



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «14» июня 2022 г. Зав. кафедрой  /Гатауллин Р.Г./	Согласовано: Председатель УМК факультета  _____/Мазунова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДИСКУРСА

программа МАГИСТРАТУРЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины по выбору


Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков»

Квалификация магистр

Разработчик (составитель): проф., д-р филол.наук, проф. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____/Тяюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема 2021 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Таюпова О.И., д-р филол. н., проф. кафедры немецкой и французской филологии

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

(с ориентацией на карты компетенций)

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-10 – Способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля	ИПК-10 Знает основные положения теории текста.	<i>Знать</i> единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику.
		ИПК-10 Умеет грамотно применять знания системы функциональных стилей, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	<i>Уметь</i> анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текстов с целью обнаружения имплицитной информации.
		ИПК-10 Владеет технологиями анализа поверхностной и глубинной структур содержания текста, его редактирования и реферирования с учетом стиля и жанра.	<i>Владеть навыками</i> применения основных положений теории текста для его анализа, создания и трансформирования.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории дискурса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе во 2 семестре. раздел: «Дисциплины по выбору». Профиль подготовки: «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков». Контактных часов: 16,2, ауд. часов -16 ч.; Л - 6ч., Пр - 10 ч., СР- 55,8 ч., ФКР-0,2 ч.

Цель настоящего курса заключается в усвоении основных принципов теории и методологии дискурса, в получении знаний в области современных классификаций дискурса в работах отечественных и зарубежных лингвистов, в овладении понятийным и терминологическим аппаратом, связанным с исследованием дискурса, в развитии навыков кодирования и декодирования текстов с учетом их дискурсивной принадлежности, в овладении способностью создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, в овладении основными навыками и умениями лингвистической и паралингвистической репрезентации различных дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы: Государственная итоговая аттестация: Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

1.

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-10– способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
10.1 ПК-10 Знает основные положения теории текста.	<i>Знать</i> единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную	Обучающийся знает систему функциональных стилей и жанров русского и иностранного языков, единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику	Обучающийся не знает систему функциональных стилей и жанров русского и иностранного языков, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику

	специфику.		
10.2. Умеет грамотно применять знания системы функциональных стилей, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текстов с целью обнаружения имплицитной информации.	Обучающийся умеет редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.	Обучающийся не умеет редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.
10.3. Владеет технологиям и анализа поверхностной и глубинной структур содержания текста, его редактирования и реферирования с учетом стиля и жанра.	Владеть <i>навыками</i> применения основных положений теории текста для его анализа, создания и трансформирования.	Обучающийся владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Обучающийся владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-10 способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля

Код и наименование	Результаты обучения по	Оценочные средства
--------------------	------------------------	--------------------

индикатора достижения компетенции	дисциплине	
10.1 ПК-10 Знает основные положения теории текста.	<i>Знать</i> единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику.	групповой опрос, тестирование «Личный кабинет»
10.2 ПК-10 Умеет грамотно применять знания системы функциональных стилей, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	<i>Уметь</i> анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текстов с целью обнаружения имплицитной информации.	индивидуальное задание (анализ поверхностной и глубинной структур содержания текстов с целью обнаружения имплицитной информации.)
	<i>Владеть навыками</i> применения основных положений теории текста для его анализа, создания и трансформирования.	индивидуальное задание (трансформирование, редактирование и создание текстов различных дискурсов)

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая тестирование в личном кабинете, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу № 1. Теория дискурса в системе лингвистических дисциплин

1. Предмет, объект и методы исследования в теории дискурса.
2. Терминологический и понятийный аппарат дискурсивных исследований.
3. История науки о дискурсе. Основные этапы развития.
4. Развитие дискурсивных исследований в России.
5. Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.
6. Роль отечественных лингвистов в становлении науки о дискурсе.
7. Современный этап развития науки о дискурсе.

По разделу № 2. Многомерность понятия дискурса в современном языкознании

1. Основные достижения современных дискурсивных исследований.
2. Основные принципы теории и методологии дискурса.

3. Дискурс в системе языковых уровней.
4. Соотношение понятий - текст - дискурс - контекст.
5. Речь и текст как два аспекта дискурса.
6. Основные классификации дискурса.
7. Устный и письменный дискурс.
8. Экстралингвистические и ритуализированные факторы устного дискурса.

По разделу № 3. Семантическое пространство дискурса

1. Аспекты изучения семантики дискурса.
2. Элементы дискурса: излагаемые события, фон, перформативная информация.
3. Особенности реализации в дискурсе различных стратегий и тактик.
4. Специфика кодирования и декодирования текстов с учетом их дискурсивной принадлежности.
5. Экстралингвистические и лингвистические факторы письменного дискурса.

По разделу № 4. Репрезентация дискурсов

1. Лингвистическая репрезентация дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики.
2. Паралингвистическая репрезентация дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики.
3. Дискурс и культура.
4. Репрезентация в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

Терминологический и понятийный аппарат дискурсивных исследований.

Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.

Речь и текст как два аспекта дискурса.

Основные классификации дискурса.

Экстралингвистические факторы устного дискурса

Ритуализированные факторы устного дискурса.

Стратегии и дискурс.

Тактики и дискурс.

Семантика дискурса.

Экстралингвистические факторы письменного дискурса

Лингвистические факторы письменного дискурса.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

В качестве самостоятельной работы магистрантов предполагается работа с научной лингвистической литературой, составление конспектов, подготовка презентаций, проектных заданий, составление глоссария используемых терминов, подготовка докладов, составление литературного обзора, сбор научной информации в Интернете, работа в ЭБС.

Самостоятельная работа носит творческий характер, связанный с поиском и интерпретацией источников литературы, умением связывать пройденный материал с другими дисциплинами, в частности с общим языкознанием, семиотикой, языковой номинацией и т.д. Домашняя работа, осуществляемая при подготовке к практическим занятиям, позволяет обеспечить в дальнейшем успешную специализацию магистранта по выбранной теме научного исследования.

Самостоятельная работа предполагает развитие 1) навыков обсуждения изучаемого материала с помощью тематических вопросов, задаваемых студентом лектору во время или после лекции; 2) навыков успешного выполнения упражнений и других заданий во время лекции или семинарского занятия; 3) навыков выступления на семинаре.

В качестве рекомендуемых тем эссе, рефератов и презентаций по дисциплине «Основы теории дискурса» могут быть использованы следующие:

1. Основные принципы теории и методологии дискурса.
2. Роль и место дискурса в системе языковых уровней.
3. Соотношение понятий *текст - дискурс - контекст*.
4. Современные классификации дискурса отечественных и зарубежных лингвистов.
5. Элементы дискурса.
6. Семантическое пространство дискурса.
7. Репрезентация в дискурсе различных стратегий и тактик.
8. Устный и письменный дискурс
9. Дискурс и культура.
10. Институциональный дискурс.
11. Персональный дискурс.
12. Дискурс-анализ и традиционный текстуальный анализ.
13. Манипулятивные функции метафор и игры слов в дискурсе СМИ.
14. Сравнение как инструмент речевого воздействия в текстах различной дискурсивной принадлежности.
15. Средства формирования негативной оценки в новостном дискурсе .
16. Языковые средства создания негативного образа в политическом дискурсе.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания:

- 15 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом; продолжительность выступления: студент выдержал регламент (7-10 минут) Культура речи, ораторское мастерство; доклад сопровождается мультимедийной презентацией
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, но допускает некоторые неточности
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал; продолжительность выступления: студент не выдержал регламент
- 0 баллов выставляется студенту, который не способен ясно, последовательно представить материал.

Критерии оценки (в баллах) для электронного тестирования на платформе «Личный кабинет»:

Баллы студенту начисляются в соответствии с количеством правильных ответов; максимальное количество баллов – 15.

- 15 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 80%-100% вопросов теста;
- 12 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 60%-79% вопросов теста;
- 8 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 40%-59% вопросов теста;

- 5 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 30%-39% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил на вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «**Основы теории дискурса**»:

- 1). Докажите, что основная задача составителя рекламного дискурса заключается в достижении эмоционального контакта с реципиентом, в убеждении его в справедливости приводимых аргументов. При помощи каких языковых средств это осуществляется?
- 2). Укажите, объектом каких научных направлений является дискурс?
- 3). Какое место принадлежит дискурсу в системе языковых уровней?
- 4). В чем состоит специфика терминологического и понятийного аппарата современных дискурсивных исследований?
- 5). Сформулируйте основные принципы теории и методологии дискурса.
- 6). Раскройте соотношение понятий *текст - дискурс - контекст*.
- 7). Почему речь и текст являются двумя аспектами дискурса?
- 8). Какие современные классификации дискурса отечественных и зарубежных лингвистов вы знаете? Приведите примеры.
- 9). Что относится к экстралингвистическим и ритуализированным факторам устного дискурса?
- 10). Какие аспекты изучения семантики дискурса вы знаете? Раскройте понятие семантического пространства дискурса.
- 11). На каком основании излагаемые события, фон, перформативная информация считаются элементами дискурса?
- 12). В чем состоит специфика лингвистической и паралингвистической репрезентации различных дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики?
- 13). Раскройте на конкретных примерах особенности реализации в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.
- 14). Выявите, какие преобразования представлены в вариативном ряду: качественные, количественные или пермутационные?
- 15). Найдите вариативные синтаксические конструкции, которые могут заменить распространенные определения.
- 16). Определите, какие синтаксические конструкции, употребляемые в тексте, представляют собой отклонения от нормы системы?
- 17). Замените глаголы в нижеследующем тексте устойчивыми глагольными сочетаниями. Как изменилась после данной трансформации коммуникативно-прагматическая направленность текста?
- 18). В чем заключается стандартизованность (предписанность) употребления в тексте лингвистических и паралингвистических средств?
- 19). Определите степень воздействия (высокая, средняя, низкая) анализируемого дискурса на реципиентов.
- 20). Как достигается завершенность прозаического дискурса (при помощи заголовка, особым образом оформленных начала и концовки, с помощью логических переходов)?

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «**Основы теории дискурса**»:

оценка «*зачтено*» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. –М.: Восточная книга, 2014. –152 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/96108_Vvedenie_v_teoriyu_diskursa.html (Дата обращения: 11.09.2020)
2. Ревзина О.Г. Дискурс и дискурсивные формации // Критика и семиотика. – Вып. 8. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/revzina-05.htm> (Дата обращения: 11.09.2018)
3. Таюпова О.И. Категории текста и дискурса. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2022.–142 с [Электронный ресурс]. <https://elib.bashedu.ru>.
4. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. –М.: Флинта, 2015. – 141 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/69149_Metody_lingvisticheskogo_analiza_kurs_leksii.html Дата обращения 12.09.2020).

Дополнительная литература:

1. Таюпова О.И. Медиатекст и медиадискурс. –Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. –180 с.(Библиока БашГУ, абонемент № 5, 10 экз.)
2. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – Доступ возможен через электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>(Дата обращения: 11.09.2020)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) www.gutenberg.de;
- 4) <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>>.
- 5) www.wikipedia.de
- 6) www.goethe.de
- 7) www.deutsch-als-fremdsprache.de
- 8) www.kaleidos.de
- 9) <http://lerndeutsch.com>
- 10) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 11) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>

- 12) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 13) Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
 14) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
 15) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
 16) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
 17) Microsoft Office Standard 2013 Russian.
 18)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 17, аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	Аудитория № 17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № ба) Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № ба)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 17, аудитория № 29 а, аудитория № 30 (Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория № 30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № ба) Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные

		<p>пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 17, аудитория №29а, аудитория № 30.</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория №30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

Приложение № 1

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы теории дискурса»

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, прак. зан., семинар. зан., лабор. раб., самос. раб. и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Занятия по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
	Л	ПР	ЛР	СР			
2	3	4	5		7	8	9
Предмет, объект и методы исследования в теории дискурса. Терминологически й и понятийный аппарат дискурсивных исследований.	2	2		8	Основная литература: 1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.	2	2		6	Основная литература: 1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
Основные принципы теории и методологии дискурса. Дискурс в	2	2		6	Основная литература: 1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов,	тестирование «Личный кабинет»

системе языковых уровней.						Интернет-ресурсов	
Соотношение понятий - текст - дискурс - контекст.	-	2		6	Основная литература:1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание
Основные классификации дискурса. Персональный и институциональный дискурс. Устный и письменный дискурс.	2	2		5,8	Основная литература:1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание
Семантическое пространство дискурса. Аспекты изучения семантики дискурса.	-	2		6	Основная литература:1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
Элементы дискурса: излагаемые события, фон, перформативная информация.	-	1		8	Основная литература:1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов,	групповой опрос

						Интернет-ресурсов	
Репрезентация в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.	-	1		10	Основная литература: 1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание (трансформирование, редактирование и создание текстов различных дискурсов)
Всего часов:	6	10		55,8			

