

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено:  
На заседании кафедры  
психологического сопровождения и  
клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

## Рабочая программа дисциплины

### Современные методы психодиагностики

Направление подготовки (специальность)  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Клиническая психология**

Программа подготовки  
**Академическая магистратура**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



/ Халфина Р.Р.

Для приема 2021 года

Уфа 2021

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ИОПК 3.1 Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии</p> <p>ИОПК 3.2 Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни</p> <p>ИОПК 3.3 Владеть навыками проектирования психологического исследования в области клинической психологии и патопсихологии</p>	Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>ИОПК 4.1 Знать формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов</p> <p>ИОПК 4.2 Уметь вести документацию</p> <p>ИОПК 4.3 Владеть формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования</p>	1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.10 «Психодиагностика в клинической психологии» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.04.01 Психология».

Цель- программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Математические методы в психологии.
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Зоопсихология и сравнительная психология»

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### 1 семестр

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов	Не знает	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов
Второй этап (уровень)	Уметь. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	Не умеет	Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень)	Владеть. 1.Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет	Способен организовывать и проводить психологического изучение детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1.Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2.Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Не знает	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и основные тенденции развития психодиагностики и ; о возможностях, преимуществах и

			недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов
Второй этап (уровень)	Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Не умеет	Умеет количественно, и качественно интерпретировать полученные в ходе проведения психодиагностических методик
Третий этап (уровень)	Оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.	Не владеет	Способен осуществлять оценку степени применимости конкретной методики, выбор наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых и навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**За 1 семестр**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения психодиагностики как науки	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Устный опрос Контрольная работа
	Особенности психодиагностического процесса	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Устный опрос Контрольная работа
	Знать классификацию и характеристику основных психодиагностических методик	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	Устный опрос Контрольная работа

		экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
2-й этап Умения	Владеть навыками диагностики свойств темперамента и черт характера	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Лабораторная работа
	Уметь оценивать свойства и состояния личности	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть навыками диагностики интеллекта и умственного развития	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Лабораторная работа
	Владеть навыками диагностики памяти	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Лабораторная работа

### **ЭКЗАМЕН**

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;

2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями -17-24 балла;

3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы – 11-16 баллов;



4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы - 0-10 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5  
по дисциплине «**Психодиагностика в клинической психологии**»  
Направление/Специальность 37.04.01  
Психология служебной деятельности

1. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
2. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
3. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### План практических занятий (устный опрос)

#### Практическое занятие №1

#### Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Профессиональные функции психолога – диагноста.
4. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования.
5. Правила клинического обследования.
6. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз.
7. Планирование психодиагностической работы.

#### Практическое занятие №2

#### Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Основные истоки психодиагностики.

2. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах, легендах. Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д.
3. Зарождение и развитие научной психологической диагностики.
4. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема 4: Классификация и характеристика основных психодиагностических методик**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Типы диагностических методик. Общая характеристика основных формализованных методов.
2. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов.
3. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации.
4. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности.
5. Общая характеристика психофизиологических методов.
6. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Наблюдение, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта.
7. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.
8. Изучение продуктов деятельности.

### **Практическое занятие № 4.**

#### **Тема 5: Этические аспекты психологической диагностики**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
2. Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики. Проблема предотвращения неправильного употребления психологических тестов, опросников и других методов.
3. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
4. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
5. Основные этические принципы психодиагноста.

### **Практическое занятие № 5.**

#### **Тема 6. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
2. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста.
3. Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Репрезентативность генеральной совокупности.
3. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик.
4. Понятие и виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

### **Практическое занятие №6**

#### **Тема 7: Новые тенденции в развитии психодиагностики**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Гуманизация психодиагностических исследований. Социокультурные аспекты психодиагностики. Влияние культуры на личность.
2. Критериально-ориентированная диагностика.
3. Подход с позиции социально-психологического норматива.

4. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных видов мышления: математического, гуманитарного, естественно-научного, технического).
5. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.
6. Компьютеризация психологической диагностики.
7. Перспективы развития психологической диагностики.

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема 17: Диагностика самосознания, самооценки уровня притязаний**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие, виды самооценки, самосознания, уровня притязаний.
2. Основные методики, используемые в диагностике самосознания.
3. Основные методики, используемые в диагностике самооценки.
4. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера. Уровень субъективного контроля (УСК).

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема 19: Диагностика межличностных отношений**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений.
2. Социометрический метод и основные требования к его проведению. Порядок проведения и этапы обработки результатов.
3. Внешне групповая референтометрия, ее особенности, задачи.
4. Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений и их характеристика.
5. Определение типа отношений человека к другим людям с помощью методики Т. Лири.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.
2. Классификации психодиагностических методик и их основания.
3. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации.
4. Валидность и надежность тестов.
5. Способы построения тестов-опросников.
6. Проективные методики: общая характеристика, возможности, ограничения.
7. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Психодиагностические задачи в образовании.
8. Профессиональный психологический отбор. Основные принципы и методы.

9. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
10. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
11. База данных. Особенности формирования и работы психолога с базой данных.
12. Компьютерная психодиагностика в образовании. Содержание, цели, задачи, основные направления.
13. Компьютерная психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
14. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
15. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе.
16. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
17. Диагностика воображения личности
18. Диагностика памяти
19. Диагностика личностных качеств (по тесту Р. Кэттелла)
20. Диагностика нагляд
21. Диагностика внимания
22. Определение уровня развития технического мышления (по тесту Беннета)
23. Определение свойств темперамента (по методике В.М. Русалова)
24. Определение агрессивности (по тесту Розенцвейга)
25. Психодиагностика самоотношения
26. Психодиагностика силы воли
27. Изучение уровня субъективного контроля (по тесту УСК)
28. Диагностика потребности достижения успехов
29. Изучение способности к лидерству
30. Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз
31. Изучение мотивации аффилиции (по тесту М.Ш. Магомед-Эминова)
32. Определение локализации контроля (по тесту С.Р. Панталева – В.В. Столина)
33. Диагностика нервно-психического напряжения (по тесту НПН )
34. Определение степени выраженности астенического состояния (по методике Л.Д. Малковой – Т.Г. Чертовой)
35. Диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности (по методике Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
36. Изучение познавательных интересов с помощью карты интересов
37. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (по методике КОС)
38. Психодиагностика эмпатии
39. Оценка уровня общительности (по методике В.Ф. Ряховского)
40. Оценка самоконтроля в общении (по М. Снайдеру)
41. Изучение способа реагирования в конфликте (методика К.Н. Томаса)
42. Психодиагностика личности с помощью психометрического теста
43. Психодиагностика личности с помощью проективной рисуночной методики «Дом – дерево – человек»
44. Определение психологического климата в группе
45. Изучение межличностных отношений с помощью опросника Тимоти – Лири

#### **4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / Российский гос. гуманитарный ун-т; под ред. М. К. Акимовой .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 631 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014 .— 500 с.
3. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник для студ. вузов, обучающихся по напр. 050700 "Педагогика" / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. — Москва : Форум, 2015 .— 400 с.

### Дополнительная литература:

1. Беспалов Д. В. Диагностика лидерства в учебных группах [[Текст]] / Д. В. Беспалов // Школьные технологии. — 2015 .— № 3 .— С. 160-165
2. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учебник для студ. учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова .— 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр "Академия", 2013 .— 238 с .
3. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто .— 10-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с .
4. Романова Е. А. Место психодидактики в системе современного образования [[Текст]] / Е. А. Романова // Аграрное и земельное право. — 2014 .— № 11 .— С. 138-140

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

## 5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8

<p>аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
---	--	--

## МИНОБР НАУКИ РОССИИ

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психодиагностика** на 4-5 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,7
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2	12		7	1, 2, 8	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики	2			7	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 3. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик	2	12		7	1,2,5,6, 7	Тема 3 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 4. Психодиагностика свойств темперамента и черт характера	4			7	1, 2, 5	Тема 9, Задания 1-4 1, 2, 5, 7	Лабораторная работа
	Тема 5. Психодиагностика свойств и состояний личности	2	12		7	2, 4, 9,15	Тема 10, Задания 1-8 2, 4, 6	Лабораторная работа
	Тема 6 Диагностика интеллекта и умственного развития	2			10	10,16	Тема 11, Задания 1-6 6, 12, 14	Лабораторная работа
	Тема 7. Диагностика памяти	2			7	2, 4,, 6, 12	Тема 12, Задания 1-3 2, 5, 6, 8	Лабораторная работа
	<b>Всего часов:</b>	18	36		51,8			Зачет



