

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
психологии

Зав.кафедрой
Гаязов/



/А.С.

/Гиниятова З.М./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Организация интегрированного и инклюзивного
образования лиц с ОВЗ

обязательная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Управление системами образования

квалификация
магистр

Составитель

доцент, к. пед. наук



/ Гурова Е.В./

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021

Составитель : к.пед.н., доцент Гурова Е.В,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09»апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК — 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Знает:	Знать психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ» относится к обязательной части. Дисциплина изучается в 3 семестре .

Целью изучения дисциплины является формирование умения анализировать и организовывать профессиональную деятельность в условия интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК — 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Недостаточно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Хорошо знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Недостаточно сформировано умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Сформировано умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Недостаточно владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Свободно владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Недостаточно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Хорошо знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Недостаточно сформировано умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Сформировано умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Недостаточно владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Свободно владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	доклад-презентация, тестирование
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	доклад-презентация, тестирование

<p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>доклад-презентация, тестирование</p>
<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тестирование</p>
<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-</p>	<p>Контрольная работа тестирование</p>

<p>технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
--	---	--

Задания при тестировании:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) инклюзия
- b) интеграция
- c) индивидуализация
- d) интеракция

2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- b) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- c) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- d) обязательно детям дошкольного возраста с нарушениями развития

3. Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже

- a) 1970-1980 гг.
- b) 1980-1990 гг.
- c) 1990-2000 гг.
- d) 2000-2010 гг.

4. Различают два вида интеграции:

- a) внутреннюю и внешнюю
- b) пассивную и творческую
- c) образовательную (педагогическую) и социальную
- d) адаптивную и реабилитационную

5. Модели интеграции рассматривали авторы:

- a) В. С. Безруков, С. Н. Беляев
 - b) Т.М.Ковалева, И.В.Карпенкова
 - c) Н. Н. Малафеев, Н.Д. Шматкова
 - d) Л.М. Шипицина, Р. Абрамович-Лехтман
6. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- a) зрительного анализатора
 - b) интеллекта
 - c) слухового анализатора
 - d) опорно-двигательного аппарата
7. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - b) детей с нарушением интеллекта
 - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
 - d) для лиц с сенсорными нарушениями
8. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- a) общеобразовательной средней школы
 - b) дошкольных учреждений
 - c) центров реабилитации и социализации
 - d) семьи
9. Инклюзивная система образования подстраивается под:
- a) каждого ребенка
 - b) конкретного ребенка
 - c) всех детей
 - d) ребенка-дошкольника
10. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- a) юности
 - b) раннего детства
 - c) младшего школьного возраста
 - d) не имеет значения
11. Какой вид школы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью:
- a) VI вид
 - b) VIII вид
 - c) V вид
12. В основе инклюзивного образования заложена позиция, согласно которой
- a) дети созданы для школы
 - b) школа создана для детей
 - c) все имеют право на развитие
 - d) развитие независимо от имеющегося нарушения
13. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ:

- a) установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- b) формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- c) оказание родителям эмоциональной поддержки;
- d) все ответы верны

14. Максимальная адаптация ребенка к вхождению в общество реализуется на основе:

- a) полная интеграция (активно участвуют в общественной, трудовой, спортивной, художественной деятельности);
- b) частичная интеграция (участвуют в некоторых сферах деятельности, сохраняя тесные связи со своим сообществом)
- c) отсутствие интеграции (продолжают жить в специальных учреждениях)
- d) все ответы верны

15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- a) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- b) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- c) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- d) профессионализация лица с ОВЗ

16. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- a) Великобритания
- b) Испания
- c) Франция
- d) Россия

17. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется

- a) интеграцией
- b) адаптацией
- c) инклюзией
- d) мэйнстриминг

18. Специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, участвующий в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных является:

- a) тьютором
- b) дефектологом
- c) учителем
- d) наставником

19. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- a) отсутствия детей с ОВЗ

- b) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- c) обучения детей с ОВЗ на дому
- d) такого не могло произойти

20. Какой принцип из представленных относится к принципам инклюзивного образования?

- a) каждый ребенок нуждается в развитии
- b) ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- c) не для всех лиц с ОВЗ доступно образование
- d) комплексное воздействие окружающей действительности

21. Инклюзия представляет собой следующий процесс:

- a) форма сотрудничества
- b) частный случай интеграции
- c) стиль поведения
- d) толерантность

22. Фундаментальным (философским) принципом инклюзии является?

- a) свобода в передвижении
- b) право жить среди равных
- c) свобода выбора
- d) право быть услышанным и понятым

23. В процессе инклюзивного обучения необходимо:

- a) применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения
- b) уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета
- c) применять способы поэтапного усвоения нового материала
- d) все ответы верны

24. Образовательное учреждение с инклюзивными группами (классами) решает следующие задачи:

- a) создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности
- b) преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность
- c) охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей
- d) все ответы верны

25. В каком веке сформировался феномен тьюторства?

- a) в 20 веке
- b) в 15 веке
- c) в 14 веке
- d) в 19 веке

26. Какому виду деятельности уделяется больше времени при реализации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ

- a) образованию
- b) обучению

- c) образовательной рефлексии
- d) социальной практике

27. Какой метод изучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью не относится к педагогическому методу?

- a) наблюдение
- b) анализ продуктов деятельности (детские работы – рисунки, тетради и др.)
- c) энцефалография
- d) беседа

28. Рекомендацию на тьюторское сопровождение с прописанными требованиями к квалификации тьютора и особенности сопровождения может дать

- a) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- b) психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
- c) дефектолог
- d) педагог-психолог

29. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного

- a) Л.С. Выготского
- b) С.Л.Рубинштейна
- c) А.Р.Лурия
- d) Б.Д.Парыгина

30. Выполните задание на соответствия:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. понимания природы интеграции | А) И.Б. Богатова, В.Г. Иванов |
| 2. практической интеграции в педагогическом процессе | Б) М.Г. Чепиков, Г.М. Добров |
| 3. интеграции в образовательном процессе средних и высших учебных заведений | В) С.М. Арефьева, С.Ю.Бурилова |

Критерии оценки:

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы для зачета

1. Становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Становление интеграции в России.

3. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будите опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. Интегративные модели образования.
6. Факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов в образовании.
7. Принципы интеграции.
8. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании.
9. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в интегративной образовательной среде
10. Проблемы в организации интегрированного обучения в нашей стране.
11. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
12. Интеграция и инклюзия в образовании.
13. Психологическая готовность учащегося к интегрированному обучению: внутренние и внешние факторы
14. Цели общеобразовательных учреждений в организации интегрированного обучения детей с ОВЗ
15. Обеспечение интегрированного обучения детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
16. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
17. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
18. Интегрированное обучение школьников с нарушениями слуха
19. Интегрированное обучение школьников с нарушениями зрения
20. Интегрированное обучение школьников с задержкой психического развития
21. Интегрированное обучение умственно-отсталых школьников
22. Интегрированное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи
23. Интеграция дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ
24. Интеграция дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ
25. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
26. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
27. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
28. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
29. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
30. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
31. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

33. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с ОВЗ
34. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с ОВЗ
35. Цели и задачи, содержание образования взрослых с ОВЗ.
36. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
37. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями речи после школы.
38. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
39. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
40. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
41. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
42. Инновационные тенденции в специальном образовании.
43. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
44. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
45. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.
46. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
47. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
48. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
49. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.
50. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

Темы для рефератов и докладов- презентаций

Примерные темы контрольных работ, рефератов и эссе:

1. Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Критерии оценки :

- Оценка «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Примерная тематика контрольных работ

1. История становления интеграции в системе образования за рубежом
2. История становления интеграции в системе образования в России.
3. Зарождение и современное состояние интеграции в нашей стране.
4. Факторы и условия развития инклюзивного и интегрированного образования.
5. Региональный опыт организации инклюзивного образования.
6. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов интеграции.

7. Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ (государственные программы, закон «Об образовании в РФ», типовые положения и др. документы).
8. Понятие «интегративная образовательная среда».
9. Модели интеграции. Организационно-содержательная структура.
10. Проектирование интегративной образовательной среды.
11. Инклюзивное и интегрированное обучение в ДОО.
12. Виды ДОО. Структура, комплектование. Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО.
13. Инклюзивное и интегрированное обучение в общеобразовательных школах.
14. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями слуха и зрения
15. Инклюзивное обучение школьников с ЗПР, умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи.
16. Организационно-содержательное обеспечение инклюзивного и интегрированного обучения.
17. Интеграция в системе профессионального образования
18. Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
19. Роль тьютора в организации инклюзивного и интегрированного обучения.
20. Социальная интеграция в рамках организации внеурочной деятельности.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если во всех

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

дополнительная литература:

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

5. Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005

6. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное и нормативно-правовое обеспечение

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг.

2. Городская целевая программа развития системы образования городского округа город Уфа РБ на 2011 - 2015 ГОДЫ «Столичное образование -2015» (Решение совета городского округа г. Уфа РБ, 27.10.2010 № 29/15)

3. Закон г. Москвы «Об образовании лиц с ОВЗ в городе Москве», 28.04.2010, № 16).
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр-271).
5. Положение «О порядке организации предоставления дополнительных образовательных услуг детям-инвалидам в возрасте от 3 до 8 лет, не получающим образовательные услуги по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам дошкольного образования ...» (г. Уфа, 13.07.2011, 39/16)
6. ФЗ «Об образовании в РФ» (29.12.12)
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. <http://www.fcpro.ru/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

программное обеспечение

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</i></p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Программное обеспечение: <i>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</i></p>
<p>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: <i>аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-</i></p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт</p>

<p>математический корпус</p>		<p>3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5мс (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ в 3 семестре

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету	
Контроль	4

Форма контроля:
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1. История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России.	2	1		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы О1,Д-1- (конспектирование Глава 1	доклад-презентация
2.	Тема 2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.		1		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной О-3 литературы (конспектированиеГлава1	реферат
3.	Тема 3. Современное состояние интеграции в России. Факторы и условия развития инклюзивного и интегрированного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов интеграции.		2		10	(конспектированиеО-3	доклад-презентация
4.	Тема 4. Нормативно-правовые и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ».		2		15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основнойО-2 и дополнительной литературы (конспектированиеГлава2 Тема4	Контрольная работа
5.	Тема 5. Проектирование интегративной образовательной среды.	2	2		15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование

	Понятие «интегративная образовательная среда». Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.					(конспектирован О-3 Глава 5	
6.	Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога в организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	2	2		15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной Глава 2 и дополнительной литературы (конспектирован	доклад
7.	Тема 7. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного обучения в ДОУ в условиях общеобразовательного и в системе профессионального образования.		2		10,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирован	Доклад-презентация
	Всего часов: 108	6	12		85,8		зачет