

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ
ПСИХОЛОГИИ

Согласовано
на заседании кафедры
протокол № 1 от «01» сентября 2020 г

И.о. зав. кафедрой
Гиниятова З.М.

З.М.

Согласовано
Председатель УМК

факультета
Гиниятовам З.М.

З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Базовая часть модуля

Программа магистратуры

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Клиническая психология

квалификация

магистр

Форма обучения: очная

Составитель: профессор, доктор
психол. наук



/ Дмитриева Л.Г.

Для приема: 2020

Уфа 2021

Составитель / составители: профессор, доктор психол. наук Дмитриева Л.Г.

И.о.заведующий кафедрой

З.М.

Гиниятова З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методологические проблемы психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) представлено в Приложении № 1.	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	6
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3 Рейтинг-план дисциплины	10
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
5.1Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
7 Приложение	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методологические проблемы психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Умения	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Навыки	навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии;	ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на очном отделении: на 1 курсе, зимняя сессия

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» являются углубленное изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических

проблем.

Задачи курса:

1) продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;

2) познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);

3) познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;

4) познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;

Знания умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и актуальные проблемы современной психологии»

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1) понятийный аппарат методологических проблем психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологических проблем психологии;	Фрагментарные представления по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологических проблем психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологических проблем психологии;	Неполные знания по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологических проблем психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологических проблем психологии;	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологических проблем психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологических проблем психологии;	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологических проблем психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологических проблем психологии;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	Фрагментарные умения по следующим позициям: 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	Достаточно полное умение, с единичными ошибками применения 1) определения объекта теоретического и эмпирического исследования; 2) формулирования, выдвигания гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	Умение системно и полно 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;

Третий этап (уровень)	Владеть: 1) навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Отсутствие навыков 1) классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Навыки среднего уровня: 1) классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Навыки выше среднего уровня 1) классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Свободное и осознанное владение 1) навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) навыками постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
--------------------------	---	--	---	---	---

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	Фрагментарные представления по следующим позициям: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	Неполные знания по следующим позициям: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	Сформированные системные знания по следующим позициям: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий

Второй этап (уровень)	Уметь: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	Фрагментарные умения по следующим позициям: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	Достаточно полное умение, с единичными ошибками применения изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	Умение системно и полно применять: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;	Отсутствие навыков описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;	Навыки среднего уровня: описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;	Навыки выше среднего уровня описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;	Свободное и осознанное владение навыками описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: планирование программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	Фрагментарные представления по следующим позициям: планирование программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	Неполные знания по следующим позициям: планирование программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: планирование программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	Сформированные системные знания по следующим позициям: планирование программы научного исследования для решения теоретических и практических задач

Второй этап (уровень)	Уметь: формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов	Фрагментарные умения по следующим позициям: формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов	Достаточно полное умение, с единичными ошибками применения формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов	Умение системно и полно применять: формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных	Отсутствие навыков разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных	Навыки среднего уровня: разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных	Навыки выше среднего уровня разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных	Свободное и осознанное владение навыками разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных

Шкалы оценивания знаний, умений и навыков у студентов очной формы обучения:

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологии психологии;	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос Эссе Выступление Экзамен
2-й этап Умения	Умение системно и полно применять: 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Устный опрос Экзамен
3-й этап Владеть навыками	Свободное и осознанное владение навыками системно и полно применять: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения задач методологии	ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Устный опрос Доклад Тест Экзамен

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного индивидуального опроса, доклада, эссе. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Текущая успеваемость оценивается с помощью опроса

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельный, связный ответ учащегося на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Проводится после изучения новой темы с целью выяснения степени усвоения информации. На практических занятиях проверяются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы в качестве текущего контроля. По активности студента преподаватель определяет уровень его знаний, ставит оценки за выступления. Студенты заочного отделения должны полностью освоить программу учебной дисциплины и сдать зачет. В силу специфики заочного обучения время на аудиторные занятия со студентами значительно сокращено. Основной формой обучения для студентов-заочников является самостоятельная работа над материалом.

Требования к устному ответу студента:

1. Знание теоретического материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Методические указания:

Выступление не должно превышать 10 минут. Текст рассказывается, а не читается. Допускается зачитать лишь отдельные цитаты.

Правильность использования терминологии по дисциплине

Критерии и методика оценивания знаний у студентов **заочной формы** обучения: «отлично» выставляется студенту, если ответ соответствует всем требованиям;

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса.

Планы семинарских занятий.

Тема № 1 «Научное познание и его специфические признаки»

Ключевые понятия: наука, формы и виды познания, научное и ненаучное знание

Темы для обсуждения

Основные характеристики науки. Ее отличия от других видов познания окружающего мира.

Историческая трансформация научной картины мира.

Вопросы для самоконтроля

Чем отличается научное знание от ненаучного и вне научного?

Чем отличается научное познание от художественного и религиозного познания?

Тема № 2 «Методология научного познания»

Ключевые понятия: методология, науковедение, функции методологии, строение методологического знания.

Темы для обсуждения

В чем состоит основная функция методологического знания в науке.

Характеристика трех стадий развития научной рефлексии.

Содержательная характеристика уровней методологического знания (методологической рефлексии).

Вопросы для самоконтроля

Чем отличаются друг от друга онтологизм, гносеологизм и методологизм как виды внутринаучной рефлексии?

Основные исторические трансформации типов научной рациональности?

Тема № 3 «Основные характеристики психологии как науки»

Ключевые понятия: характеристика психологического знания, классификация наук, взаимодействие психологии с другими дисциплинами.

Темы для обсуждения

Классификация наук. Место психологии в системе современного научного знания.

Вопросы для самоконтроля

Является ли психология наукой?

Место психологии в классификации наук Б.М. Кедрова?

Возможно ли законы в психологии?

Тема № 4 «Основные составляющие научной деятельности и её характеристика»

Ключевые понятия: субъект научного познания, объект и предмет науки, единицы анализа психического, проблемная ситуация.

Темы для обсуждения

Характеристика понятий «субъект научной деятельности», «предмет науки», «объект науки», «познавательная ситуация».

Соотношение объекта и предмета психологической науки.

Вопросы для самоконтроля

Дайте описательную характеристику психическим явлениям.

Может ли в психологии быть несколько предметов научного познания?

Что является объектом психологической науки?

Тема №5 «Основные исследовательские парадигмы в психологии»

Ключевые понятия: гуманитарная парадигма, естественно-научная парадигма,

объяснительная и понимающая психология, количественные и качественные исследования.

Темы для обсуждения и докладов

Соотношение естественно-научного и гуманитарного подходов в психологическом исследовании.

Вопросы для самоконтроля

Приведите примеры научных концепций (школ) в психологии, которые в наибольшей степени относятся к естественно-научной и гуманитарной парадигмам исследований.

В чем разница между стратегиями качественных и количественных исследований в психологии?

Тема № 6 «Объяснительные принципы в психологии»

Ключевые понятия: общенаучные и конкретно-научные объяснительные принципы, принципы детерминизма, развития, системности.

Темы для обсуждения и докладов

Становление общенаучных объяснительных принципов.

Проблема детерминации психических явлений.

Специфика междисциплинарных исследований в психологии.

Вопросы для самоконтроля

В чем состоит методологическое значение принципа детерминизма?

В чем состоит специфика рассмотрения объекта научного исследования как системы?

Основные варианты системного подхода в психологии.

Тема № 7 «Базовые категории и проблемы психологической науки»

Ключевые понятия: образ, деятельность, общение, личность.

Темы для обсуждения и докладов

Историческое развитие категориального аппарата психологии.

Основные варианты решения психофизиологической проблемы в 20 в.

Вопросы для самоконтроля

Назовите психические явления «родственные» с категорией «образ»?

В чем состоят отличия поведения от деятельности?

Чем отличается психофизиологический параллелизм от психофизиологического монизма?

Тема №8 «Методологическая характеристика основных психологических течений»

Ключевые понятия: эмпирическая психология сознания, классический психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология, советская психология.

Темы для обсуждения и докладов

Методологическая характеристика психологии сознания В.Вундта, гештальтпсихологии, психоанализа З.Фрейда, бихевиоризма Д. Уотсона и Б. Скиннера, гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, когнитивной психологии.

Причины «кризиса» в психологии в начале XX века. _

Эссе (от фр. *essai* - попытка) - краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность;

используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература)

Критерии и методика оценивания эссе у студентов заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если эссе соответствует выступления теме, поставленным целям и задачам; выводы аргументированы; даётся личная оценка проблеме; приводятся различные точки зрения; используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- «хорошо» выставляется студенту, если изложение ясное чёткое, приводимые доказательства логичны, но нет личной оценки; используемые понятия не вполне соответствуют теме эссе;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе носит не самостоятельный характер; не вполне грамотно применяется категория анализа; изложение материала с логическими ошибками, нет личной оценки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, эссе отсутствует.
-

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЭССЕ

1. Рациональное и иррациональное в психологическом познании.
2. Уровни методологии психического исследования.
3. Природа и типология психологического знания.
4. Теоретический базис психологии.
5. Критерии истинности психологического знания.
6. Закон в психологии.
7. Проблема единиц анализа в психологии.
8. Проблема когерентности психологической науки.
9. Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.
10. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.
11. Специфика системного подхода в психологической науке и практике.
12. Взаимосвязь уровней психического развития человека.
13. Социальное и биологическое в психическом развитии индивида.
14. Категории и понятия психологической науки.
15. Метапсихологические категории: природа, функции, взаимосвязь.
16. Кризисы психологической науки и пути их разрешения.
17. Тенденции развития российской психологии.
18. Принципы отечественной психологической науки.
19. Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания.
20. Процессы порождения и развития психологического знания.

ДОКЛАД

Доклад - подготовленное студентом развернутое, аргументированное рассмотрение какой-либо проблемы. Студент даёт собственную оценку проблемы. Важным является содержание и владение представленной информацией. Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющегося в рабочей программе списка. Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Требования к докладу:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- знание понятий Психолингвистики
- умение критического анализа информации;
- умение применять креативные подходы в подготовке доклада;
- навыки управления собственными эмоциями и поведением;
- формулировка аргументированных выводов;

Критерии оценки доклада у студентов **заочной формы** обучения:

«отлично» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада;

«хорошо» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, приводится 1 аргумент, приводится пример, доклад частично рассказывается, не читается;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не вполне соответствует теме, доклад читается;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует.

Методические указания для составления доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты: в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа; в середине листа указывается тема работы; ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность); внизу по центру указываются место и год выполнения работы. Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление - это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумерованным) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 - 3 раза, если вы использовали в работе 2 - 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики) - необязательная часть.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Методология научного познания. Общенаучная и специально-научная методология.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки. 4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
5. Современные представления о научном познании.
6. Виды и свойства знаний. Основные операции познания, этапы познавательного процесса.
7. Специфика психологического знания и познания.
8. Научное и ненаучное психологическое знание.
9. Здравый смысл как источник знаний о психике.
10. Особенности методологии психологии.
11. Методологическое значение утверждений.
12. Соотношения теории и мифа.
13. Методология научной работы.
14. Теория аргументации и концептуализация.
15. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики.
16. Особенности научного спора и научной дискуссии.
17. Методология научных исследовательских программ в психологии.
18. Методология и образовательный процесс.

19. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
20. Структура научной работы и требования к её созданию.
21. Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания.
22. Научный язык.
23. Основные методологические проблемы психологической науки.
24. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
25. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
26. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.
27. Проблема разработки и принятия метаязыка.
28. Категориальный строй психологической науки.
29. Проблема разработки объяснительных принципов психологии.
30. Проблема определения ключевых проблем психологии.

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)

Тест

Тест - это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный - по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к зачёту.

Требования к тестированию: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине **«Методологические проблемы психологии»**; понимание связей между теорией и практикой; умение аналитических способностей в процессе изучения дисциплины; владением разработкой программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных

Тест по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

1. Моделирование как метод научного исследования - это
 - а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

- b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

2. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
- d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем

фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

13. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

14. Дедукция как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

15. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате

воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного

обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на

которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

16. Операционализация понятия - это

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

с) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от

сопутствующих ему, дополнительных факторов.

17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

a) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения

хода и результата научного исследования.

b) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.

с) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

d) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

18. Синтез как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

с) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

19. Социометрический метод научного исследования - это

a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

20. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

a) Гипотеза предшествует появлению теории.

b) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.

c) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.

d) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

21. Объект исследования ... объективной реальности (вставьте пропущенное понятие)

a) Тождественен.

b) Нетождественен.

c) Аналогичен.

d) Противоположен.

22. Объект исследования - это

a) Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.

b) Сама реальность и её влияние на исследователя.

c) Персонифицированная проекция исследователя.

d) Все ответы верны.

23. Исследования, исходя из цели, разделяют на следующие типы

a) Поисковое исследование, критическое исследование и воспроизводящее исследование.

b) Теоретическое исследование, практическое исследование и теоретикопрактическое исследование.

c) Фундаментальное исследование и прикладное исследование.

d) Все ответы верны.

24. В схему методов научного исследования в психологии входит деление на опосредованные и непосредственные, а также на активные и пассивные характеристики. Определите, к какой из перечисленных характеристик метода относится эксперимент?

a) К активной опосредованной.

b) К активной непосредственной.

c) К пассивной опосредованной.

d) К пассивной непосредственной.

25. Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.

a) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.

b) Пространство изотопно, т.е. одинаково.

c) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.

d) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 - 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 - 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

ФОС промежуточной аттестации

Методические указания:

Готовясь к тестированию, студентам необходимо проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу; четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.). Приступая к работе с тестами, студенты должны внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). При ответе на чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить на него много времени и перейти к следующему вопросу. Вернуться к трудному вопросу в конце тестирования. Необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов

очной формы обучения:

За каждый правильный ответ выставляется студенту 1 балл.

«13-15 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«10-12 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«7-9 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«4-6 баллов» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

«0 баллов» выставляется студенту, если он не участвовал в тестировании.

Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов

заочной формы обучения:

«**отлично**» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«**хорошо**» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Контрольная работа - один из основных видов самостоятельной работы студентов заочного отделения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины.

Целью контрольной работы является развитие способности студента к углубленному анализу учебной и научной литературы; выработка умения систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; формирование и укрепление навыков овладения системой понятий данной науки, аргументированного, логичного, грамотного изложения ее выводов с использованием положений других наук; развитие умения применять теоретические разработки для анализа, оценки, выявления и использования положительного опыта относительно темы контрольной работы; выработке навыков творческой, исследовательской работы.

Требования к контрольной работе:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы

Методические указания для студентов:

Порядок выполнения контрольной работы следующий: выбор варианта задания; подбор литературы и необходимого материала; изучение источников, обдумывание ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; оформление работы. Объем работы - 10-12 стр.

Структура контрольной работы: Введение. Актуальность работы. Главы и параграфы. Заключение. Список использованной литературы.

Критерии оценивания контрольной работы:

«зачтено» выставляется, если студент выполнил работу полностью, допустил не более одной негрубой ошибки и не более двух недочетов.

«не зачтено» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, или если правильно выполнил менее половины работы.

Темы контрольных работ

1. Метод как средство познания изучаемой реальности.
2. Проблема метода в психологической науке. Связь метода и научной парадигмы
3. Систематика научных методов.
4. Классификации психологических методов
5. Проблема объективности исследования в рамках классической и постклассической парадигм в психологии
6. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук
7. Общее представление о принципах и категориях в
8. психологической науке.
9. Основные методологические принципы психологии (активности, развития, детерминизма, системности)
10. Категориальный аппарат современной психологии.
11. Проблема категориальной структуры. Понятие базисной категории
12. Категория активности и принцип активности в психологической науке
13. Категория деятельности и принцип деятельностного подхода
14. Современные представления о психологической причинности.
15. Проблема причинности в трудах С.Л.Рубинштейна
16. Проблема человека в современной психологии.
17. Антропологический принцип в психологии
18. Психологическая наука и психологическая практика в настоящее время. Аспекты психологической практики.
19. Методологические проблемы психологии

Итоговая аттестация

Экзамен

Экзамен-итоговая форма проверки знаний, умений и навыков сформированных компетенций студента по дисциплине «Методологические основы психологии». Экзамен носит контактный характер. Обучающемуся даётся время на подготовку к ответу на вопросы билета.

Структура билета. Каждый билет содержит два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер.

Второй вопрос - практический.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом: «отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов **заочной формы** обучения:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал развёрнутый ответ на теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание терминологии, умение прим; ответил на дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос, допущены небольшие неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены погрешности.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретический вопрос изложен с пропусками материала. Допущены логические ошибки.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос свидетельствует о неполном знании по дисциплине. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Уровни и способы организации научного познания.
2. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
3. Философский и конкретно-научный уровни методологии психологии.
4. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
5. Проблема объективности психологического познания.
6. Общенаучные методологические принципы построения психологического исследования.
7. Концепция научной парадигмы и ее приложение к анализу психологических идей.
8. Сциентистский подход к исследованию психики.
9. Преимущества и ограничения естественнонаучной парадигмы психологического познания.
10. Преимущества и ограничения гуманитарной парадигмы психологического познания.
11. Проблема объективного метода в психологии.
12. Методы психологии гуманитарной ориентации.

13. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии.
14. Научно-категориальный анализ психологического познания.
15. Категории образа и отражения, их становление в психологии.
16. Категория деятельности в психологии, ее становление в психологии.
17. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
18. Категория мотива, ее становление и роль в развитии психологической мысли.
19. Категория общения в психологии, дискуссионные аспекты ее рассмотрения.
20. Категория сознания в философии и психологии.
21. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций.
22. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
23. Принцип детерминизма в психологии, основные подходы к его пониманию.
24. Принцип единства сознания и деятельности, его значение для развития отечественной психологии.
25. Принцип развития в различных школах и направлениях психологии.
26. Принцип системности в психологии. Разные трактовки принципа системности в психологии.
27. Психофизическая проблема, основные подходы к ее решению.
28. Психофизиологическая проблема, основные подходы к ее решению.
29. Структурный анализ методологии психологических теорий.
30. Соотношение школ и парадигм в психологии.
31. Критерии прогресса психологической науки.
32. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
33. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
34. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
35. Принцип сетевой организации знаний в психологии.
36. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
37. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
38. Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
39. Понимание и объяснение в психологии.
40. Специфика качественных подходов в психологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. *Розин, В. М.* Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/493368>
2. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/489772>
3. *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/494048>

Дополнительная литература

1. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/477836>
2. *Высоков, И. Е.* Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). URL : <https://urait.ru/bcode/466883>
3. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/493061>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения

№ п - п	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/

7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Методологические ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от</p>
---	--	---	---

7 Приложение
МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методологические основы психологии на 2 курсе, 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	16
Контр работа	19,7
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	79,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен на 1 курсе, зимняя сессия

Приложение 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Контр р.	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	Контроль				
1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10
1	История развития и современные представления о научном познании	2		2	10		3	О-1Д2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
2	Специфика проблем методологии психологии	2		2	10		3		Подготовка Составление доклада	Устный опрос Публичное выступление
3	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	2		2	10		3	О2,3 Д-2	Подготовка Составление доклада	Устный опрос Публичное выступление
4	Психология как самостоятельная наука	2	2	2	10		3	О-1Д1,2	Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
5	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии		2	2	10		3	О2,3 Д-2	Подготовка эссе	Устный опрос Эссе
6	Основные принципы в психологии.		2	2	10		3	О-1Д1,2	Подготовка к публичному выступлению Тренинг	Устный опрос Публичное выступление
7	Категории психологической науки		2	2	10		3	О2,3 Д-2	Подготовка гlossария	Устный опрос Проверка гlossария

8	Методологические проблемы современной психологии		2	2	9,8		6	О- 1,2,3,Д1,2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос Публичное выступление Проверка глоссария
	Всего часов	8	10	16	79,3	9	19,7			
										Экзамен

Приложение 3

Рейтинг - план дисциплины

Специальность 37.03.01 Психология
курс 1, зимняя сессия

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Темы 1-4				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Доклад	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого 35				
Модуль 2 Темы 5-8				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Эссе	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	-	-	0	3
2. Публикация статей	-	-	0	3
3. Работа со школьниками	-	-	0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекций			0	- 6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

