд-во МГУ, 1989 .— 215 с.

17. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

			доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт.,

		<p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология и психотерапия зависимостей на __4__ семестре
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет в __4__ семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Феноменология зависимостей и созависимости	2			10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовка к сообщению и фронтальной беседе	тестирование кейс-метод
2	Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения	2			10	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование кейс-метод
3	Клинико- психологические аспекты формирования зависимостей и созависимого поведения	6		6	15	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 1-3
4	Концептуальные	2		4	15	оформить	тестирование,

	модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости					библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 4-5
5	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости	4		6	25,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией программ превенции и коррекции отклоняющегося поведения;	тестирование, кейс-метод практическое задание № 6-7
		16		16	75,8		зачет

