

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «\_31\_»\_08\_2021 г. №\_1\_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

  
Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Нарушения психического развития в детском возрасте**

*(наименование дисциплины)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений факультетов по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Клиническая психология**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)



Политика О.И.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
7. Приложение. Рабочая программа	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	1. Самостоятельно выявляет клинико-психологические мишени, факторы нарушения психики в детском возрасте . 2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в развитии психики ребенка. 3. Действует в условиях неопределенности симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации детей с учетом имеющихся ресурсов.	<p><i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру патопсихологического заключения;</p> <p><i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем в детском возрасте</p> <p><i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Нарушения психического развития в детском возрасте»* относится к дисциплинам по выбору.

Цель освоения дисциплины: овладение системой знаний и навыками работы с детьми с нарушениями психики и детей «группы риска»: методологические проблемы воздействия (эффективная профилактика, коррекция и психотерапия).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
1. Самостоятельно выявляет клинико-психологические мишени, факторы нарушения психики в детском возрасте 2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в личностном развитии психики ребенка. 3. Действует в условиях неопределенности и симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации детей с учетом имеющихся ресурсов.	<i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру психологического заключения;	Фрагментарно и не системно понимает принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру патопсихологического заключения;	Демонстрирует сформированное знание принципов диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру патопсихологического заключения;
	<i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности	Демонстрирует фрагментарное умение провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического	Сформировано качественное умение провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического

	больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного	исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем в детском возрасте	исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем в детском возрасте
	<i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения	Отсутствует опыт владения системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения	Сформирована способность, имеется опыт владения системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания заключения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

<i>для зачета:</i>
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
1. Самостоятельно выявляет клинико-психологические мишени, факторы нарушения психики в детском возрасте	<p><i>Знать:</i>            принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни;            закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого;            виды и структуру патопсихологического исследования;            структуру психологического заключения;</p>	<p>тест,            тезаурус,            кейс-задание            зачет</p>
2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в личностном развитии психики ребенка	<p><i>Уметь:</i>            провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности            уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного; разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного</p>	<p>тест,            тезаурус            кейс-задание            практикоориентированные задания № 1-4,            зачет</p>
3. Действует в условиях неопределенности симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации детей с учетом имеющихся ресурсов.	<p><i>Владеть:</i>            системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни;            планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения</p>	<p>Тест,            кейс-задание            практикоориентированные задания № 5-6            сообщение/            презентация,            зачет</p>



Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ выполнение практических заданий № 1-5; тестирования; кейс-заданий, тезауруса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности: разработать и презентовать коррекционно-терапевтическую программу коррекции ребенка из «группы риска» (на выбор) и семейной системы.

### Зачет

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет проходит в форме защиты коррекционно-развивающей программы.

Задание для зачета: составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции расстройств ребенка «группы риска» и психотерапии семейной системы. Программу представить с помощью сообщения/презентации.

### Сообщение/презентация

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

Параметры	Минимальный ответ (не зачтено)	Изложенный, раскрытый ответ (не зачтено)	Законченный, полный ответ (зачтено с оговоркой)	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (зачтено)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	профессиональные термины.	Использован 7 профессиональный термин.	профессиональных терминов.	Использовано более 15 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 1 ошибки в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

#### Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в практикоориентированном задании, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его в практикоориентированном задании, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Построение программы коррекции и психотерапии ребенка (на примере детей с СДВГ) см. ФОС приложение 1.

#### Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Работа психолога с детьми группы риска»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценивания тестирования:

От 51% до 100% соответствует критерию «зачтено»:

100% -81% – «отлично»;

80% - 69% - «хорошо»;

68% - 51% - «удовлетворительно»;

50 % и ниже – «неудовлетворительно» - соответствует критерию «не зачтено»:

Примерные варианты тестового материала.

1. Люди с психопатиями разных типов нередко склонны к манипуляциям симптомами и медикаментозными назначениями. При зависимом расстройстве личности такие манипуляции часто являются проявлениями:

- 1) конфронтация с психотерапевтом
- 2) сопротивление
- 3) психологической зависимости от терапевта
- 4) стремление к доминированию

2. Семейная психотерапия при умственной отсталости направлена на:

- 1) повышение уровня интеллектуального развития
- 2) коррекцию дизадаптивных механизмов психологической защиты, обуславливающих выученную беспомощность и низкую самооценку пациента
- 3) коррекции дисфункциональных когнитивных паттернов поведения
- 4) проработку ранних конфликтов

3. При гиперкинетических расстройствах наиболее результативна:

- 1) поведенческая терапия
- 2) медикаментозная терапия
- 3) лечебная педагогика
- 4) мультимодальная терапия

4. Родителя 5-летнего мальчика обращаются за помощью в связи тем, что они несколько раз заставляли его пытающимся задушить подушкой свою 4-месячную сестру. Беременность дочерью протекала у матери с осложнениями, требующими госпитализации, и поэтому за 4 месяца до предполагаемых родов мальчика отправили к бабушке в другой город, откуда забрали через месяц после рождения сестры. Каков наиболее обоснованный диагноз:

- 1) расстройство социального поведения в рамках семьи
- 2) расстройство сиблингового соперничества
- 3) оппозиционно-вызывающее расстройство
- 4) диссоциальное расстройство

Тестовый материал дисциплины см. ФОС приложение 2.

### **Практические задания**

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует

определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания практического задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Практические задания № 1-4:**

1) Предлагается анамнез с 5 типами личностной организацией детей «группы риска»: дети социально-педагогически запущенные; дети соматически ослабленные; дети школьно-незрелые; дети с ММД; дети с речевыми нарушениями. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической группе, определить причинно-следственные связи; подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными синдромами; формы организации с семейной системой и социальными институтами.

Групповой анализ результатов работы.

#### ***Литература:***

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

3. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

4. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.

5. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/>

6. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

7. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Юрайт, 2017. — Том 1. — 7-е изд., перераб. и доп. — 2017. — 428 с

8. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Юрайт, 2017. — Том 2. — 7-е изд., перераб. и доп. — 2017. — 274 с.

9. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.

### **Практические задания № 5-7:**

1) Предлагается анамнез с 4-мя личностными профилями детей «группы риска»: дети с неосложнённой ЗПР (органический инфантилизм по типу психической неустойчивости; органический инфантилизм по типу психической тормозимости); дети с осложнённой ЗПР церебрально-органического генеза с преобладанием нарушений ВПФ; дети с психоневрологическими нарушениями (невротическими реакциями; с нарушением поведения); дети с пограничной умственной отсталостью. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической группе, определить причинно-следственные связи. подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными детьми.

Индивидуальная работа и групповой анализ результатов работы.

Групповой анализ результатов работы.

### ***Литература:***

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

2.

### **Практическое задание № 8-11:**

1) Предлагается анамнез с детей с органическими расстройства у детей, с эпилепсией, с шизофренией

Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, определить причинно-следственные связи. подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными детьми.

Индивидуальная работа и групповой анализ результатов работы.

Групповой анализ результатов работы.

### ***Литература:***

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

1. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицорова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

### **Практическое задание № 12-14**

Предлагается построить коррекционно-развивающую программу по одному из 9 профилей личностной организации детей группы риска с нарушениями развития психики.

Защита разработанных программ.

#### ***Литература:***

1. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : Флинта, 2013. — 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1710-3. — <URL:<http://e.lanbook.com/>>

2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

3. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

5. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014. — 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1897-1. — <URL:<http://e.lanbook.com/>>

см. ФОС приложение 3.

#### **Кейс-задание**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

- 1) Оформить папку с тестовым материалом по всем изучаемым характеристикам детей «группы риска» с нарушениями психики.
- 2) Составить картотеку библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине.
- 3) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции познавательных, личностных/эмоциональных или поведенческих расстройств ребенка из группы риска и проблемы психотерапии семейной системы.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена..

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена не надлежащим образом.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине не составлена.

см. ФОС приложение 4.

**Тезаурус**



Словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействию лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (последнее практикоориентированное занятие).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС приложение 5.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

#### **Дополнительная литература:**

3. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова .— Москва : Флинта, 2013 .— 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1710-3 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

4. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

6. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

7. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>

8. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

9. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

10. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

11. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— Том 1 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 428 с

12. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— Том 2 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 274 с.

13. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

14. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

15. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	Занятия семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска  Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Занятия лекционного типа (для заочной формы обучения)	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602б Учебная мебель
аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601а Учебная мебель
читальный зал№5 (гуманитарный корпус)	помещение для самостоятельной работы:	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Нарушения развития в детском возрасте на \_\_\_ 3 \_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_ очная \_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	103 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	10
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, одаренные дети.	6	2	4	12	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 1-4 Зачет
2.	Органические расстройства у детей и эпилепсия	2	2	4	12	1, 5, 8, 11	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 5-7 Зачет
3.	Детская и подростковая шизофрения	2	2	4	12	1, 5, 8, 11	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 8-11 Зачет
4.	Методология проведения исследования детей «группы риска» с нарушениями психики	2	2	3	12	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Методология исследования	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 12-13

							детей группы риска» и психодиагностические тесты.	Зачет
5.	Виды психологической и психотерапевтической помощи детям «группы риска» с нарушениями психики	6	2	3	13,8	1, 2,8,9,12,13	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи детям группы риска » и виды психотерапии.	Практические задания № 13-14 Кейс-задание Зачет, Тест, Сообщение/презентации коррекционно-терапевтической программы.
<b>Всего часов:</b>		18	10	18	61,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Нарушения развития в детском возрасте на 3 семестр  
(наименование дисциплины)

очно-заочная форма  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	103 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	10
лабораторных	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, одаренные дети	3	2	4	13	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностический тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 1-4 Зачет
2.	Органические расстройства у детей и эпилепсия	2	2	2	13	1, 5, 8, 11	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 5-7 Зачет
3.	Детская и подростковая шизофрения	2	2	2	13	1, 5, 8, 11	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 8-11 Зачет
4.	Методология проведения исследования детей «группы риска» с нарушениями психики	3	2	2	13	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Методология исследования детей группы риска» и психодиагностический тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практические задания № 12-13

								Зачет
5.	Виды психологической и психотерапевтической помощи детям «группы риска» с нарушениями психики	4	2	4	17,8	1, 2,8,9,12,13	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи детям группы риска» и виды психотерапии.	Практические задания № 13-14 Кейс-задание Зачет, Тест, Сообщение/презентации коррекционно-терапевтической программы.
	<b>Всего часов:</b>	14	10	14	69,8			

