



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<p>Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 5 от «22» января 2022 г.  Зав. кафедрой /Гатауллин Р.Г./</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета  зунова Л.К. _____/Ма</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ КОННОТАЦИИ

программа МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплину по выбору.


Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков»

Квалификация магистр

<p>Разработчик (составитель): проф., д-р филол.наук, проф. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> _____ (подпись, Фамилия И.О.) /Таюпова О.И./</p>
---	--

Для приема 2021 г.

Уфа -2022 г.

Составитель / составители: О.И.Таюпова

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 5 от «22» января 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-10 – Способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать основные положения теории текста и дискурса.	ПК-10	
	2. Знать систему функциональных стилей и жанров, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	ПК-10	
	3. Знать единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику.	ПК-10	
	4. Знать способы создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля		
Умения	1.Уметь демонстрировать знания теории текста и дискурса.	ПК-10	

	<p>2. Уметь создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p>	ПК-10	
	<p>3. Уметь грамотно применять знания системы функциональных стилей, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.</p>	ПК-10	
	<p>4. Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.</p>	ПК-10	
	<p>Владения (навыки / опыт деятельности) Владеть способностью применять полученные знания в области создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации типов текстов официально-делового и публицистического стиля.</p>	ПК-10	
	<p>2. Владеть системой функциональных стилей и жанров, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.</p>	ПК-10	
	<p>3. Владеть способностью анализировать поверхностную и глубинную структуру</p>	ПК-10	

	содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.		
	4. Владеть навыками применения основных положений теории текста и дискурса.	ПК-10	

ПК-14 - Способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать:	Знать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	ПК-14	
Уметь:	Уметь свободно оперировать терминами и понятиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	ПК -14	
Владеть: (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками соблюдения экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	ПК-14	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы языковой коннотации» входит в раздел «Дисциплины по выбору».

Программа подготовки – «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков». Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, контактная работа - 18,2 ч., из них лек. 6 ч., пр. - 12 ч, СР – 89, 8 часа. Форма аттестации – зачет. Дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре.

Целью дисциплины является освоение обучаемыми сущности языковых знаков в аспекте их различных созначений, привитие умения разграничивать денотативное значение и коннотацию знаков языка, овладение умением раскрывать сопутствующее значение языковой единицы, отображающее культурные традиции общества, политические предпочтения и др.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также а процессе изучения таких

дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Актуальные проблемы современного языкознания, Теория языка, Методы лингвистического исследования коммуникации, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии, Основы теории текста, Основы теории дискурса, Семантика и прагматика языковых знаков, Контрастивная лингвистика, Сопоставительная лингвистика, Контрастивная дериватология.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы: Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные положения теории текста и дискурса.	Обучающийся не знает основные положения теории текста и дискурса.
		Обучающийся знает систему функциональных стилей и жанров, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	Обучающийся не знает систему функциональных стилей и жанров, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

		Обучающийся знает единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику.	Обучающийся не знает единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.	Обучающийся не умеет редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.
		Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.	Обучающийся не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.
		Обучающийся умеет демонстрировать знания системы функциональных стилей и жанров, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	Обучающийся не умеет демонстрировать знания системы функциональных стилей и жанров, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	Обучающийся не владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.
		Обучающийся владеет навыками анализа поверхностной и глубинной структуры содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.	Обучающийся не владеет навыками анализа поверхностной и глубинной структуры содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.

		информации.	
		Обучающийся владеет навыками применения основных положений теории текста и дискурса.	Обучающийся не владеет навыками применения основных положений теории текста и дискурса.

ПК-14- Способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные понятия экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	Обучающийся не знает основные понятия экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.
		Обучающийся знает требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	Обучающийся не знает требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет продемонстрировать знания экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	Обучающийся не умеет продемонстрировать знания экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.
		Обучающийся умеет продемонстрировать знания	Обучающийся не умеет продемонстрировать знания

		основных понятий экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	основных понятий экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет основными понятиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	Обучающийся не владеет основными понятиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.
		Обучающийся владеет знаниями в области соблюдения экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	Обучающийся не владеет знаниями в области соблюдения экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	ПК-14	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	Знание системы функциональных стилей и жанров, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	ПК-10	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

	Знание основных понятий экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	ПК-14	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	Знание единиц текста, его семантической, структурной и коммуникативной специфики.	ПК-10	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2-й этап	1. Умение демонстрировать знания в области основных понятий экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	ПК-14	ситуационные задачи, глоссарий,
Умения			
	2. Умение создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	ПК-10	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	3. Умение демонстрировать знания основных положений теории текста и дискурса.	ПК-10	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	4. Умение применять знания требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	ПК-14	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
3-й этап	1. Владение понятийным и	ПК-10	проектное задание,

Владеть навыками	терминологическим аппаратом требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы ; теоретическими основами, положениями современной лингвистики, современной научной парадигмы.		ситуационные задачи, реферат, контрольная работа
	2. Владение навыками применения полученных знаний в области системы языка, анализа поверхностной и глубинной структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.	ПК-10	Групповой опрос, литературный обзор
	3. Владение навыками создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформирования (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	ПК-10, ПК-14	письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание, групповой опрос, реферат

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу № 1. Стилистическое значение и коннотация

Этимология термина коннотация.

Коннотация в логике и семиотике.

Система в стилистике.

Коннотации синонимов.

Двусторонний характер стилистической окраски.

Коннотация как дополнительное созначение.

Различие коннотаций в разных культурах: в русском слон «неуклюжесть», в санскрите «грациозность»)

По разделу № 2. Виды функционально-стилевой окраски

Книжная функционально-стилевая окраска.

Функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная окраска.

Разговорная функционально-стилевая окраска.

Разговорная и разговорно-просторечная функционально-стилевая окраска.

Виды эмоционально-экспрессивной стилистической окраски.

Эмоциональность как выражение в речи чувств говорящего и воздействие речи на чувства слушающего.

Экспрессивность как усиление выразительности речи.

Стилистическая окраска в языке и речи.

Мелиоративные языковые средства.

Пейоративные языковые средства.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

Темы рефератов по дисциплине «Проблемы языковой коннотации»:

Вклад В.Гумбольдта в разработку понятия внутренней формы слова.

Концепция А.А. Потебни относительно внутренней формы слова.

Способность языковых средств вызывать конкретно-чувственное представление обозначаемого.

Двуплановость слова в художественных текстах в теории В.В. Виноградова.

Приращение смысла как способ создания образности художественной речи.

Отрицательная эмоционально-оценочная коннотация.

Положительная эмоционально-оценочная коннотация.

Языковые средства выражения эмоциональности речи.

Морфологические эмоционально-экспрессивные средства.

Экспрессивный потенциал настоящего исторического.

Синтаксические средства усиления экспрессивности.

Инверсия как средство усиления экспрессивности.

Основные виды эмоционально-экспрессивной окраски.

Образность и внутренняя форма слова.

Л. Ельмслев и его работа «Пролегомены к теории языка».

К. Бюлер: включение грамматического значения слова в понятие коннотации.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для зачета по дисциплине «Проблемы языковой коннотации»:

Понятие коннотации и его этимология.

Семантические функции коннотации.

Стилистические функции коннотации.

Виды эмоционально-экспрессивной окраски

Коннотация как разновидность прагматической информации.

Языковые средства выражения эмоциональности речи.

Концепция К.Бюлер о коннотации.

Двуплановость слова в художественных текстах

Отрицательная эмоционально-оценочная коннотация.

Положительная эмоционально-оценочная коннотация.

Коннотации синонимов.

Семинарское занятие (пример)

1. Функционально-стилевая окраска: понятие и виды.
2. Функционально-стилевая окраска языковых средств.
3. Эмоционально-экспрессивная окраска языковых средств.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Проблемы языковой коннотации»:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кронгауз М. А. Семантика [: учебник по спец. «Теоретическая и прикладная лингвистика» [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2005. – 351 с. Доступ возможен через электронный читальный зал (ЭЧЗ). – <URL:https://bashedu.bibliotech.ru/
2. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций. – 3-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 432 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 4 экз., читальный зал БашГУ 2.экз.).
3. Таупрова О. I. Stillehre der modernen deutschen Sprache: Lehrwerk.–Ufa: BGU, 2015. – 132 S. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 18 экз.)

Дополнительная литература:

1. Ивашина Н., Руденко Е. Метонимия: аспекты исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/115186/1_LinguisticaBrunensia_12-2011-1_3.pdf?sequence=1 (Дата обращения: 17.09.2020)
- 2) Таюпова О.И. Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Таюпова. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2012. — Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – Электрон. версия печатной публикации. <URL: [http://elib.bashedu.ru/dl/read/Tauprova Vveden.v Kommun-pragmat. Variativnost. Monograf.2012.pdf](http://elib.bashedu.ru/dl/read/Tauprova_Vveden.v_Kommun-pragmat.Variativnost.Monograf.2012.pdf) >.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Портал о дипломатическом опыте межкультурного взаимодействия. –<https://www.diplomacy.edu/language/intercultural-communication>.
- 4) www.gutenberg.de;
- 5) .<URL:https://bashedu.bibliotech.ru/ Account/LogOn >.
- 6) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 7) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 8) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 9) Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
- 10) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 11) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 12) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 13) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

<i>аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		
1	2	3
<p>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31(мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекционные занятия</i></p>	<p>Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31(мультимедийный класс)(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p>Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>

<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31(мультимедийный класс)(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №27</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p>4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет,обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ.</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы языковой коннотации» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, прак. зан., семинар. зан., лабор. раб., самос. раб. и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Занятия по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		Л	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Коннотация как дополнительное созначение. Мелиоративы и пейоративы.	2	1		8	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Доклады, устный опрос.
2	Виды функционально-стилевой окраски	2	1		8	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Реферат, собеседование.
3	Двуплановость слова в художественных текстах	2	1		10	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Коллоквиум, презентация, глоссарий.

4	Эмоциональные или оценочные оттенки высказывания. Эмоциональность как выражение в речи чувств говорящего и воздействие речи на чувства слушающего.	2	1		8	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, реферирование статей, коллоквиум.
5	Коннотации лексических единиц. Коннотации синонимов. Коннотации, обусловленные разными языками.	2	1		8	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Реферирование статей, коллоквиум, собеседование
6	Коннотация как разновидность прагматической информации, отражающая не сами предметы и явления, а определённое отношение к ним.	2	1		9,8	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, презентация, эссе, тест.
Всего часов:		6	12		89,8			

