

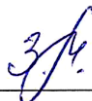
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ

Вариативная дисциплина

Программа магистратуры

Направление подготовки
37.04.01. Психология

Программа
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. биол.наук, доцент



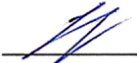
/ Сальникова Е.П

Для приема 2020 г.

Уфа – 2021 г.

Составитель: Сальникова Е.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

**Список документов и
материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
7. Приложения 1. Рабочая программа	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Научных исследований в области клинической психологии и неврологии 2. Правил психологического сопровождения пациентов с неврозами	ПК-1 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
	1. Методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; 2. Возрастные и психологические особенности человека, специфику нарушения при неврозах, 3. Особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, 4. Психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; 5. Особенности психологической помощи;	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	1. Программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных видах деятельности;	ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	
Умения	1. представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); 2. обеспечивать психологическое сопровождение внедрения научных исследований;	ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
	1. Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения при различных заболеваниях невротического спектра 2. Анализировать особенности поведения и	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных	

	<p>деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик</p> <p>3. Составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности при различных заболеваниях в различных видах деятельности невротического спектра</p> <p>4. Разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики</p>	<p>этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
	<p>1. Создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	
Владения (навык и / опыт деятельности)	<p>1. Навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</p> <p>2. Навыками обеспечения психологического сопровождения лиц с неврозами</p>	<p>ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	
	<p>1. Методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуума и группового субъекта при различной невротической симптоматике;</p> <p>2. Приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой</p>	<p>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
	<p>1. Навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе;</p>	<p>ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1-ом семестре студентами магистратуры очной формы обучения, на 1 курсе в 2 семестре очно-заочной формы обучения и на 3-ей сессии 2-го курса и 2-ой сессии 3-го курса.

Целью изучения дисциплины является освоение клинико-психологических характеристик основных невротических синдромов, научных исследований в области клинической психологии и неврологии; правил психологического сопровождения пациентов с неврозами; методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастных и психологических особенностей человека, специфики нарушения при неврозах; особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам; психологических механизмов возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенностей психологической помощи; программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных видах деятельности.

Дисциплина «Психологические проблемы реабилитации больных» является курсом, включенным в вариативную часть Б1.В.02 и является дисциплиной вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Позитивная психология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: научные исследования в области клинической психологии и неврологии; правила психологического сопровождения пациентов с неврозами	Имеет фрагментарные представления о научных исследованиях в области клинической психологии и неврологии; правила психологического сопровождения пациентов с неврозами	В недостаточной степени владеет знаниями о научных исследованиях в области клинической психологии и неврологии; правила психологического сопровождения пациентов с неврозами	Знает с незначительными и ошибками научные исследования в области клинической психологии и неврологии; правила психологического сопровождения пациентов с неврозами	Имеет системные знания и представления о научных исследованиях в области клинической психологии и неврологии; правила психологического сопровождения пациентов с неврозами
Второй этап (уровень)	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение внедрения научных исследований	Не показывает сформированные умения представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение внедрения научных исследований	Умеет со значительными ошибками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение внедрения научных исследований	Уверенно, с незначительными и ошибками, может представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение внедрения научных исследований	Качественно и системно может представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение внедрения научных исследований

		;			
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); навыками обеспечения психологического сопровождения лиц с неврозами	Не владеет навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); навыками обеспечения психологического сопровождения лиц с неврозами	Со значительными ошибками владеет навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); навыками обеспечения психологического сопровождения лиц с неврозами	Уверенно с незначительными ошибками владеет навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); навыками обеспечения психологического сопровождения лиц с неврозами	Свободно и системно владеет навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); навыками обеспечения психологического сопровождения лиц с неврозами

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии и; возрастные и психологические особенности человека, специфику	Имеет фрагментарные представления о методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека, специфику его нарушения	В недостаточной степени владеет знаниями о методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека,	Знает с незначительными ошибками о методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; возрастные и психологические особенности человека, специфику его нарушения	Имеет системные знания о методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии и; возрастные и психологические особенности человека,

	его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи	кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи	специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи	кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи	специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи
Второй этап (уровень)	Уметь: Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения, анализировать	Не показывает сформированные умения Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения,	Умеет со значительными ошибками Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения,	Уверенно, с незначительными ошибками, может Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их	Качественно и системно может Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления

	ь особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации и личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики	анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики	анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики	решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики	их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики
Третий этап (уровень)	Владеть: методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом	Не владеет методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиолог	Со значительными ошибками владеет методологией и приемами анализа психических фактов и их	Уверенно с незначительными ошибками владеет методологией и приемами анализа психических фактов и их	Свободно и системно владеет методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации

	психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой	ических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуально-группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой	интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуально-группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой	интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуально-группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой	и с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой
--	---	--	--	--	--

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных видах	Имеет фрагментарные представления о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в	В недостаточной степени владеет знаниями о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в	Знает с незначительными ошибками программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных видах деятельности;	Имеет системные знания и представления о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных

	деятельности	различных видах деятельности	различных видах деятельности		видах деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Не показывает сформированные умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Умеет со значительными ошибками создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Уверенно, с незначительными и ошибками, может создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Качественно и системно может создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Не владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Со значительными ошибками владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Уверенно с незначительными и ошибками навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Свободно и системно владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе

4.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	1. научных исследований в области клинической психологии и неврологии; 2. правила психологического сопровождения пациентов с неврозами	ПК-4	Практико-ориентированное задание 1-4
	1. Методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии; 2. возрастные и психологические особенности человека, специфику нарушения при неврозах; 3. особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам; 4. психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; 5. особенности психологической помощи	ПК-5	Практико-ориентированное задание 5-6
	1. программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных видах деятельности	ПК-6	Практико-ориентированное задание 7-8
2-й этап Умения	1. представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) 2. обеспечивать психологическое сопровождение внедрения научных исследований	ПК-4	Тезаурус
	1. Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения при различных заболеваниях невротического спектра 2. анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик 3. составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности при различных заболеваниях в различных видах деятельности невротического спектра 4. разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям с различными заболеваниями невротического спектра с учетом результатов психодиагностики	ПК-5	Эссе
	1. создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	ПК-6	эссе

3-й этап Владеть навыками	1. навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); 2. навыками обеспечения психологического сопровождения лиц с неврозами	ПК-4	Тестирование
	1. методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуума и группового субъекта при различной невротической симптоматики; 2. приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с невротической симптоматикой	ПК-5	Тезаурус
	1. навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	ПК-6	таблица

Экзамен

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. Допуском к экзамену является: работа с лекционным и тестовым материалом; выполнение самостоятельной работы, практикоориентированных заданий с занесением в «Рабочую тетрадь», тезаурус, эссе, статья, и активного участия на лекционных и практических занятиях. **Критерии и методика оценивания**

- «5» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «4» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «3» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «2» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Формой проведения экзамена является устный ответ по экзаменационным билетам. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Примерные теоретические вопросы для экзамена:

1. Неврозы: история понятия.
2. Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции: В.Н.Мясищев, Ю.А.Александровский, Б.Д. Карвасарский и др.
3. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов.

4. Клинико-психологическая характеристика основных невротических синдромов.
5. Формы неврозов (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний), их этиология, патогенез.
6. Психологические механизмы невротического развития.
7. Невротический психологический конфликт.
8. Особенности невротического самосознания.
9. Этиология детских неврозов. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
10. Проблемы психотерапии неврозов у детей, подростков и взрослых.
11. Классификация неврозов по З.Фрейду. Актуальные неврозы и психоневрозы.
12. Психоневрозы (симптоматические неврозы): обсессивно-компульсивный невроз, истерический фобический неврозы.
13. Неврозы характера (К.Абрахам, В.Райх) и невротическая личность (К.Хорни).
14. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.
15. Принципы психоаналитического лечения неврозов.
16. Обсессивный невроз.
17. Истерический невроз.
18. Фобический невроз.
19. Развитие психоаналитической концепции неврозов с структуры личности.
20. Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов.
21. Этиология, специфика внутреннего конфликта при разных видах невроза.
22. Особенности функционирования и структуры Эго, Суперэго, и ИД-влечений.
23. Преобладающие защиты и механизмы симптомообразования.
24. Формы невротического переноса.
25. Нарциссический невроз (классические и современные представления).
26. Травматический невроз.
27. Трансферентный невроз.
28. Эго-синтоничность и Эго-дистоничность патологических черт характера.
29. Специфика нарушений при неврозах.
30. Особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.
31. Психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности.
32. Особенности психологической помощи, программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных видах деятельности.

Практические вопросы

1. Анализ анамнеза Истерическая и истероидная личности; обсессивно-компульсивная личность; депрессивная, инфантильная и мазохистическая личности: клинические иллюстрации.
2. Практико-ориентированные задания.
3. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.
4. Проблема соотношения психотических и невротических характеристик внутри патологической личностной структуры.
5. Принципы психоаналитического лечения неврозов.
6. Представления о видах психоаналитического лечения: психоанализ, динамическая и поддерживающая психотерапия.
7. Определение, области применения и основные отличия психоанализа, экспрессивной и

поддерживающей психотерапии.

8. Практические рекомендации к проведению психоаналитического лечения.
9. Клинико-психологические характеристики основных невротических синдромов
10. Научные исследования в области клинической психологии и неврологии.
11. Правила психологического сопровождения пациентов с неврозами.
12. Методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии: возрастные и психологические особенности человека.

Экзаменационные билеты

Форма экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

по дисциплине Учение о неврозах

Направление 37.04.01. Психология
Профиль Клиническая психология

1. Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции.
2. Фобический невроз.
3. Анализ анамнеза

Утверждено на заседании кафедры от «18» июня 2019 г. , протокол № 14

И.о. зав. кафедрой _____ / Щербаков С.В.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практикоориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки психокоррекционных программ, студенты осваивают структуру психокоррекционной программы и этапы ее реализации в практической работе.

Критерии и методика оценивания:

Защита практико-ориентированного задания проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 2- «неудовлетворительно» выставляется студенту магистратуры, если он не владеет содержанием практической работы;

- 3- «удовлетворительно» выставляется студенту магистратуры, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 4 «хорошо» выставляется студенту магистратуры, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 5 «отлично» выставляется студенту магистратуры, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

Вопросы для практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание № 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврологии

Ответить на вопросы составить план в тетради:

1. Психоанализ З.Фрейда как базовая теория неврозогенеза.
2. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
3. Роль психогенного воздействия.
4. Экспериментальный невроз.
5. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание.
6. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.

Практико-ориентированное задание № 2. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний и современная неврология. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств

Ответить на вопросы составить план в тетради:

1. Неврозы – группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся не резко выраженными нарушениями психической деятельности условиях не завершившихся психотравмирующих ситуаций.
2. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
3. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.
4. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов.
5. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
6. Функциональный барьер психической адаптации.
7. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.

Практико-ориентированное задание № 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха

Ответить на вопросы составить план в тетради:

1. Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий.
2. Страх – реакция на конкретную угрозу.
3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
4. Фобические тревожные расстройства.
5. Агорафобия.
6. Социальные фобии.
7. Специфические фобии.
8. Паническое расстройство.
9. Генерализованное тревожное расстройство.
10. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Практико-ориентированное задание № 4. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных расстройств – невроз навязчивых состояний, истерический невроз

Ответить на вопросы составить план в тетради:

1. Обсессия - навязчивое, одержимое, влекущее за собой навязчивые состояния.
2. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей.
3. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз).
4. Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями.
5. Диссоциативная амнезия – как неспособность вспомнить лично значимую информацию, которая возникает вследствие травматического или стрессогенного переживания.
6. Диссоциативная fuga – внезапное бегство из дома, с работы или из другого места после того или иного психогенного фактора.

7. Практико-ориентированное задание № 5. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств

Ответить на вопросы составить план в тетради:

1. На фоне психосоциального стресса появление соматических жалоб при отсутствии морфологических изменений соответствующих органов и тканей (в отличие от психосоматических заболеваний при которых органическая патология выявляется).
2. Соматизированное расстройство – наличие множественных, повторно возникающих соматических симптомов, которые длятся на протяжении ряда лет.
3. Ипохондрическое расстройство – постоянная озабоченность возможностью заболеть прогрессирующим соматическим расстройством.
4. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы – при этом расстройстве жалобы выглядят так, как будто они обусловлены поражением какой-то системы или органа, которые в основном или полностью находятся под влиянием вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка).
5. Неврастения – состояние характеризующееся состоянием раздражительной слабости. Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).

Практико-ориентированное задание № 6. Феноменология невротических синдромы (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности

Ответить на вопросы составить план в тетради:

1. Астения – состояние нервно-психической слабости, характеризуется повышенными утомляемостью и чувствительностью, а также нарушениями сна, что составляет невротическую триаду (Б.Д.Карвасарский).
2. Астенический синдром входит в клиническую картину неврастении,

истерического невроза, при травматических поражениях сосудистых заболеваниях, а также начала шизофренического процесса.

3. Обсессивный синдром – навязчивые явления могут встречаться не только при различных нервно-психических заболеваниях, но и у здоровых людей при переутомлении. Обсессии входят в клиническую картину шизофренического дебюта, МДП в депрессивной фазе, при энцефалитах, у больных с органическими заболеваниями головного мозга, при эпилепсии.

4. Фобический синдром - при истерии и неврастении встречаются нечасто не отличаются стойкостью, яркостью и выразительностью. При шизофрении характерна динамика фобий, утрачивается аффективная окраска фобии.

5. Ипохондрический синдром встречается при всех формах неврозов, а также в рамках шизофренических расстройств.

6. Синдром невротической депрессии – всегда возникает психогенно и отражает психотравмирующую ситуацию. Синдром невротической депрессии встречается при различных формах неврозов и часто сочетается с другими невротическими симптомами.

Практико-ориентированное задание № 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств

Ответить на вопросы составить план диагностического мероприятия на конкретных случаях в тетради:

1. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников.

Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми

Таблица

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Благодаря таблицам, человек научился систематизировать информацию и приводить ее в некий порядок. При запоминании большого количества информации необходимо её структурировать. Структурирование – это создание прочного каркаса, на основе которого будет строиться запоминание всей необходимой информации. Главная цель структурирования – упрощение понимания основных элементов, из которых состоит весь массив информации, а также логики взаимосвязанности этих элементов. В результате такого упрощения нам становится удобнее запоминать информацию, строить ассоциативные ряды, применять различные мнемотехники.

Требования к к заполнению таблицы

- информация должна быть поделена на группы и подгруппы в соответствии с определенным значимым для нас критерием.

- выделенные группы должны быть логично связаны, выстроены в необходимом порядке (по важности, по времени, по интенсивности и т.п.). Первая строка каждого столбца имеет заголовок, каждый столбец содержит данные одного типа, и в диапазоне данных отсутствуют пустые строки или столбцы. Произвести сортировку записей для выделения необходимых групп по порядку (например, симптомы заболевания).

Данный прием требует от студента не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

Таблицы студенты могут заполнять в качестве домашнего задания. Такой метод (таблица) позволяет обучающимся впоследствии вспоминать содержание темы. Материал таблиц обычно сжат и лаконичен, а содержание представляет собой основу медико-психологических знаний.

Критерии и методика оценивания:

Владения материалом на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии и методика оценивания:

Оценка «5» (отлично) – работа высокого качества, информация поделена на группы и подгруппы в соответствии с определенным значимым для нас критерием, выделенные группы логично связаны, выстроены в необходимом порядке (по важности, по времени, по интенсивности и т.п.), произведена сортировка записей для выделения необходимых групп по порядку (например, симптомы заболевания).

Оценка «4» (хорошо) – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат одну ошибку: информация не поделена на группы и подгруппы в соответствии с определенным значимым для нас критерием, но выделенные группы логично связаны, выстроены в необходимом порядке (по важности, по времени, по интенсивности и т.п.), произведена сортировка записей для выделения необходимых групп по порядку (например, симптомы заболевания).

Оценка «3» (удовлетворительно) - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками: информация не поделена на группы и подгруппы в соответствии с определенным значимым для нас критерием, не выделены группы, но выстроены в необходимом порядке (по важности, по времени, по интенсивности и т.п.), произведена сортировка записей для выделения необходимых групп по порядку (например, симптомы заболевания).

Оценка «2» (неудовлетворительно) – качество его выполнения соответствует минимальному уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦ:

1. Классификация психогений.
2. Классификация неврозов.
3. Сравнительная характеристика неврозов.
4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами и неврозами
5. Основные направления современной психотерапии
6. Алгоритм работы когнитивного психотерапевта.
7. Типы высшей нервной деятельности.
8. Основные подходы к темпераменту.
9. Характеристика расстройств личности.
10. Диагностические критерии различных форм психосоматических расстройств.
11. Основные положения концепции И.П.Павлова.
12. Причины срывов («сгорания на работе»).
13. Реакция на травматические события (по Юнгу).
14. Психосексуальное развитие по теории З. Фрейд
15. Типичные чрезмерно развитые и слаборазвитые стратегии.
16. Эмоциональные расстройства.
17. Основные подструктуры личности и их иерархия (по К.К.Платонову).
18. Основные положения бихевиоризма.
19. Представители психоанализа.
20. Патология и эмоции.
21. Типы конфликтных личностей (по С.М.Емельянову).
22. Основные различия неврозов и психопатий.
23. Психосоматика заболеваний.
24. Возможные причины возникновения заикания.
25. Как действует стресс.

26. Аутистические синдромы у детей.
27. Развитие форм общения со взрослыми у детей.
28. Основные ранги негативных расстройств.
29. Периоды развития и ошибки в воспитании.
30. Методы исследования психики.
31. Методы и техники психологической коррекции.
32. Принципы классификационного деления невротических расстройств в МКБ-10.
33. Острая реакция на стресс.
34. Расстройства адаптации (приспособительных реакций)
35. Классификации детских неврозов (А.И Захаров, В.В Ковалёв).
36. Общие и системные неврозы.
37. Клиническая картина неврозов позднего возраста.
38. Теория «невротических наклонностей» К. Хорни.
39. Этапы развития влечений.
40. Соматоформные расстройства.
41. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах.
42. Классификация неврозов по З.Фрейду.
43. Клинико-психологическая характеристика основных невротических синдромов.
44. Ипохондрическое расстройство.
45. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия пациентов с невротическими расстройствами.
46. Теория «невротического превосходства» А. Адлера.
47. Ноогенная теория неврозов В. Франкла.
48. Классификация невротических расстройств.
49. Динамика и исходы невротических расстройств.
50. Этапы неврозогенеза (по В.Д. Менделевичу).

Тестирование

Тестирование представляет собой стандартизованную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. В силу этого они обеспечивают объективность, валидность и дифференцированность в оценке знаний, при регулярном проведении — систематичность проверки. При разнообразном построении вопросов и заданий и их необходимом количестве тесты позволяют достичь системности в оценке. В то же время, будучи стандартизованными по процедуре, они не позволяют проверить знания с нечеткими границами истинности, допускающими значительную многозначность, а также некоторые сложные умения.

Существуют разные схемы и способы построения вопросов и заданий теста.

Тестовый материал включает в себя все пройденные темы дисциплины. Тест считается пройденным, если студент ответил правильно на 60% вопросов. Если менее, то пересдается.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Термин «невроз» ввел в практику:

а) Гиппократ; б) У.Куллен; в) Ж.Шарко; г) И.П.Павлов.

2. Метод клинико-патогенетического анализа неврозов предложил:

а) В.М.Бехтерев; б) С.И.Консторум; в) П.Жане; г) В.Н.Мясищев.

3. В отечественной психиатрии 20-го века выделялись формы неврозов:

а) депрессивный, тревожный, гипостенический; б) неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний; в) обсессивный, фобический, истерический; г) психастения, истерия, обсессивный невроз.

4. Агорафобия проявляется в избегании:

а) высоты; б) темноты; в) толпы; г) открытого пространства.

5. Фобические расстройства характеризуются:

а) депрессией; б) страхом; в) тревогой; г) ситуацией;

6. В лечении неврозов главная роль уделяется:

а) соматовегетативным расстройствам; б) психическому реагированию; в) психогенному фактору; г) невротическому синдрому.

7. Невротические синдромы наблюдаются:

а) при соматических заболеваниях; б) в структуре других заболеваний; в) при психических заболеваниях; г) в стрессовых ситуациях.

8. Неврозы у детей проявляются:

а) в виде невротических реакций; б) в виде соматовегетативных реакций; в) в виде единичного расстройства; г) в виде множественных расстройств.

9. Обсессивно-компульсивное расстройство проявляется в:

а) болезненных переживаниях; б) особых мыслях, действиях, страхах; в) тревоге; г) озабоченности возможным загрязнением.

10. Для неврастения характерно:

а) повышенная утомляемость; б) нарушения функций внутренних органов; в) истощаемость; г) расстройства чувствительности.

Эссе/статья

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модуля и проверяется в электронном и распечатанном виде. Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК и выпуск данной статьи в научном журнале.

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Оценивание эссе. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Самостоятельное формулирование темы эссе	тема актуальна соответствует форме изложения мысли - эссе
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

Оценка «5» (отлично) – работа высокого качества, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «4» (хорошо) – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – задание, не выполнено, либо качество его выполнения соответствует минимальному уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Темы эссе:

1. Причины возникновения неврозов
2. Систематика невротических состояний
3. Неврозы и их профилактика.
4. Истории.
5. Посттравматическое стрессовое расстройство.
6. Тики у детей.
7. Значение воспитания в формировании невроза у ребенка.
8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
9. Причины эпилепсии у детей.
10. Систематика невротических состояний
11. Лечение неврозов (медикаментозное, психотерапия, комплексное)
12. Клинические проявления невротических расстройств.
13. Ипохондрическое расстройство и ипохондрический синдром: дифференциальный диагноз.
14. Гендерные особенности невротических расстройств: невротические расстройства у женщин и мужчин, общее и различия.
15. Этнокультуральные особенности невротических расстройств: этнические и культуральные особенности невротических синдромов.
16. Этнические кросс-культурные исследования невротических расстройств.
17. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии.
18. Методы психологической защиты: определение, разновидности, содержание, преимущества и недостатки каждого метода психологической защиты.
19. Точки-мишени и методики при проведении психологического консультирования.
20. Психологическая коррекция невротических расстройств.
21. Виды тренингов: аутотренинг, поведенческая (бихевиоральная) терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ .
22. Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура.
23. Отличия между психологическим консультированием (психотерапией) и психокоррекцией.
24. Подходы при проведении психотерапии: психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический.
25. Суггестивные (гипноз и иные формы внушения) психотерапевтические методы.
26. Психоаналитические (психодинамические) психотерапевтические методы.
27. Поведенческие психотерапевтические методы.
28. Феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия) психотерапевтические методы.
29. Психотерапия невротических расстройств у детей.
30. Бихевиоральная терапия детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с

социальным окружением ребенка.

31. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия и др.
32. Роль соматических манифестаций в структуре и динамике неврозов.
33. Специфика защитных механизмов при различных вариантах неврозов.
34. Невроз переноса и его роль в психотерапии неврозов.
35. Невротические симптомы и невротические черты характера.
36. Психологические теории симптомообразования при неврозах.
37. Этапы развития влечений: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная фазы.
38. Понятие первичной и вторичной выгоды симптома.
39. Обсессивный невроз: случай «человека с крысами».
40. Истерический невроз: случай Доры.
41. Источники, цели и сила либидо. Выбор объекта.
42. Роль фиксации и регрессии в формировании неврозов психопатологии.
43. Классические случаи З.Фрейда как иллюстрации основных видов психоневрозов.
44. Фобический невроз: случай «человека-волка», случай маленького Ганса».
45. Перенос и сопротивление как центральные понятия психоанализа.
46. Особенности психоаналитического сеттинга.
47. Анализ сновидений.
48. Практические рекомендации к проведению психоаналитического лечения.
49. Развитие психоаналитической концепции неврозов.
50. Невротический психологический конфликт.
51. Классификация невротических конфликтов с учетом личностных особенностей (В.Н.Мясищев).
52. Особенности невротического самосознания.
53. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
54. Эго-стиль, стиль Суперэго, характерологические защиты, когнитивный и интерперсональный стили невротической личности.
55. Эго-синтоничность и Эго-дистоничность патологических черт характера.
56. Научные исследования в области клинической психологии и неврологии.
57. Правила психологического сопровождения пациентов с неврозами.
58. Методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии: возрастные и психологические особенности человека.
59. Специфика нарушений при неврозах.
60. Особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.
61. Психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности.
62. Особенности психологической помощи, программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных видах деятельности.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические

факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

Ориентировочные темы обсуждений

Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврологии

Ответить на вопросы составить план в тетради:

7. Психоанализ З.Фрейда как базовая теория неврозогенеза.
 8. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
 9. Роль психогенного воздействия.
 10. Экспериментальный невроз.
 11. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание.
 12. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств.
- Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.

Тема 2. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний и современная неврология. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств

1. Неврозы – группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся не резко выраженными нарушениями психической деятельности условиях не завершившихся психотравмирующих ситуаций.
2. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
3. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.
4. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов.
5. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
6. Функциональный барьер психической адаптации.
7. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.

Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха

Ответить на вопросы составить план в тетради:

1. Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий.
2. Страх – реакция на конкретную угрозу.
3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
4. Фобические тревожные расстройства.
5. Агорафобия.
6. Социальные фобии.
7. Специфические фобии.
8. Паническое расстройство.
9. Генерализованное тревожное расстройство.

10. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных расстройств – невроз навязчивых состояний, истерический невроз)

1. Обсессия - навязчивость, одержимость, влекущее за собой навязчивые состояния.
2. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей.
3. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз).
4. Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями.
5. Диссоциативная амнезия – как неспособность вспомнить личностно значимую информацию, которая возникает вследствие травматического или стрессогенного переживания.
6. Диссоциативная фуга – внезапное бегство из дома, с работы или из другого места после того или иного психогенного фактора.

Тема 5. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств

1. На фоне психосоциального стресса появление соматических жалоб при отсутствии морфологических изменений соответствующих органов и тканей (в отличие от психосоматических заболеваний при которых органическая патология выявляется).
2. Соматизированное расстройство – наличие множественных, повторно возникающих соматических симптомов, которые длятся на протяжении ряда лет.
3. Ипохондрическое расстройство – постоянная озабоченность возможностью заболеть прогрессирующим соматическим расстройством.
4. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы – при этом расстройстве жалобы выглядят так, как будто они обусловлены поражением какой-то системы или органа, которые в основном или полностью находятся под влиянием вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка).
5. Неврастения – состояние характеризующееся состоянием раздражительной слабости. Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).

Тема 6. Феноменология невротических синдромы (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности

1. Астения – состояние нервно-психической слабости, характеризуется повышенными утомляемостью и чувствительностью, а также нарушениями сна, что составляет невротическую триаду (Б.Д.Карвасарский).
2. Астенический синдром входит в клиническую картину неврастении, истерического невроза, при травматических поражениях сосудистых заболеваниях, а также начала шизофренического процесса.
3. Обсессивный синдром – навязчивые явления могут встречаться не только при различных нервно-психических заболеваниях, но и у здоровых людей при переутомлении. Обсессии входят в клиническую картину шизофренического дебюта, МДП в депрессивной фазе, при энцефалитах, у больных с органическими заболеваниями головного мозга, при эпилепсии.
4. Фобический синдром - при истерии и неврастении встречаются нечасто не отличаются стойкостью, яркостью и выразительностью. При шизофрении характерна динамика фобий, утрачивается аффективная окраска фобии.
5. Ипохондрический синдром встречается при всех формах неврозов, а также в рамках шизофренических расстройств.
6. Синдром невротической депрессии – всегда возникает психогенно и отражает психотравмирующую ситуацию. Синдром невротической депрессии встречается при различных формах неврозов и часто сочетается с другими невротическими симптомами.
7. Научные исследования в области клинической психологии и неврологии.

8. Правила психологического сопровождения пациентов с неврозами.
9. Методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и неврологии: возрастные и психологические особенности человека.
10. Специфика нарушений при неврозах.
11. Особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.
12. Психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности.
13. Особенности психологической помощи, программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков возникновения заболеваний невротического спектра в различных видах деятельности.

Тема 7. Своеобразие психического развития детей.

1. Патогенные факторы.
2. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
3. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте.
4. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.
5. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях специального образования.
6. Совместная работа специального психолога с родителями и педагогическим персоналом по предупреждению возможного неблагополучия психического развития детей и подростков.
7. Психопрофилактическая работа с педагогическим персоналом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Старшенбаум, Г.В. Неврология / Г.В. Старшенбаум. – М.: Директ-Медиа, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-9989-7917-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70342>

Дополнительная литература:

1. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб.: КАРО, 2013. - 336 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
2. Нервные болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. М.М. Одинак. – СПб.: СпецЛит, 2014. - 543 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253838>
3. Нехорошкова, А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей : монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>
4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>
5. [Рачин А. П.](#) Депрессивные и тревожные расстройства / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 104 с.
6. [Сапольски, Роберт](#). Психология стресса / Р. Сапольски . – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2017 . – 480 с.
7. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия. – М.: Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
8. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии - Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная	Полнотекстовая БД учебных и	Авторизованный доступ по паролю	Регистрация с любого ПК из	http://www.biblioclub.ru/

	система «Университетская библиотека online»	научных электронных изданий	из любой точки сети Интернет	сети БашГУ,	
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **_Учение о неврозах**
на 1 курсе 2 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	90

Форма контроля:
экзамен ___2___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в неврологию		2	2		4	1;	Таблица (1-10); Глоссарий	таблица № 1 Практико- ориентированное задание 1-2; опрос по теме 1- 2; эссе; Контрольная работа
2	Клинические проявления невротических расстройств (по МКБ-10)		4	4		8	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица (11-20) Глоссарий	Практико- ориентированное задание 3-4; опрос по теме 3- 4; эссе; Контрольная работа
3	Возрастные особенности невротических расстройств		2	2		4	1, 1-6;	Таблица (21-30) Конспект Глоссарий	опрос по теме 5- 6; Практико- ориентированное

									задание 5-6; Контрольная работа
4	Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы		2	2		4	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица 31-40 Реферат (1-21) Глоссарий	Практико-ориентированное задание 7-8; опрос по теме 7-; эссе; Контрольная работа
5	Невротические синдромы (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний		2	2		4	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица (41-50) Глоссарий, тест	Практико-ориентированное задание 9; опрос по теме 9; Тестирование; Контрольная работа
6	Профилактика, лечение и психокоррекция неврозов		2	2		4	7	Контрольные вопросы (1-16) Глоссарий	Контрольная работа
	Всего часов:		14	14		24,8			экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Учение о неврозах**
на 2 семестр

очно-заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма контроля:
экзамен ___2___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в неврологию		2	0	0	13	1;	Таблица (1-10); Глоссарий	таблица № 1 Практико-ориентированное задание 1-2; опрос по теме 1-2; эссе; Контрольная работа
2	Клинические проявления невротических расстройств (по МКБ-10)		2	0	0	13	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица (11-20) Глоссарий	Практико-ориентированное задание 3-4; опрос по теме 3-4; эссе; Контрольная работа
3	Возрастные особенности невротических расстройств		2	0	0	13	1, 1-6;	Таблица (21-30) Конспект Глоссарий	опрос по теме 5-6; Практико-ориентированное задание 5-6; Контрольная работа

									работа
4	Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы.		2	0	0	13	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица 31-40 Реферат (1-21) Глоссарий	Практико-ориентированное задание 7-8; опрос по теме 7-; эссе; Контрольная работа
5	Невротические синдромы (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний		2	0	0	13	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица (41-50) Глоссарий, тест	Практико-ориентированное задание 9; опрос по теме 9; Тестирование; Контрольная работа
6	Профилактика, лечение и психокоррекция неврозов		2	0	0	13	7	Контрольные вопросы (1-16) Глоссарий	Контрольная работа
	Всего часов:		14	14		76			экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Учение о неврозах
на 3 сессии 2-го курса и 2 сессии 3 курса

_____ заочная _____

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4/10
практических/ семинарских	6/18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	98/4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	/3,8

Форма контроля:

зачет _____ 2 _____ сессии 3 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в неврологию		4	6	0	13	1;	Таблица (1-10); Глоссарий	таблица № 1 Практико-ориентированное задание 1-2; опрос по теме 1-2; эссе; Контрольная работа
2	Клинические проявления невротических расстройств (по МКБ-10)		2	4	0	13	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица (11-20) Глоссарий	Практико-ориентированное задание 3-4; опрос по теме 3-4; эссе; Контрольная работа
3	Возрастные особенности невротических расстройств		2	6	0	13	1, 1-6;	Таблица (21-30) Конспект Глоссарий	опрос по теме 5-6; Практико-ориентированное задание 5-6; Контрольная работа

									работа
4	Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы.		2	4	0	13	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица 31-40 Реферат (1-21) Глоссарий	Практико-ориентированное задание 7-8; опрос по теме 7-; эссе; Контрольная работа
5	Невротические синдромы (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний		2	2	0	13	1, 2, 4, 5, 6;	Таблица (41-50) Глоссарий, тест	Практико-ориентированное задание 9; опрос по теме 9; Тестирование; Контрольная работа
6	Профилактика, лечение и психокоррекция неврозов		2	2	0	13	7	Контрольные вопросы (1-16) Глоссарий	Контрольная работа
	Всего часов:		14	24	0	76			экзамен