

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_31_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института


Гиниатова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Клиническая психология детского возраста**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений факультетов по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)



Политика О.И.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
7. Приложение 1. Рабочая программа	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	1. Самостоятельно выявляет клиничко-психологические мишени, факторы дизонтогенеза . 2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в развитии психики. 3. Действует в условиях неопределенности симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов.	<p><i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру психологического заключения;</p> <p><i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного</p> <p><i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клиничко-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детского возраста» относится к формируемой участниками образовательных отношений факультета по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детского возраста» являются: формирование теоретических основ детской клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе образования, здравоохранения и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в деятельности клинического психолога, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях детской клинической психологии при использовании нормативно-правовых и этических знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Самостоятельно выявляет клинико-психологические мишени, факторы дизонтогенеза . 2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в личностном статусе и развитии. 3. Действует в условиях неопределенности и симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов.	<i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру психологического заключения;	Фрагментарно и не системно понимает принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру экспертного психологического заключения;	Демонстрирует сформированное знание принципов диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру психологического заключения;
	<i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности	Демонстрирует фрагментарное умение провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического	Сформировано качественное умение провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического

	больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного	исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного	исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного
	<i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения	Отсутствует опыт владения системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения	Сформирована способность, имеется опыт владения системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самостоятельно выявляет клинико-психологические мишени, факторы дизонтогенеза .	<i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру психологического заключения;	Тестирование Тезаурус Зачет Экзамен Эссе/статьи сообщение/презентация Практические задания
2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в личностном статусе и развитии.	<i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного	Практические задания Кейс-метод Тезаурус
3. Действует в условиях неопределенности симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов.	<i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного	Практические задания Кейс-метод Тезаурус

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Детская клиническая психология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; кейс-задание, тезаурус, эссе/научной статьи, сообщения/презентации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование) - студент должен пройти тесты по каждому разделу дисциплины. Успешное прохождение тестового материала по двум модулям является зачетной формой 6 семестре по дисциплине «Детская клиническая психология».

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), т.е. при прохождении тестирования получено от 51% до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 50%, что соответствует от 0 до 59 рейтинговых баллов).

См. ФОС. Приложение 1.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3 баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

См. ФОС. Приложение 2.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1 баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и

практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

См. ФОС. Приложение 3.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий:

«зачтено» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«не зачтено» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на

дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практическое задание 1.

Коллоквиум по теме: Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста

Подготовка к коллоквиуму: создание сообщений/презентаций (домашнее задание) по темам обсуждений:

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее мест в ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.

Практическое задание 2.

Разбор подготовленных кейсов с бланками сбора анамнестических сведений, бланков заключений и интерпретации тестов, психодиагностических методик.

Практическое задание 3.

Анализ клинических случаев детей с нейроинфекциями и травмами головного мозга.

Практическое задание 4.

Анализ клинических случаев детей при соматических расстройствах.

Практическое задание 5.

Разбор клинических случаев детей и подростков с виктимностью.

Практическое задание 6.

Анализ клинических случаев, разбор ситуационных задач и семейных анамнезов по использованию детьми и подростками ФРЗ и совладающего поведения.

Практическое задание 7.

Анализ детских рисунков детей с разными формами социальной адаптации.

Практическое задание 8.

Анализ внутренней картины болезни через проективные методы исследования.

Практическое задание 9.

Анализ клинических случаев у подростков с астенической спутанностью.

Практическое задание 10-11.

Анализ клинических случаев с разными возрастными особенностями депрессии.

Практическое задание 12.

Особенности переживания болевого синдрома детьми.

Практическое задание 13.

Анализ клинических случаев детей с умственной отсталостью.

Практическое задание 14.

Разбор анамнеза подростка больного шизофренией с гомицидоманией.

Практическое задание 15.

Разбор анамнеза подростков со специфическими расстройствами (психопатией)

Практическое задание 16.

Анализ клинических случаев детей и подростков с неврозами и депрессией.

Практическое задание 17.

Анализ клинических случаев подростков с разными видами зависимостей.

Практическое задание 18

Анализ клинических случаев сексуального насилия и инцестуозных отношений в семейной системе.

Практическое задание 19

Анализ клинических случаев с незавершенным и завершенным суицидом.

Практическое задание 20-21

Работа с горем. Анализ восприятия смерти детьми и подростками.

Практическое задание 22-24

Анализ сообщений/презентаций (домашнее задание) по теме: Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.

1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи
2. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
3. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
4. Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими.
5. Психокоррекционные технологии при различных нарушениях:
 - психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
 - психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
 - психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
 - психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
 - психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
 - психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
 - эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
6. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции
7. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

См. ФОС приложение 4.

СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	1
2.	Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	1
3.	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.	1
	Итого	3

Критерии оценки презентации:

Параметры	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.	Использованы информационные технологии (PowerPoint).	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).	

	технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов					

Тематика сообщения с презентацией:

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее мест в ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи
8. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
9. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
10. Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими.
11. Психокоррекционные технологии при различных нарушениях:
 - психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
 - психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
 - психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
 - психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
 - психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
 - психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
 - эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
12. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции
13. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

См. ФОС приложение 5.

ЭССЕ/СТАТЬЯ

Эссе/статья - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или выбранной студентом самостоятельно. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале.

Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК и выпуск данной статьи в научном журнале.

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе:

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

1. Роль детской клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.

2. Методологический статус и границы патопсихологии.

3. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития.

4. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье.

5. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний.

6. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии.

7. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах.

8. Определить генез и механизмы формирования криминальной агрессии у детей и подростков в контексте современных клинических подходов.

9. Защитные механизмы болезни и их влияние на личность.

10. Обосновать влияние характера на процесс жизнедеятельности и качество жизни человека.

11. Приведите примеры современных научных представлений о соматоформном расстройстве.

12. Почему депрессию называют болезнью нашего времени?

13. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы.

14. Какие знания из существующих психоаналитических подходов в структуре личности Вы выделили? Почему?

15. Обоснуйте, какие конкретные практические рекомендации по проведению психоаналитической терапии с разными типами больных будут применены Вами на практике.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Самостоятельное формулирование темы эссе	тема актуальна соответствует форме изложения мысли - эссе
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания эссе:

- «зачтено» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы

сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «зачтено с ошибкой» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «зачтено с двумя ошибками» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной мысли.

См. ФОС. Приложение 6.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

Дополнительная литература:

1. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии: для бакалавров и специалистов : учебник / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов .— Санкт-Петербург : Питер, 2013 .— 456 с.

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных	Авторизованный доступ по паролю из	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека online»	электронных изданий	любой точки сети Интернет		
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
- 3) Комплекс психодиагностических методик «Эффектостудио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Клиническая психология детского возраста на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	103 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	10
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в клиническую психология детского и подросткового возраста	2		2	6	1, 2, 3, 4, 6	тезаурус,	тестирование сообщение/презентация практическое задание № 1-2
2.	Методы детской клинической психологии	2		2	6	1, 2, 4, 6	презентация	
3.	Психические расстройства, осложненные соматическими заболеваниями	2	1	2	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практическое задание № 3-5
4	Психосоматические расстройства (болезни адаптации)	2	1	2	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практическое задание № 6-8
5	Психические расстройства, встречающиеся при разных заболеваниях детского возраста	2	1	2	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практическое задание № 9-12
6	Психические заболевания, возникающие на неполноценной психической почве	2	2	2	6	1, 1, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практическое задание № 13-15
7	Дифференциальная диагностика детских нервных заболеваний	2	2	2	6	1, 4, 6	тезаурус, Кейс-метод	тестирование практическое задание № 16-19
8	Восприятие смерти в мире детей.	2	1	2	6		тезаурус, Кейс-метод	тестирование практическое задание № 20-21
9	Психологическая коррекция и психотерапия	2	2	2	13,8	1, 4, 6	тезаурус, Кейс-метод	тестирование практическое задание № 22-24
	Всего часов:	18	10	18	61,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Клиническая психология детского возраста на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очно-заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	103 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	10
лабораторных	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в клиническую психология детского и подросткового возраста	2		2	7	1, 2, 3, 4, 6	тезаурус,	тестирование сообщение/презентация практическое задание № 1-2
2.	Методы детской клинической психологии	2		2	7	1, 2, 4, 6	презентация	
3.	Психические расстройства, осложненные соматическими заболеваниями	2	1	2	7	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практическое задание № 3-5
4	Психосоматические расстройства (болезни адаптации)	2	1	2	7	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практическое задание № 6-8
5	Психические расстройства, встречающиеся при разных заболеваниях детского возраста	2	1	2	7	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практическое задание № 9-12
6	Психические заболевания, возникающие на неполноценной психической почве	2	2	2	7	1, 1, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практическое задание № 13-15
7	Дифференциальная диагностика детских нервных заболеваний	2	2	2	7	1, 4, 6	тезаурус, Кейс-метод	тестирование практическое задание № 16-19
8	Восприятие смерти в мире детей.	2	1	2	7		тезаурус, Кейс-метод	тестирование практическое задание № 20-21
9	Психологическая коррекция и психотерапия	2	2	2	13,8	1, 4, 6	тезаурус, Кейс-метод	тестирование практическое задание № 22-24
Всего часов:		14	10	14	69,8			

