

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_30_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Психология и психотерапия зависимостей**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


программа магистратуры

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	 Политика О.И. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_30_» __08__ 2021 г. № _1__

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7. Приложение 1	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
научно-исследовательский	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клиничко-психологической помощи, разработка программ клиничко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клиничко-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности с аддиктивным и созависимым поведением 2. Уметь применять методологию изучения больных с разной аддикцией, структурой, и формой расстройства 3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией аддикта	Знать - методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии; - технологию построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; - возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи Уметь - Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, - определять эффективные направления их решения, - анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик,

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, - создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики по зависимому и созависимому поведению <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методологией построения программ и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; приемами эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия зависимостей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается магистрантами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование глубоких и системных теоретических и практических знаний в области психологии отклоняющегося поведения для участия в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологии, формы деятельности с аддиктивным и созависимым поведением	Знать: Методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии-технологию построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью - возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях	Имеет фрагментарные представления о методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии; допускает ошибки в применении технологий построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи аддикту	Имеет системные знания о методологии и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии; технологиях построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, и психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи аддикту

	жизнедеятельности; особенности психологической помощи аддикту		
2. Уметь применять методологию изучения больных с разной аддикцией, структурой, и формой расстройства	Уметь: Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики зависимого и созависимого поведения	Не показывает сформированные умения во владении методологией исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, затрудняются определять эффективные направления их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики зависимого и созависимого поведения	Качественно и системно может выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики зависимого и созависимого поведения
3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией аддикта	- Владеть методологией построения программ и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; приемами эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью	Фрагментарно владеет методологией построения программ и приемами анализа психических фактов, слабо владеет интерпретацией; допускает ошибки при анализе психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; Недостаточно знает и применяет приемы эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью	Свободно и системно владеет Владеть методологией построения программ и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; приемами эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности с аддиктивным и созависимым поведением	<ul style="list-style-type: none"> - методологию и технологии прикладного исследования в области клинической психологии и патопсихологии; - технологию построения программы коррекционно-терапевтического воздействия на пациента с зависимостью и созависимостью; - возрастные и психологические особенности человека с зависимым и созависимым поведением, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций человека на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; - особенности психологической помощи 	Тестирование Тезаурус зачет
2. Уметь применять методологию изучения больных с разной аддикцией, структурой, и формой расстройства	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять методологию исследования и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, - определять эффективные направления их решения, - анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик, - составлять обобщенные портреты ребенка и взрослого, мужчины и женщины, - создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; - разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики по зависимому и 	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практическое задание Задания № 1-5,

	созависимому поведению	
3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией аддикта	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть методологией построения программ и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта с аддикцией; - приемами эффективной организации социализации и взаимодействия субъектов с зависимостью и созависимостью 	

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет - качественная типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет состоит из двух частей: защиты контрольной работы/статья и тестирование в системе moodle.bashedu.ru <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте?
4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. В чем их суть?
5. Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции?
6. Какие основные биологические и психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости?
7. Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях аддиктивного копинг-поведения?
8. Какова роль Я-концепции в формировании зависимостей
9. Каково влияние субъективного контроля на формирование зависимостей?
10. Расскажите о когнитивном компоненте поведения, ведущего к зависимости.
11. Расскажите о влиянии коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Расскажите о немедленном и отсроченном действии депрессантов.
13. Каковы социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ?
14. Какие Вы знаете симптомы и синдромы, характеризующие зависимости?
15. Какие Вы знаете стадии развития зависимости?
16. Каковы признаки зависимости от стимуляторов?
17. Как формируется зависимость от работы?
18. Какова клиническая картина интернет-зависимости?
19. В чем смысл теории продвижения к здоровью?
20. Расскажите об основных положениях теории мотивации.
21. В чем практическая важность теории жизненных навыков?
22. Каковы суть теории альтернативной наркотикам деятельности?
23. Как может быть использована концепция социальной поддержки в профилактике зависимости?

24. Расскажите о целях, задачах и методах первичной профилактики зависимости
25. Расскажите о целях, задачах и методах вторичной профилактики зависимости
26. Расскажите о целях, задачах и методах третичной профилактики зависимости
27. На каких теоретических позициях основываются практические составляющиеся концептуальной программы профилактики зависимости от психоактивных веществ?
28. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
29. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от интернета.
30. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от работы
31. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики любовной зависимости.
32. Каковы особенности вторичной профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков?
33. На каких принципах основывается третичная профилактика (реабилитация) наркоманий и алкоголизма?
34. Какие Вы знаете стадии выздоровления от зависимости?
35. На каких теоретических позициях основывается профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма?
36. Какие практические подходы Вы можете использовать в профилактике рецидивов зависимостей?
37. Программа «12 шагов» по работе с зависимой и созависимой личностью

Критерии оценивания зачета в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

см. ФОС приложение 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплин.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену по дисциплине «Психология зависимой и созависимой личности»;

Промежуточный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов. Дидактический тест из 20 вопросов предлагается студенту после каждой лекции.

Критерии оценивания тестирования:

- от 45 до 59% – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79% – «хорошо»;
- от 80% – «отлично».

Тест считается пройденным, если имеются более 60% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки (от 60% и менее) по тематическому тесту студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Количество попыток ограничено (2 попытки).

Варианты тестового материала:

1) Диагностические критерии синдрома зависимости включают в себя:

1. Компульсивную потребность в приеме вещества
2. Снижение контроля за его приемом
3. Соматический синдром отмены, купируемый возобновлением приема вещества
4. Повышение толерантности
5. Продолжение приема вещества, несмотря на осведомленность о вредных последствиях и их наличие
6. Нарастающее вытеснение присущей личности социальной активности связанным с употреблением вещества поведением
7. Возрастание креативности на фоне приема вещества
8. Все названное
9. Все, кроме названного в п. 4
10. Все, кроме названного в п. 7

2) Заболеваемость нервной булимией среди учащихся составляет:

1. 15-20%
2. 10-15%
3. 4-9 %
4. 2-4 %

3) С позиций психоаналитической теории возникновение алкогольной зависимости связано с:

1. Гиперболизацией Суперэго в ходе воспитания, порождающей стресс неконгруэнтности Эго и Суперэго, уменьшаемый алкоголем.
2. Регрессом к анальной стадии
3. Конверсией побуждений Ид
4. Символическим удовлетворением влечения к смерти

4) Чтобы склонность к азартным играм была признана патологической, необходимо наличие всех перечисленных признаков, КРОМЕ:

1. Не менее двух эпизодов игры на протяжении года
2. Возвращение к игре, несмотря на отсутствие материальных выгод, связанные с игрой явления социальной и профессиональной дизадаптации, субъективные страдания
3. Компульсивный характер игры
4. Постоянная фиксация интересов на игре и всем с ней связанным
5. В промежутках между эпизодами игры она не представляет собой интереса или даже отталкивает

См. ФОС приложение 2.

КЕЙС- ЗАДАЧА

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

- 1) Оформить психодиагностический материал, определяющий наличие и степень выраженности аддиктивного и созависимого поведения.
- 2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях созависимого клиента или аддикта. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных мишеней построить схему реабилитационно/психотерапевтической программы.
- 3) Составить лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида. Провести ее со старшеклассниками в школе.

Критерии оценивания кейс-задачи:

1. Кейс засчитывается, если оформлено не менее 15 тестов, готовых в работу с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту).
2. Генограмма засчитывается, если магистрант оформил ее минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделил все взаимосвязи по горизонтали и вертикали, отметил дисфункции и составил письменно анализ описания генограммы, выявив психологические мишени, составив реабилитационно/психотерапевтическую программу помощи данной семье и идентифицированному клиенту с учетом его гендерной и этнической принадлежности.
3. Лекция засчитывается, если магистрант провел лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида со школьниками или студентами.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; создана и прочитана лекция по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида со школьниками или студентами.

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; создана и прочитана лекция по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида со школьниками или студентами.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; создана лекция по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида, но не прочитана перед школьниками или студентами.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; лекция не написана и не прочитана.

см. ФОС. Приложение 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 30 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.

Пример:

Толерантность – максимально переносимая доза ПАВ при сохранении функционирования. Поведенческая толерантность проявляется в способности контролировать внешние признаки опьянения. Функциональная толерантность отражает биохимические нарушения и заключается в необходимости со временем повышать дозу ПАВ для достижения такой же степени опьянения (Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. С. 29).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС. Приложение 4.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое задание 1.

Предлагается текст с описанием 9 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

Представление о себе	Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

Практическое задание 2.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости

Практическое задание 3-4.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей.

Практическое задание 5.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи и факторы возникновения и психологические мишени созависимости

Практическое задание 6-7

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных зависимостей, например, любовная, гемблинг, алкогольная, наркотическая, компьютерная, трудоголизм – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей возникновения и передачи зависимости и созависимости по вертикали, определив особенности гендерных и этнических принадлежностей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

см. ФОС. Приложение 5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

Дополнительная литература:

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>

2. [Бурлачук, Леонид Фокич](#). Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 378 с.

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. М. С. Игнатенко. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-691-01756-8. — <URL:<https://biblioclub.ru/>

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

5. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

6. [Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна](#). Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. — СПб : Речь, 2002. — 176с.

7. [Змановская, Елена Валерьевна](#). Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб. : Питер, 2011. — 352 с.

8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

9. [Исмуков, Николай Николаевич](#). Без наркотиков: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н.Исмуков. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. — 384с.

10. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

11. [Липунова, О. В.](#) Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/>

12. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

13. Меннингер, Карл. Война с самим собой / К.Меннингер;Пер.с англ. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 480с.

14. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>.

15. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

16. Соколова, Елена Теодоровна. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова .— Москва : Изд-во МГУ, 1989 .— 215 с.

17. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

			доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,

		<p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология и психотерапия зависимостей на __3__ семестре
(наименование дисциплины)

__ очно-заочная __
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет в __3__ семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Феноменология зависимостей и созависимости	2			5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовка к сообщению и фронтальной беседе	тестирование кейс-метод
2	Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения	2			5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование кейс-метод
3	Клинико- психологические аспекты формирования зависимостей и созависимого поведения	6	6	4	5	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	тестирование, кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 1-3
4	Концептуальные	2	4	2	5	оформить	тестирование,

	модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости					библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 4-5
5	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости	4	6	4	9,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовить кейс с документацией программ превенции и коррекции отклоняющегося поведения;	тестирование, кейс-метод практическое задание № 6-7
		16	16	10	29,8		зачет

