

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Халфина Р.Р.

\_\_\_\_\_ /Гиниятова З.М.

**Рабочая программа дисциплины**

**ДЕТСКАЯ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Базовая часть

Направление подготовки  
**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль) программы  
**Клиническая психология**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



Хахлова О.Н.

Уфа – 2021г.

Составитель: доцент кафедры, к.пед.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Халфина Р.Р./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
7. Приложение.	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменения личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте.	ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	
	- Знать способы психологической коррекции и психотерапии семьи с детьми	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Умения	- Выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы в детском возрасте	ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	- Аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии Разрабатывать и проводить коррекционные программы помощи семье с детьми.	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	

		другим социальным группам	
Владения (навыки и / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа биопсихосоциальных механизмов формирования расстройства в личностно-эмоциональной сфере в детском возрасте	ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	Владеть навыками психологического вмешательства в жизнедеятельность семьи и ребенка для улучшения качества жизни и психологического благополучия	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Детская и семейная психотерапия*» относится к вариативной части.

Дисциплина по очной форме обучения изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 2 курсе на 3 сессии.

Цель освоения дисциплины: овладение навыками и приемами организации коррекционно-развивающего и психотерапевтического процесса семьей с детьми, в том числе и имеющих патологию эмоционально личностного развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Психология зависимой и созависимой личности; Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии; Учение о неврозах; Психология телесности; Социально-психологические основы суицида; Основы детской психиатрии; Расстройства личности

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях; Психологические проблемы реабилитации больных; Базовые теории и методы психотерапии.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменения личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте	В недостаточной степени, фрагментарно владеет знаниями об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах ребенка	Имеет системные знания и представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах ребенка
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы в детском возрасте.	Умеет со значительными ошибками выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств ребенка	Качественно и системно может выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств ребенка.

Третий этап (уровень )	Владеть: навыками анализа биопсихосоциальных механизмов формирования расстройства в личностно-эмоциональной сфере в детском возрасте	Со значительными ошибками владеет навыками анализа биопсихосоциальных механизмов формирования расстройства в личностно-эмоциональной сфере в детском возрасте	Свободно и системно владеет навыками анализа биопсихосоциальных механизмов формирования расстройства в личностно-эмоциональной сфере в детском возрасте
------------------------	--	---	---

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень ) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень )	Знать способы психологической коррекции и психотерапии семьи с детьми	В недостаточной степени, фрагментарно владеет знаниями о способах психологической коррекции и психотерапии семьи с детьми	Имеет системные знания и представления о способах психологической коррекции и психотерапии семьи с детьми
Второй этап (уровень )	Уметь: Аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии и Разрабатывать и проводить коррекционные программы помощи семье с детьми.	Недостаточно может аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии. Не умеет разрабатывать и проводить коррекционные программы помощи семье с детьми.	Может аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии. Умеет разрабатывать и проводить коррекционные программы помощи семье с детьми.
Третий этап (уровень )	Владеть навыками психологического вмешательства в жизнедеятельность семьи и ребенка для улучшения качества жизни и психологического благополучия	Не владеет навыками психологического вмешательства в жизнедеятельность семьи и ребенка для улучшения качества жизни и психологического благополучия	Может продемонстрировать навыки психологического вмешательства в жизнедеятельность семьи и ребенка для улучшения качества жизни и психологического благополучия



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Код формируемой компетенции	Оценочные средства
Знания	- Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменения личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте.	ПК-3	Тестирование Тезаурус
	- Знать способы психологической коррекции и психотерапии семьи с детьми	ПК-5	Тестирование Тезаурус
Умения	- Выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы в детском возрасте	ПК-3	Кейс-задание Сообщение/ презентация
	- Аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии Разрабатывать и проводить коррекционные программы помощи семье с детьми.	ПК-5	Кейс-задание Сообщение/ презентация
Владения (навык и / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа биопсихосоциальных механизмов формирования расстройства в личностно-эмоциональной сфере в детском возрасте	ПК-3	Практикоориентированные задания, зачет
	Владеть навыками психологического вмешательства в жизнедеятельность семьи и ребенка для улучшения качества жизни и психологического благополучия	ПК-5	Практикоориентированные задания, зачет

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практикоориентированных заданий; тестирования; кейс-заданий, тезауруса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности: разработать и презентовать коррекционно-терапевтическую программу коррекции ребенка и семейной системы.

### **Зачет**

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет состоит из защиты программы помощи ребенку и психотерапии семейной системы с презентацией материала.

Задание: Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции личностных/эмоциональных расстройств ребенка и психотерапии семейной системы и представить в виде сообщения/презентации.

### Сообщение/презентация

Написание и защита созданной программы коррекции/реабилитации эмоционально/личностных нарушений и дисфункций.

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

Параметры	Минимальный ответ «не зачтено»	Изложенный, раскрытый ответ «не зачтено»	Законченный, полный ответ «зачтено с ограничением»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «зачтено»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-0 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 15 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 20 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в практикоориентированном задании, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Зачтено» с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Примерный вариант программы см. ФОС приложение 1.

### Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности.

Тест считается пройденным, если имеются более 51 % правильных ответов.

Выполнение тестовых заданий зачтено - от 51 % до 100 % , не зачтено - от 0 до 50%.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценивания тестирования:

100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал от 51% до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 50%.

Примерные тестовые задания:

1. По мнению Л. Винг, аутистическая психопатия Аспергера представляет собой:
  - 1) Детский вариант шизоидной психопатии
  - 2) Мягкое проявление шизофренического дизонтогенеза
  - 3) Мягкий вариант аутистических расстройств у интеллектуально сохранных детей
  - 4) Мягкие резидуально-органические психопатоподобные изменения
  
2. В литературе гиперкинетическое расстройство описывается также под всеми названиями, КРОМЕ:
  - 1) Минимальная мозговая дисфункция
  - 2) Синдром гиперактивности
  - 3) Дефицит внимания
  - 4) Психомоторная расторможенность
  - 5) Ажитированный синдром

Тестовый материал см. ФОС приложение 2.

## Содержание практических занятий

## **Тема 1. Профессиональные и этические стандарты работы практического психолога с семьёй**

1. Обсуждение понятий «родительство», «системный подход к взаимодействию внутри семьи», «личностно-ориентированный подход», «ответственное родительство», «осознанное родительство», «гуманная психология родительства», «социально-психологическая поддержка», «стратегии модификации поведения ребёнка в семье», «социализация в семье», «модели родительского поведения».
- 2.. Составление модели работы с семьёй с учётом профессиональных и этических стандартов практического психолога.
3. Моделирование системы психологических знаний родителей: закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды, психологическое содержание родительских ошибок и трудностей.
4. Письменная работа «Социально-психологическая эрудиция родителей – одно из оснований родительского авторитета»

## **Тема 2. Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель**

1. Обсуждение понятий «взаимопонимание», «взаимодействие». Дискуссия «Семья – основа духовно-нравственного общения».
2. Ролевая игра «Межличностное взаимодействие».
3. Работа в группах по проблемам социального микроклимата «Баланс и дисбаланс эмоциональных отношений».
4. Разработка раздела психологического справочника для родителей «Коммуникативная компетентность родителей».
5. Разработка и составление собственного социального паспорта семьи. Знакомство с социальными методиками изучения семьи: методика определения типа семьи по различным основаниям классификации, методика социально-психологического патронажа неблагополучной семьи.
6. Диагностическая работа практического психолога с семьёй: методика «Анализ семейных отношений», проективные методики, методика на определение особенностей распространения ролей в семье, опросники родительского отношения, анкеты для родителей «Социальный статус и состав семьи», тесты «Хороший(ая) ли вы отец (мать)?», биографическое интервью.
7. Разработка раздела психологического справочника для родителей «Самодиагностика семьи».
8. Анализ социально-психологической литературы по указанной теме. Разработка кейса методик психологического консультирования. Построение таблицы отличий с методологической точки зрения развивающего и кризисного консультирования. Обсуждение понятий.
9. Изучение методик индивидуального консультирования семьи с использованием техник рационально-интуитивной психотерапии.

## **Тема 3. Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей**

1. Типология родительских отношений в полной и неполной семье, в многодетной, семье матери-одиночки.
2. Знакомство и отработка методик коррекции детско-родительских отношений: «Семейная фотография», «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейный совет», «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Создание аналогичных ситуаций», «Сравнение ценностей», «Экокарта», «Соломенная башня».
3. Знакомство с коррекционно-развивающими материалами по книге В.Г.Постового «Задачи и задания для родителей».

#### Тема 4: Психологическая помощь ребенку и родителям из разных типов семей

1. На основании опорного конспекта составьте таблицу

«Особенности социально-психологической помощи неблагополучной семье»

Тип семейного неблагополучия	Вид социальной помощи	Вид психологической помощи
Психолого-педагогическое неблагополучие		
Социально-экономическое неблагополучие		
Социально-демографическое неблагополучие		
Социально-медицинское неблагополучие		
Социально-правовое неблагополучие		

Сделайте выводы об особенностях социально-психологической помощи неблагополучной семье.

2. На основании опорного конспекта составьте таблицу «Закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды: психологическое содержание родительских ошибок и трудностей, рекомендации практического психолога»

Периодизация возрастного развития	Содержание родительских ошибок и трудностей	Рекомендации практического психолога

3. Подготовьте тест по самодиагностике работы «Хороший ли я родитель», «Родительская любовь, какова она?».

#### Тема 5. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

1. Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

2. Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

3. Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

4. Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

5. Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

6. Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

## Практикоориентированные задания

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания практикоориентированного задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных

понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Практикоориентированные задания № 1:**

1) Предлагается анамнез личностных расстройств: агрессивного состояния; синдром дефицита внимания с гиперактивностью, психопатия. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени, определить причинно-следственные связи.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными синдромами; формы организации с семейной системой и социальными институтами.

Групповой анализ результатов работы.

### ***Литература:***

1. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>

### **Практикоориентированные задания № 2:**

1) Предлагается анамнез расстройства аффективной сферы: депрессивного состояния; невроза навязчивых состояний и дистимии. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени, определить причинно-следственные связи. Групповой анализ результатов работы.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными синдромами; формы организации с семейной системой и социальными институтами.

Групповой анализ результатов работы.

### ***Литература:***

1. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

### **Практикоориентированные задания № 3:**

Предлагается раздаточный материал для анализа коррекционно-развивающих и психотерапевтических программ: мультимодальная программа развития детей с СДВГ; Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия); Система развивающе-



коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания; психотерапия работы с пограничными расстройствами; Основы программы, по формированию базовой аффективной регуляции (гармонизация уровневой регуляции аффективной сферы по О.С. Никольской) и др.

Задание: проанализировать по подгруппам предлагаемые программы и составить свою программу коррекции и психотерапии на основе генограммы семьи идентифицированного клиента с личностной или эмоциональной проблемой. Защита разработанных программ.

#### **Литература:**

1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова .— Москва : Флинта, 2013 .— 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1710-3 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

Содержание практикоориентированных заданий см. ФОС приложение 3.

#### **Кейс-задание**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

1) Оформить тестовый материал по всем изучаемым личностных и эмоциональных расстройствам в детском возрасте.

2) Составить генограмму семьи в 4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции личностных/эмоциональных расстройств ребенка и психотерапии семейной системы.

Требования к кейс-заданию:

1. Кейс засчитывается, если оформлено более 30 тестов, готовых в работу с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом (интерпретация) и бланки для раздачи клиенту).

2. Картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине

3. Генограмма засчитывается, если магистрант оформил ее минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления генограммы: выделил все взаимосвязи по горизонтали и вертикали, отметил дисфункции и составил письменно анализ описания генограммы, выявив психологические мишени, составив реабилитационно/психотерапевтическую программу помощи данной семье и идентифицированному клиенту.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена..

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена не надлежащим образом.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине не составлена.

### Тезаурус

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 30 слов.

2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (последнее практикоориентированное занятие).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. и практ. для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 219 с.
2. СЕМЕЙНАЯ психотерапия / Сост.Э.Г.Эйдемиллер, Н.В.Александрова, В.Юстицкис .— СПб. : Питер, 2000 .— 512с.
3. Бремс, Кристина. Полное руководство по детской психотерапии / Пер.с англ. Ю.Брянцевой; Под ред.Е.Рыбиной .— 2-е междунар.изд. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002 .— 639с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова .— Москва : Флинта, 2013 .— 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1710-3 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

3. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

5. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

6. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов .— М. : ВЛАДОС, 2010 .— 351с.

7. Желдак, И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания / И. М. Желдак .— М. : Ин-т общегуманит исслед., 2001 .— 232 с.

8. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учеб. пособие / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич .— М. : Академия, 2005 .— 288 с .

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза.	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		и публикаций в периодических изданиях	Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebibrlioteka.ru/">http://online.ebibrlioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам:	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>

		психология и др. Язык английский.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	Занятия семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска  Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Занятия лекционного типа (для заочной формы обучения)	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb  Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb
аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602б Учебная мебель
аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601а Учебная мебель
читальный зал №5 (гуманитарный корпус)	помещение для самостоятельной работы:	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт.,

		сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
--	--	--

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины \_ Детская и семейная психотерапия  
на 2 семестр  
(наименование дисциплины)  
очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Семья как первичный институт социализации ребенка. Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель		4		20	<b>1,</b> 3, 4, 5	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Влияние родительских фигур на формирование личности» и тесты. Практикоориентированные задания с записью в рабочей тетради	Тестирование Тезаурус Кейс Сообщение/презентация Практикоориентированные задания (СРС)
2.	Влияние нарушений развития ребенка на состояние его родителей. Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей		4		20	<b>1,</b> 2, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Аффективные расстройства в детском возрасте» и тесты. Практикоориентированные задания с записью в рабочей тетради	
3.	Профессиональные и этические стандарты работы практического психолога с семьёй. Виды психологической и психотерапевтической помощи семье и ребенку		4		19,8	<b>1,</b> 1,6,7,8,9	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи при личностных и эмоциональных расстройствах» и виды психотерапии. Практикоориентированные задания с записью в рабочей тетради	

	<b>Всего часов:</b>		12		59,8			
--	---------------------	--	----	--	------	--	--	--

