

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_31_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института


Гиниатова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Нарушения психического развития в детском возрасте**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений факультетов по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)



Политика О.И.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
7. Приложение. Рабочая программа	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	1. Самостоятельно выявляет клинико-психологические мишени, факторы нарушения психики в детском возрасте . 2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в развитии психики ребенка. 3. Действует в условиях неопределенности симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации детей с учетом имеющихся ресурсов.	<p><i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру патопсихологического заключения;</p> <p><i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем в детском возрасте</p> <p><i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Нарушения психического развития в детском возрасте»* относится к дисциплинам по выбору.

Цель освоения дисциплины: овладение системой знаний и навыками работы с детьми с нарушениями психики и детей «группы риска»: методологические проблемы воздействия (эффективная профилактика, коррекция и психотерапия).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
1. Самостоятельно выявляет клинико-психологические мишени, факторы нарушения психики в детском возрасте 2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в личностном развитии психики ребенка. 3. Действует в условиях неопределенности и симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации детей с учетом имеющихся ресурсов.	<i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру психологического заключения;	Фрагментарно и не системно понимает принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру патопсихологического заключения;	Демонстрирует сформированное знание принципов диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру патопсихологического заключения;
	<i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности	Демонстрирует фрагментарное умение провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического	Сформировано качественное умение провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического

	больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного	исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем в детском возрасте	исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем в детском возрасте
	<i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения	Отсутствует опыт владения системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения	Сформирована способность, имеется опыт владения системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

<i>для зачета:</i>
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
1. Самостоятельно выявляет клинико-психологические мишени, факторы нарушения психики в детском возрасте	<i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру психологического заключения;	тест, тезаурус, кейс-задание зачет
2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в личностном развитии психики ребенка	<i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного	тест, тезаурус кейс-задание практикоориентированные задания № 1-4, зачет
3. Действует в условиях неопределенности симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации детей с учетом имеющихся ресурсов.	<i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения	Тест, кейс-задание практикоориентированные задания № 5-6 сообщение/ презентация, зачет

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ выполнение практических заданий № 1-5; тестирования; кейс-заданий, тезауруса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности: разработать и презентовать коррекционно-терапевтическую программу коррекции ребенка из «группы риска» (на выбор) и семейной системы.

Зачет

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет проходит в форме защиты коррекционно-развивающей программы.

Задание для зачета: составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции расстройств ребенка «группы риска» и психотерапии семейной системы. Программу представить с помощью сообщения/презентации.

Сообщение/презентация

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

Параметры	Минимальный ответ (не зачтено)	Изложенный, раскрытый ответ (не зачтено)	Законченный, полный ответ (зачтено с оговоркой)	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (зачтено)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	профессиональные термины.	Использован 7 профессиональный термин.	профессиональных терминов.	Использовано более 15 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 1 ошибки в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в практикоориентированном задании, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его в практикоориентированном задании, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Построение программы коррекции и психотерапии ребенка (на примере детей с СДВГ) см. ФОС приложение 1.

Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Работа психолога с детьми группы риска»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценивания тестирования:

От 51% до 100% соответствует критерию «зачтено»:

100% - 81% – «отлично»;

80% - 69% - «хорошо»;

68% - 51% - «удовлетворительно»;

50 % и ниже – «неудовлетворительно» - соответствует критерию «не зачтено»:

Примерные варианты тестового материала.

1. Люди с психопатиями разных типов нередко склонны к манипуляциям симптомами и медикаментозными назначениями. При зависимом расстройстве личности такие манипуляции часто являются проявлениями:

- 1) конфронтация с психотерапевтом
- 2) сопротивление
- 3) психологической зависимости от терапевта
- 4) стремление к доминированию

2. Семейная психотерапия при умственной отсталости направлена на:

- 1) повышение уровня интеллектуального развития
- 2) коррекцию дизадаптивных механизмов психологической защиты, обуславливающих выученную беспомощность и низкую самооценку пациента
- 3) коррекции дисфункциональных когнитивных паттернов поведения
- 4) проработку ранних конфликтов

3. При гиперкинетических расстройствах наиболее результативна:

- 1) поведенческая терапия
- 2) медикаментозная терапия
- 3) лечебная педагогика
- 4) мультимодальная терапия

4. Родителя 5-летнего мальчика обращаются за помощью в связи тем, что они несколько раз заставляли его пытающимся задушить подушкой свою 4-месячную сестру. Беременность дочерью протекала у матери с осложнениями, требующими госпитализации, и поэтому за 4 месяца до предполагаемых родов мальчика отправили к бабушке в другой город, откуда забрали через месяц после рождения сестры. Каков наиболее обоснованный диагноз:

- 1) расстройство социального поведения в рамках семьи
- 2) расстройство сиблингового соперничества
- 3) оппозиционно-вызывающее расстройство
- 4) диссоциальное расстройство

Тестовый материал дисциплины см. ФОС приложение 2.

Практические задания

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует

определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания практического задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания № 1-4:

1) Предлагается анамнез с 5 типами личностной организацией детей «группы риска»: дети социально-педагогически запущенные; дети соматически ослабленные; дети школьно-незрелые; дети с ММД; дети с речевыми нарушениями. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической группе, определить причинно-следственные связи; подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными синдромами; формы организации с семейной системой и социальными институтами.

Групповой анализ результатов работы.

Литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

3. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

4. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.

5. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/>

6. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

7. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Юрайт, 2017. — Том 1. — 7-е изд., перераб. и доп. — 2017. — 428 с

8. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Юрайт, 2017. — Том 2. — 7-е изд., перераб. и доп. — 2017. — 274 с.

9. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.

Практические задания № 5-7:

1) Предлагается анамнез с 4-мя личностными профилями детей «группы риска»: дети с неосложнённой ЗПР (органический инфантилизм по типу психической неустойчивости; органический инфантилизм по типу психической тормозимости); дети с осложнённой ЗПР церебрально-органического генеза с преобладанием нарушений ВПФ; дети с психоневрологическими нарушениями (невротическими реакциями; с нарушением поведения); дети с пограничной умственной отсталостью. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической группе, определить причинно-следственные связи. подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными детьми.

Индивидуальная работа и групповой анализ результатов работы.

Групповой анализ результатов работы.

Литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

2.

Практическое задание № 8-11:

1) Предлагается анамнез с детей с органическими расстройства у детей, с эпилепсией, с шизофренией

Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, определить причинно-следственные связи. подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными детьми.

Индивидуальная работа и групповой анализ результатов работы.

Групповой анализ результатов работы.

Литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

1. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицорова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

Практическое задание № 12-14

Предлагается построить коррекционно-развивающую программу по одному из 9 профилей личностной организации детей группы риска с нарушениями развития психики.

Защита разработанных программ.

Литература:

1. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : Флинта, 2013. — 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1710-3. — <URL:<http://e.lanbook.com/>>

2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

3. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

5. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014. — 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1897-1. — <URL:<http://e.lanbook.com/>>

см. ФОС приложение 3.

Кейс-задание

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

- 1) Оформить папку с тестовым материалом по всем изучаемым характеристикам детей «группы риска» с нарушениями психики.
- 2) Составить картотеку библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине.
- 3) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции познавательных, личностных/эмоциональных или поведенческих расстройств ребенка из группы риска и проблемы психотерапии семейной системы.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена..

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена не надлежащим образом.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине не составлена.

см. ФОС приложение 4.

Тезаурус

Словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействию лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (последнее практикоориентированное занятие).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС приложение 5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

Дополнительная литература:

3. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова .— Москва : Флинта, 2013 .— 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1710-3 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

4. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

6. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

7. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>

8. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

9. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

10. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

11. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— Том 1 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 428 с

12. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— Том 2 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 274 с.

13. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

14. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

15. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	Занятия семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Занятия лекционного типа (для заочной формы обучения)	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602б Учебная мебель
аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601а Учебная мебель
читальный зал№5 (гуманитарный корпус)	помещение для самостоятельной работы:	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Нарушения развития в детском возрасте на ___ 3 ___ семестр
(наименование дисциплины)

___ очная ___
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	103 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	10
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет _____ 3 _____ семестр

1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, одаренные дети.	6	2	4	12	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 1-4 Зачет
2.	Органические расстройства у детей и эпилепсия	2	2	4	12	1, 5, 8, 11	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 5-7 Зачет
3.	Детская и подростковая шизофрения	2	2	4	12	1, 5, 8, 11	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 8-11 Зачет
4.	Методология проведения исследования детей «группы риска» с нарушениями психики	2	2	3	12	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Методология исследования	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 12-13

							детей группы риска» и психодиагностические тесты.	Зачет
5.	Виды психологической и психотерапевтической помощи детям «группы риска» с нарушениями психики	6	2	3	13,8	1, 2,8,9,12,13	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи детям группы риска » и виды психотерапии.	Практические задания № 13-14 Кейс-задание Зачет, Тест, Сообщение/презентации коррекционно-терапевтической программы.
Всего часов:		18	10	18	61,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Нарушения развития в детском возрасте на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очно-заочная форма
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	103 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	10
лабораторных	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, одаренные дети	3	2	4	13	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностический тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 1-4 Зачет
2.	Органические расстройства у детей и эпилепсия	2	2	2	13	1, 5, 8, 11	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 5-7 Зачет
3.	Детская и подростковая шизофрения	2	2	2	13	1, 5, 8, 11	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 8-11 Зачет
4.	Методология проведения исследования детей «группы риска» с нарушениями психики	3	2	2	13	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Методология исследования детей группы риска» и психодиагностический тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 12-13

								Зачет
5.	Виды психологической и психотерапевтической помощи детям «группы риска» с нарушениями психики	4	2	4	17,8	1, 2,8,9,12,13	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи детям группы риска» и виды психотерапии.	Практические задания № 13-14 Кейс-задание Зачет, Тест, Сообщение/презентации коррекционно-терапевтической программы.
	Всего часов:	14	10	14	69,8			

