

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета психологии

Протокол № 1 от «1» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



И.Р. Хох

«1» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Уровень высшего образования:
программа магистратуры

Специальность
37.04.01. Психология

Специализация подготовки
Клиническая психология

Квалификация
Психолог

Разработчик (составитель)

д.б.н., доцент



Халфина Р.Р.

Уфа 2020 г.

Составитель: Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании ученого совета факультета, протокол № 1 от «1» сентября 2020г.

И.о. декана



подпись

Хох И.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная

Тип практики: Производственная практика в профильных организациях

1.2. Способ проведения практики: стационарная

1.3. Форма проведения: дискретно по видам практик

1.4. Место проведения практики: организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы

1.5. Руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации

1.6. Организация проведения практики. Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики является: формирование компетенций психолога, способного осуществлять эффективную профессиональную деятельность в реализации основных направлений психологической деятельности; создать условия для приобретения профессионального психологического опыта.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

-анализ системы и направлений психологической работы в психологическом, психотерапевтическом центре;

-ознакомление с деятельностью психолога в психологическом, психотерапевтическом центре;

-закрепление методологических знаний и навыков психологического сопровождения сотрудника психологического, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-отработка навыков психодиагностики сотрудника психологического, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-обучение оформлению результатов психологической диагностики, основной документации психологического, психотерапевтического центра;

-отработка навыков планирования процедуры психологической помощи и обучения сотрудника психологического, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-закрепление навыков психотерапевтического и психокоррекционного взаимодействия с сотрудником психологического, психотерапевтического центра, пациентом, клиентом;

-закрепление знаний и навыков профилактического взаимодействия с сотрудником психологического, психотерапевтического центра, пациентом, клиентом;

-формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение норм профессиональной этики психолога психологического, психотерапевтического центра;

-формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

-представление итогов проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
<p>ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p>ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования</p> <p>ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования</p> <p>ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, профессиональных, профессиональных и других особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения профессиональных задач; - методы диагностики профессиональных задач различных видов технологии в психологической деятельности; - базовые технологии, методы психопрофилактического, психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; - закономерности развития личности в норме и в случае отклонения; - принципы построения программ клинико-психологической помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека; - отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; - составлять и реализовывать программы клинико-психологической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программ клинико-психологической помощи. - формами и методами реализации психокоррекционной и психотерапевтической деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей). Данная практика является завершающей и последующих дисциплин нет.

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 3 часов, в форме самостоятельной работы 321 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	1) участие в установочной конференции; 2) заключение-перезаключение договоров с базами практик; 3) ознакомление с приказом о прохождении практики; 4) инструктаж по технике безопасности; 5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики; 6) знакомство с руководителем практики; 7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы; 8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места специалиста; 10) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики;	1) индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры; 2) рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики
2	Основной этап	11) анализ направлений психологической работы в учреждении; 12) апробация профессиональных навыков, предусмотренных базой практики согласно графику практики ежедневно; 13) ознакомление с деятельностью психолога в клинике; 14) отработка психодиагностических навыков психолога в центре психотерапии: участие в психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании и участии в осуществлении дальнейшей психологической работы; 15) отработка экспертно-психологических навыков психолога в центре психотерапии: участие в процедуре психологического консилиума 16) отработка психотерапевтических навыков психолога в центре психотерапии; 17) отработка навыков психологического сопровождения клиента психолога в центре психотерапии; 18) отработка профилактических навыков	3) ведение дневника практики; 4) консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения 5) консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения

		психологического сопровождения пациентов в центре психотерапии;	
3	итель ный этап	19) сбор, обобщение результатов практики, 20) оформление дневника практики 21) подготовка отчетных материалов по практике; 22) получение характеристики руководителя от базы практики; 23) предоставление и защита отчета по итогам производственной практики на итоговой конференции с участие ППС факультета	6) отчет по практике 7) публичная защита отчета по практике
	Итого		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, который содержит:

1. Рабочий график (план) проведения практики,
2. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации),
3. Инструктаж по охране труда.
4. Дневник работы студента (заполняется ежедневно),
5. Отчет студента о практике,
6. Отзыв от руководителя практики, заверенный печатью организацией, где проходила производственная практика.
7. Результат защиты отчета.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировки компетенции: ПК-2. способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовател	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	---	---	---------------------	------------------

	ьной программы)			
К-2	способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Знать: - принципы построения профессиональных задач; - методы диагностики профессиональных задач различных видов технологии в психологической деятельности; - базовые технологии, методы психопрофилактического, психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; - закономерности развития личности в норме и в случае отклонения; - принципы построения программ клинико-психологической помощи	Демонстрирует системные знания о принципах построения профессиональных задач; методах диагностики профессиональных задач различных видов технологии в психологической деятельности; базовых технологий, методы психопрофилактического, психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; закономерностях развития личности в норме и в случае отклонения; принципах построения программ клинико-психологической помощи	Отлично
		Демонстрирует хорошие знания о принципах построения профессиональных задач; методах диагностики профессиональных задач различных видов технологии в психологической деятельности; базовых технологий, методы психопрофилактического, психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; закономерностях развития личности в норме и в случае отклонения; принципах построения программ клинико-психологической помощи	хорошо	
		Имеет неполные общие представления о принципах построения профессиональных задач; методах диагностики профессиональных задач различных видов технологии в психологической деятельности; базовых технологий, методы психопрофилактического, психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; закономерностях развития личности в норме и в случае отклонения; принципах построения программ клинико-психологической помощи	Удовлетворительно	
		Демонстрирует фрагментарные знания о принципах построения профессиональных задач; методах диагностики профессиональных задач различных видов технологии в психологической деятельности; базовых технологий, методы психопрофилактического, психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; закономерностях развития личности в норме и в случае отклонения; принципах построения программ клинико-психологической помощи	Неудовлетворительно	
		Уметь: - находить и	Сформированное умение находить и анализировать отклонения в социальном и	Отлично

	<p>анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; - составлять и реализовывать программы 	<p>личностном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; - составлять и реализовывать программы 	
	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; - составлять и реализовывать программы 	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; - составлять и реализовывать программы 	орозо
	<p>программы</p> <p>клинико-психологической помощи.</p>	<p>Показывает не систематическое умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; - составлять и реализовывать программы 	Удовл е творит ельно
		<p>Демонстрирует фрагментарное умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психологические технологии и средства решения личностных проблем; - составлять и реализовывать программы 	Не удовле творит ельно
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программ 	<p>Свободно владеет - навыками составления программ</p> <p>клинико-психологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами реализации 	Отлич но
	<p>программ клинико-психологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами реализации 	<p>психокоррекционной и психотерапевтической деятельности.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - формами и методами реализации 	<p>Демонстрирует с незначительными ошибками навыки составления программ</p> <p>клинико-психологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами реализации 	Хорош о
	<p>психокоррекционной и психотерапевтической деятельности.</p>		
	<p>психотерапевтической деятельности.</p>	<p>Владеет с логическими ошибками навыками составления программ</p> <p>клинико-психологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами реализации 	Удовл е творит ельно
		<p>психокоррекционной и психотерапевтической деятельности.</p>	
		<p>Отсутствует навыки составления программ</p> <p>клинико-психологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами реализации 	Не удовле творит ельно
		<p>психокоррекционной и психотерапевтической деятельности.</p>	

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания для зачета по практике

Структура контрольного задания

- 1) В содержании контрольного задания должны отражаться психотерапевтические и не психотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;
- 2) Контрольное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- 3) Вводимые в контрольную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;
- 4) Способы и методы решения контрольных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;
- 5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

Требования к ответу на контрольное задание

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания студент при решении контрольной задачи должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал.

Критерии оценивания контрольного задания

- 1) Степень сформулированности профессионального понятийно-терминологического аппарата
- 2) Степень овладения профессиональным инструментарием
- 3) Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность
- 4) Уровень профессионально-личностной мотивированности и подготовки к будущей профессиональной деятельности
- 5) Аргументация собственного мнения по проблеме

Шкала оценивания контрольного задания

Задание засчитывается, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

Контрольное задание №1. Стратегия и тактика психолога при диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

- 1) Подбор методик психологического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего и дифференциально-диагностической задачей
- 2) Особенности формирования отношений с сотрудником организации/сотрудником учреждения/ клиентом/пациентом/ военнослужащим для проявления диагностически значимых аспектов личности
- 3) Выявление, оценка и формирование мотива экспертизы сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего
- 4) Использование дополнительных методов обследования в целях диагностики: проективные и личностные методики, с учетом задач обследования и мотивов сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

Описание задания. В ходе выполнения КЗ №1, которое осуществляется на этапе отработки навыков психолога, участвуя в диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего, требуется в письменном виде предоставить отчет

по 4 пунктам задания наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

Контрольное задание №2. Общие этические принципы психодиагностического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

1) Постановка цели психодиагностического исследования, цели и способы использования информации.

2) Права испытуемого взрослого/ребенка

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№2, участвуя в диагностическом обследовании пациента, требуется в письменном виде предоставить отчет по 2 пунктам задания, наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

Контрольное задание №3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик

1) Требования к образованию психолога

2) Квалификация психолога к использованию специальных психодиагностических методик

3) Профессиональные стандарты психолога

4) Понятие о профессиональной компетентности психолога

5) Понятие о стандартных требованиях к психодиагностическим методикам

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№3 требуется в письменном виде предоставить отчет по 5 пунктам задания в рамках деятельности психолога.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

Теоретический модуль оценивания

Блок Место психотерапии в практической психологии (Общекультурные компетенции)

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии
2. Научные предпосылки развития психотерапии
3. История развития зарубежной психотерапии
4. История развития психотерапии в России
5. Современная отечественная психотерапия
6. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии
7. Место психотерапии в практической психологии
8. Виды психотерапии
9. Общие проблемы психотерапии в современной науке
10. Особенности терапевтических взаимоотношений

Блок Психологический диагноз (Профессиональные компетенции)

1. Оценка и классификация проблем клиента в психотерапии
2. Критерии постановки психологического диагноза в психотерапии
3. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии
4. Субъективное восприятие клиента в психотерапии
5. Стили манипулятивного поведения в психотерапии
6. Терапевтический альянс в психотерапии
7. Диагноз как стратегия психотерапии
8. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии
9. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации
10. Диагностика в научно-исследовательской работе
11. Диагностический процесс как травма для пациента в психотерапии
12. Проблема точности, достоверности диагноза в психотерапии
13. Диагноз как оценочное отношение к пациенту в психотерапии
14. Проблема длительности диагностики в психотерапии
15. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс
16. Анализ обращений клиентов
17. Психологическая диагностика при хронических и психосоматических заболеваниях
18. Психологическая диагностика при пограничных состояниях
19. Психологическая диагностика алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости
20. Диагноз в психоанализе

21. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии

22. Диагноз в когнитивной психологии

23. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Блок Психокоррекционные методы в психотерапии (Профессиональные компетенции)

1. Уровни психотерапевтического воздействия

2. Концепция метанавыков Э. Минделл

3. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии

4. Основные процедуры и технологии терапевтической беседы

5. Методы психотерапии в когнитивной психологии

6. Методы психотерапии в психоанализе

7. Технологии работы с проблемой клиента в различных терапевтических школах

8. Методы экзистенциальной психотерапии

9. Методы психотерапии в бихевиоризме

10. Методы телесной психотерапии

11. Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе

12. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии

13. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна

14. Психокоррекционные методы в психодраме

15. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии

16. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе

17. Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях

18. Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях

19. Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях

Блок Особенности психотерапевтического интервью (Профессиональные компетенции)

1. Отбор клиентов: условия и критерии

2. Общее введение клиента в психотерапию

3. Этапы и содержание интервью

4. Интерпретация: условия и критерии

5. Конфронтация: условия и критерии

6. Соппротивление: условия и критерии

7. Методы, виды интервью

8. Фокусирование в интервью

9. Проблемы расспроса в интервью

10. Решение проблемы в интервью

11. Особенности первичного приема

12. Структура терапевтического интервью

13. История возникновения проблемы

14. Стереотипы реагирования клиентов в интервью

15. Анализ формулировки запроса в интервью

16. Анализ жалоб в интервью

Блок Сущность деятельности психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Личность психотерапевта

2. Профессиональные качества психотерапевта

3. Проблема влияния в терапевтических отношениях

4. Авторитет психотерапевта

5. Сила убеждения в терапевтических отношениях. Власть психотерапевта

6. Понятие об идеальном психотерапевте

7. Смысл и сущность деятельности психотерапевта

8. Профессиональные этические кодексы психотерапевта

9. Внутренняя психотерапевтическая этика психотерапевта

10. Злоупотребления психотерапией

11. Проблема зависимости в психотерапии

12. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента

13. Проблема трансфера в психотерапии

14. Модель принятия этических решений в психотерапии

15. Ролевая теория в психотерапии

16. Психотерапевтические факторы деятельности.

17. Доверие и надежность в терапевтических отношениях
Блок Личность психотерапевта (профессиональные компетенции)
1. Профессиональные качества психотерапевта
2. Проблема влияния в терапевтических отношениях
3. Авторитет психотерапевта.
4. Сила убеждения в терапевтических отношениях
5. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте (Бьюдженталь)
7. Доверие и надежность в терапевтических отношениях
8. Эмпатия и забота – принцип деятельности психотерапевта
9. Терпение как залог эффективности психотерапии
10. Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта
11. Умение признавать свои ошибки как залог профессионального роста психотерапевта
12. Личностный рост психотерапевта
13. Профессиональные этические кодексы
14. Внутренняя психотерапевтическая этика
15. Двойственные отношения в психотерапии
16. Нарушения «границ» в отношениях терапевта с пациентом
17. Злоупотребления психотерапией
18. Интимные отношения психотерапевта с пациентом
19. Проблема зависимости в психотерапии
20. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
21. Проблема трансфера в психотерапии
22. Модель принятия этических решений в психотерапии (Готтлиб)
23. Ролевая теория (Китченер)
24. Правила поведения психотерапевта с бывшим пациентом (Гонсёррик, Браун)
25. Этические аспекты прикосновений в психотерапии
26. Половые различия в восприятии прикосновений (Эбби, Мелби)
27. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг
28. Права и обязанности психолога и пациента (Кнапп и Вандекрик)
29. Финансовая ответственность пациента (Вуди)

Практический модуль оценивания

Блок Донаучный период становления идей клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные идеи, способствующие зарождению клинической психологии в:
 - а) древнем мире (Алкмеон, Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Гален и др.);
 - б) средние века (Фома Аквинский, Аверроэс как истолкователь Аристотеля, Авиценна и др.);
 - в) эпоху Возрождения (Бэкон, Декарт, Plater, Леруа, Van Gelmont и др.);
 - г) XVII-XVIII вв. (Сильвий, Локк, Pinel, русские ученые и др.).
2. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых донаучного периода, которые актуальны для современной клинической психологии. Обоснуйте свое мнение.
3. Проанализируйте историческую связь мировоззренческих позиций и идей, ставших основой клинической психологии (до XVIII в).

Блок Традиции зарубежных и отечественных исследований в области клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Составьте презентацию по теме «Лайтнер Уитмер и его вклад в развитие клинической психологии. Роль первых периодических изданий (журналов) и трудов по клинической (медицинской) психологии и ее отраслям».
2. Составьте опорный конспект по следующим направлениям становления клинической психологии:
 - а) институциональное (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Г. Айзенк, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, Дж. Ланге и др.),
 - б) психометрическое (М.-К. Кеттелл, Ф. Гальтон, А. Бине и др.),
 - в) психодинамическое (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Б. Ф. Зейгарник, В.Н. Мясищев),

- г) интервенционное (Г. Мюнстерберг, П. Жане, З. Фрейд, В.М. Бехтерев, К. Роджерс, Дж. Вольпе).
- Используя составленный конспект и знания о истории развития психологии и медицины обоснуйте логику становления клинической психологии как науки.
 - Охарактеризуйте идеи зарубежных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (Ч. Дарвин, Э. Кречмер и др.).
 - Охарактеризуйте идеи отечественных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (И. М. Сеченов, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге, А.А. Токарский, А. И. Сербский, Н.А.Бернштейн А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Л.И.Вассерман, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник, Л.С. Выготский Д.Н.Узнадзе и его ученики, В.М.Блейхер, Л.Ф.Бурлачук, М.С.Роговин и его ученики).
 - Опишите вклад Санкт-Петербургской (Ленинградской), Московской, Томской школ клинической психологии.
 - Установите связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.
 - Раскройте основные методологические положения, ставшие основой отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации и т.д.).

Блок Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология (Профессиональные компетенции)

- Выделите основные задачи общей клинической психологии.
- Проанализируйте и дополните текст: «Предметом клинической психологии являются: А)основные закономерности психологии больного, психологии медицинского работника, психологические особенности общения больного и врача, а также влияние психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений на состояние человека; Б)психосоматические и соматопсихические взаимовлияния; В)индивидуальность (личность, характер и темперамент), эволюция человека, прохождение им последовательных этапов развития в процессе онтогенеза (детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), а также эмоционально-волевые процессы; Г)вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны; Д)психогигиена (психология медицинских консультаций, семьи), в том числе психогигиена лиц в кризисные периоды их жизни (пубертатный, климактерический), психология половой жизни; Е)общая психотерапия...»
- Приведите 3 примера прикладных вопросов, которые могут изучаться общей, частной, специальной клинической психологией.

Блок Научные задачи основных разделов клинической психологии (Профессиональные компетенции)

- Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу: предмет изучения, научные задачи, представители, практическая востребованность на данный момент. Основные разделы: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенетического развития, психология здоровья. Специальные разделы: возрастная клиническая психология и семейная клиническая психология
- Составьте опорный конспект по одному нижеперечисленных источников:
 - Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998
 - Боухал М., Конечный Р. Психология в медицине. – Прага, 1983
 - Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. - Л.: Медицина, 1980
 - Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса – Л., 1984

Блок Специфика функций клинического психолога (Профессиональные компетенции)

- Сделайте анализ клинической психологии как профессии (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)
- Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
- Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, коррекции, психопрофилактики, оказания психологической помощи.
- Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).

Блок Понятие нормы и ее видов(Профессиональные компетенции)

1. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках.
2. Составьте сравнительную таблицу видов нормы выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.
3. Обоснуйте применимость перечисленных видов норм к решению исследовательских и прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма).

Блок Понятие патологии в медицинской и клинико-психологическом подходах (Профессиональные компетенции)

1. Сравните понятие «патология» в клинической психологии иродственных наук.
2. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».
3. Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».
4. Обоснуйте каждую из дискуссионных позиций, перечислите основные аргументы, поддерживающие и критикующие данные позиции: «психическая норма является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога» и «психическая норма не является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога»

Блок Понятия здоровья и болезни (Профессиональные компетенции)

1. Сравните понятие «здоровье» в клинической психологии и родственных науках.
2. Проанализируйте уровни здоровья, определите от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).
3. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ.
4. Опишите модели болезни в клинической психологии и родственных науках.

Блок Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Теории возникновения пограничной (психогенной) патологии
2. Модели пограничных нервно-психических расстройств
3. Основные подходы к классификации пограничных расстройств
4. Невротические и неврозоподобные расстройства.
5. Психосоматические и соматоформные расстройства.
6. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации.
7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
8. Типология и механизмы девиантного поведения
9. Виды и механизмы психологической помощи.

Блок Клинико-психологические модели в современной клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Составить характеристику психоаналитической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
2. Составить характеристику поведенческой модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
3. Составить характеристику когнитивной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
4. Составить характеристику гуманистической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
5. Составить характеристику интерперсональной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
6. Составить характеристику семейной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

Блок Основные подходы к классификации пограничных расстройств

(Профессиональные компетенции)

1. Перечислите основания формирования классификаций пограничных нервно-психических расстройств.
2. Составьте опорный конспект статьи Филиц А.О. «Два подхода к систематике психических расстройств: место пограничного расстройства» (<http://novosti.mif-ua.com/archive/issue-4444/article-4466/print.html>)
3. Опишите специфику понимания пограничных нервно-психических расстройств с позиций психиатрии и клинической психологии.

Блок Невротические и невротоподобные расстройства (Профессиональные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории невротогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции невротических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения неврозов, психологический механизм формирования невроза, подходы к коррекции невроза.
2. Охарактеризуйте классические виды неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. В чем суть невротического конфликта, лежащего в основе перечисленных видов неврозов?
3. Перечислите признаки отнесения невротических нарушений к стадиям реакции, состояния или развития. В чем преимущество такого подхода к анализу и коррекции неврозов?
4. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов невротических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

Блок Психосоматические и соматоформные расстройства (Профессиональные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории психосоматогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции психосоматических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения психосоматических расстройств, психологический механизм формирования психосоматики, подходы к коррекции.
2. Охарактеризуйте «семерку» классических психосоматических заболеваний, укажите базовый конфликт, лежащий в основе соматизации аффективного напряжения.
3. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов психосоматических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

Блок Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (Профессиональные компетенции)

1. Сделайте опорный конспект текста Ф.Е. Василюка «Психология переживания».
2. Охарактеризуйте симптомы посттравматического стрессового расстройства, сравните его клинику с невротическими расстройствами.
3. Составьте схему реагирования на стресс на биологическом и психическом уровнях у людей с разными типами нервной системы.

Блок Типология и механизмы девиантного поведения (Профессиональные компетенции)

1. Составьте таблицу «Проблема девиантного поведения», в которой опишите подходы к определению и коррекции поведенческих расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения отклоняющегося поведения, психологический механизм формирования девиаций, подходы к коррекции.
2. Опишите симптоматику основных видов поведенческих расстройств взрослого и подросткового возраста, перечисленных в МКБ-10.
3. Проанализируйте эффективность существующих медицинских и психологических подходов по коррекции девиантного поведения.

Блок Виды и механизмы психологической помощи (Профессиональные компетенции)

1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.
2. Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.

Отчетность по практике

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю практики до заключительной конференции (зачета) после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы в отчете практики:

- 1) рабочий график проведения практики, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики;
- 2) индивидуальное задание, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;

- 3) инструктаж по охране труда, заверенные подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 4) дневник работы студента, заверенные подписью руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 5) отчет студента о практике, заверенный подписью собственной подписью студента;
- 6) отзыв о практике студента, заверенный подписью руководителя практики от базы практики;
- 7) результаты защиты зачета, заверенный подписью руководителя практики от кафедры.

Критерии оценки работы студента во время практики

- 1) ответственность студента в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- 2) качество подготовки и проведения диагностических приемов, консультаций;
- 3) самостоятельность в подготовке консультаций, диагностических процедур;
- 4) заинтересованность в результатах психотерапевтической и диагностической деятельности;
- 5) достоинства, уровень теоретической и практической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания;
- 6) качество самоанализа студентом собственной деятельности;
- 7) качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) ([библ. БашГУ](#))
2. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с. ([библ. БашГУ](#))

8.2. Дополнительная литература

1. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-299-00480-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
3. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (13.04.2018).
4. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
6. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
7. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр. с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
8. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)
9. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева. — Москва, 2016. — 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-93916-499-3. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
10. Молодцова Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова(филиал)«РГЭУ(РИНХ)».- Москва;Берлин:Директ-Медиа,2017.-148с.:табл.-Библиогр.:с.97-99- ISBN 978-5-4475-9061-1; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>
11. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [электронный ресурс] : учеб.пособие / В.В. Нагаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. — 432 с. — ISBN 5-238-00475-3. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
12. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
13. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 1-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - ISBN 978-5-9765-0885-9. -<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437>(библ. БашГУ)
14. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

15. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8.

- <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1>(библ. БашГУ)

16. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". - ISBN 5-94405-007-1. - <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)

17. Селезнев, А. В. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сыроев. — Тамбов : ТГТУ, 2012. — 97 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». —

<URL:<http://biblioclub.ru/>

18. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

19. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др.: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. – ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс].-

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

20. Формасова, Г. С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс]. — Москва : Лаборатория книги, 2010. — 57 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — <URL:[21. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва : Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-594052-194-5 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/>](http://www.biblioclub.ru/Экман Пол. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь = TellingLies / П. Экман. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 384 с.</p></div><div data-bbox=)

22. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014. — 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1897-1. — <URL:<http://e.lanbook.com/>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети«Интернет»

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NLAcademic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					

1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Программное обеспечение

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус). 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	---	--

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.