



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<i>Утверждено:</i> на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «14» июня 2022 г.  Зав. кафедрой /Гатауллин Р.Г./	<i>Согласовано:</i> Председатель УМК факультета  _____/Мазунова Л.К./
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

программа МАГИСТРАТУРЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.


Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Квалификация магистр

Разработчик (составитель): проф., д-р филол.наук, проф. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____ Таюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема 2021

Уфа - 2022 г.

Составитель: Таюпова О.И., д-р филол. н., проф. кафедры немецкой и французской филологии

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1- способен планировать и самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1.1 ИПК-1 Знает методические приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<i>Знать</i> методические приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.
		1.2. ИПК-1 Умеет грамотно применять знания по самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах,	<i>Уметь</i> планировать и осуществлять самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.

		в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
		1.3. ИПК-1. Владеет технологиями проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<i>Владеть</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе магистратуры в 1 и 2 семестрах. Б1.В.03. Программа подготовки – «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков». Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Контакт. часов – 35,4 ч., ауд.: Л.-18ч, ПР-16ч., ФКР-1, 4 ч., СР – 117,8 ч., контроль – 63 ч. Форма аттестации – экзамен 2 ч. (1 семестр), зачет (второй семестр) - 1 ч.

Цель настоящего курса заключается в усвоении основных принципов теории и методологии языка, развитии у обучаемых навыков использования современных подходов к языку, представленных в работах отечественных и зарубежных лингвистов, а также в формировании знания по современным общетеоретическим проблемам, затрагивающим вопросы языковой теории, в развитии умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, в углублении знаний по общему языкознанию в плане сравнения языков, в овладении методологии научного сравнения языковых явлений.

Цель курса состоит в углубление знаний по сопоставительному изучению генетически родственных и неродственных языков, обучение методологии научного сравнения, повышению образовательного уровня магистрантов для успешной работы над магистерской диссертацией. В рамках данного курса обучаемый овладевает компетенциями по сравнения системы и функционирования генетически родственных неродственных языков. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы: Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – готов самостоятельно проводить научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1.1 ПК-13 знает методические приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<i>Знать</i> методические приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.	Обучающийся не знает приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.	Обучающийся знает удовлетворительно приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.	Обучающийся хорошо знает приемы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.	Обучающийся в полном объеме знает самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.
1.2 ПК-1 Умеет грамотно применять знания по самостоятельному проведению научных исследований в	<i>Уметь</i> грамотно применять знания по самостоятельному проведению научных исследований в области системы	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументирован	Обучающийся удовлетворительно умеет применять основные знания на практике, недостаточно	Обучающийся хорошо умеет применять основные знания на практике, хорошо формулировать	Обучающийся умеет в полном объеме применять полученные знания на практике, формулировать

области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ные умозаключения и выводы.	хорошо формулировать умозаключения и выводы.	умозаключения и выводы.	аргументированные умозаключения и выводы.
1.3 ПК-1 Владеет технологиями проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеть: навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся не имеет сформированных навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка.	Обучающийся имеет удовлетворительно сформированные навыки проведения научных исследований в области системы языка.	Обучающийся имеет достаточно хорошо сформированные навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка.	Обучающийся в полном объеме владеет превосходно сформированными навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка.

ПК-1 – готов самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1.1 ПК-1 Знает приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы	<i>Знать</i> приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы	Обучающийся знает приемы методические приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	Обучающийся не знает приемы методические приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования

в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.	фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.
1.2.ПК-1 Умеет грамотно применять знания по самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<i>Уметь</i> планировать и осуществлять самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.	Обучающийся умеет планировать и осуществлять самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.	Обучающийся не умеет планировать и осуществлять самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.
1.3. Владеет технологиями проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся владеет технологиями проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся не владеет технологиями проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<p>1.1 ПК-1 Знает методические приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>Знать</i> методические приемы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.</p>	<p>групповой опрос, тестирование «Личный кабинет»</p>
<p>1.2. ПК-1 Умеет грамотно применять знания по самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>Уметь</i> планировать и осуществлять самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.</p>	<p>индивидуальное задание (проведение анализа генеалогической классификации языков)</p>
<p>1.3.ПК-1 Владеет технологиями проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в различных коммуникативных сферах.</p>	<p>индивидуальное задание (исследование в сфере системы языка)</p>

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

Вопросы по разделу № 1. Теория языка как научная дисциплина

Предмет теории языка в системе филологических дисциплин.

Объект и методы исследования науки о языке.

Природа и сущность языка.

Язык и мышление. Исторические предпосылки развития языка.

Язык как общественное явление.

Функции языка.

История теории языка.

Основные этапы развития.

Развитие науки о языке в России и за рубежом.

Значение трудов А.А.Реформатского, А.И. Смирницкого, В.А.Виноградова, Ф.Ф.Фортунатова, Б.де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Г.Пауля, Э.Сепира и др. в становлении теории языка.

Современный этап развития науки о языке.

Вопросы по разделу № 2. Представления о языке в различных культурах.

Представление о языке в культурах древнего Ближнего Востока

Представление о языке в греко-римской языковедческой традиции.

Трактование языка в средневековом западнохристианском мире.

Философия языка в древнем Риме.

Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции.

Вопросы по разделу № 3. Теория языка в европейском языкознании

Теория языка в европейском языкознании первой половины XIX в.

Представление о языке в европейском языкознании второй половины XIX в.

Младограмматический период развития сравнительно-исторического языкознания.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Вопросы по разделу № 4. Типы языков.

Изолирующие языки.

Агглютинирующие языки.

Флективные языки.

Вопросы по разделу № 5. Теория языка в России

Понятие языка в сравнительно-историческом языкознании в России первой половины XIX в.

Теория языка Казанской лингвистической школы.

Теория языка в основных лингвистических школах XX в.

Вопросы по разделу № 6. Язык как система

Система языка.

Структура языковой системы.

Языковые уровни.

Языковой знак.

Компоненты языковой системы, или единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение.

Свойства единиц языка.

Классификация языковых единиц.

Дономинативные единицы языка (фонемы, морфемы).

Номинативные единицы языка (слова, словосочетания, фразеологизмы).

Коммуникативные единицы языка (предложения, сверхфразовые единицы, периоды, тексты).

Вопросы по разделу №7. Связи языковых единиц

Синтагматические и парадигматические связи языковых единиц.

Синтагматические связи языковых единиц как их отношения по смежности, по рядоположенности.

Парадигматические связи языковых единиц как отношения по внутреннему сходству, по ассоциации, или выбору.

Вопросы по разделу № 8. Классификация языков

Задачи классификации языков.

Основные критерии и принципы классификации языков.

Языковая семья и языковые группы (подгруппы).

Наиболее распространенные классификации языков.

Типологическая (морфологическая) классификация языков.

Генеалогическая классификация языков.

Индоевропейская семья языков.

Финноугорская (угрофинская) семья языков.

Тюрская семья языков.

Монгольская семья языков.

Палеоазиатская семья языков.

Китайско-тибетская семья языков.

Австроазиатская, или аустроазиатская семья языков.

Тайская семья языков.

Дравидская семья языков.

Австронезийская (малайско-полинезийская) семья языков.

Семито-хамитская (афразийская) семья языков.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка «хорошо» выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

Пример рубежной письменной контрольной работы по дисциплине:

1. Дайте развернутое определение природы и сущности языка.
2. Охарактеризуйте основные языковые функции.
3. Проиллюстрируйте и аргументируйте значение трудов А.А.Реформатского, А.И. Смирнитского, В.А.Виноградова, Ф.Ф.Фортунатова, Б.де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Г.Пауля, Э.Сепира и др. в становлении теории языка.
4. Приведите аргументированное решение ситуационной задачи.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Темы индивидуальных заданий студентов по дисциплине «Теория языка»:

Предмет теории языка в системе филологических дисциплин.

Образование языков.

Санскрит как литературный язык древней Индии.

Теория языка в основных лингвистических школах первой половины XX в.

Знаковые теории языка.

Двойственность языка

Основные закономерности развития языков.

Первые государства и их языки.

Языковой знак как материально-идеальная единица.

Германская группа языков.

Романская группа языков.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Глоссарий

Система языка - целостное единство языковых единиц, находящихся между собой в определенных взаимосвязях и отношениях.

Структура - основное свойство языковой системы.

Язык является предметом исследования лингвистики; язык - явление чисто психическое. Язык - система знаков.

Языкознание, или лингвистика - наука, изучающая человеческий язык вообще и отдельные (живые или мертвые) языки. В связи с этим выделяют общее и частное языкознание.

Общее языкознание рассматривает все то, что свойственно любому языку мира (или большинству языков).

Частное языкознание занимается изучением отдельных языков или групп родственных языков.

Коммуникация - обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков).

Метод - совокупность научно-исследовательских приемов изучения языка, связанных с определенной лингвистической теорией и методологией.

Методология - философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности.

Парадигма - исходная концептуальная сфера, модель постановки проблем и их решения.

Парадигматические связи - отношения по внутреннему сходству, по ассоциации или отношения выбора. Парадигматическими свойствами обладают все разновидности языковых единиц.

Противопоставление единиц, основанное на минимальном различии, называется оппозицией.

Синтагматические связи - отношения языковых единиц по смежности, их рядоположенности и сочетаемости по законам, определенным для того или иного языка.

Языковой знак - чувственно воспринимаемая единица языка или речи, передающая информацию о другом предмете (явлении), находясь с ним в условной (социально и исторически обусловленной) связи.

Цели самостоятельной работы магистрантов: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа является формой организации учебно-познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельностью.

Критерии оценки (в баллах) для электронного тестирования на платформе «Личный кабинет»:

Баллы студенту начисляются в соответствии с количеством правильных ответов; максимальное количество баллов – 15.

- 15 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 80%-100% вопросов теста;
- 12 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 60%-79% вопросов теста;
- 8 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 40%-59% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 30%-39% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил на вопросы.

Примерный **перечень вопросов к зачету** (второй семестр) по дисциплине «Теория языка»:

Языкознание как наука о языке.
История развития теории языка.
Общее и частное языкознание.
Язык и речь.
Языковые уровни.
Понятие и слово.
Концепт и слово.
Язык и мышление.
Проблема происхождения языка.
Образование языков.
Грамматика и семантика.
Санскрит как литературный язык древней Индии.
Основные закономерности развития языков.
Первые государства и их языки.
Языки феодального периода.
Возникновение национальных языков.
Индоевропейская семья языков
Принципы основных учений о языке.
Структура языка. Языковой знак.
Язык как система знаков. Язык и речь.
Синхрония и диахрония.
Становление и диалектическое развитие немецкого языка.
Языковой код
Динамика языковой системы.
Понятие нормы системы языка.
Язык как общественное явление.

Рекомендуемый перечень тем эссе, докладов и рефератов по дисциплине «Теория языка»

Происхождение языка.
Представления о языке в различных культурах.
Язык как система. Язык и речь.
Языковой знак. Связи языковых единиц.
Классификации языков.

Типологическая (морфологическая) классификации языков.

Роль Ф.Шлегеля, А.-В. Шлегеля, В. фон Гумбольдта в разработке типологической классификации языков.

Генеалогическая классификация языков.

Роль функции языка для теоретического осмысления его сущности. Различные подходы к изучению сущности языка.

Функция языка как научное понятие.

Классификации функций языка.

Ведущие функции языка: общение, сообщение, воздействие.

Функция общения как главная языковая функция для РР.

Дискуссионность современных представлений о функциях языка. Общественные функции языка.

Перспективы развития науки о языке.

Актуальные пути развития лингвистики в XXI в.

Перспективы развития науки о языке.

Сущность классифицирующей лингвистики.

Роль объяснительной лингвистики.

Лингвистический антропоцентризм.

Актуальные пути развития лингвистики в XXI в.

Язык и культура.

Экзамен является оценочным средством в 1 семестре.

Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Курсовые экзамены 20__-20__ учебного года

Дисциплина Теория языка

6 семестр, 3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Язык как система. Язык и речь.
2. Языковой код.

Зав. кафедрой

немецкой и французской филологии



Гатауллин Р.Г.

Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену по дисциплине «Теория языка»:

- 1). Объект и предмет теории языка как научной дисциплины.
- 2). Свойства языковой системы.
- 3). Почему язык называют системой систем?

- 4). Раскройте содержание понятия «языковой уровень».
- 5). Как формировалась дихотомия «язык-речь»?
- 6). Прокомментируйте различные определения языка и речи: гносеологические, онтологические, прагматические.
- 7). Как соотносятся между собой единицы языка и единицы речи?
- 8). Какие составляющие теории речевой деятельности вы знаете?
- 9). В какой степени язык является общественным явлением?
- 10). В чем дискуссионность современных представлений о функциях языка?
- 11). Докажите, что язык выполняет три основные функции: общения, сообщения, воздействия.
- 12). Какая функция языка является главной для разговорной речи?
- 13). Охарактеризуйте основные типы языковых контактов.
- 14). В чем специфика языковой ситуации в современной России (Германии)?
- 15). Что такое языковая "семья", группы и подгруппы языков?
- 16). Назовите группы языков индоевропейской (тюркской, финноугорской) семьи.
- 17). Распределите языки славянской (германской, романской) группы по подгруппам.
- 18). Назовите аспекты изучения звучащей речи.
- 19). Раскройте на конкретных примерах содержание понятий "конвергенция" и "дивергенция".
- 20). Каковы исторические предпосылки возникновения письма?
- 21). Охарактеризуйте основные категории письма.
- 22). По каким критериям словарный состав языка можно рассматривать как систему?
- 23). Что такое *грамматическая форма*? Приведите примеры.
- 24). Какие грамматические категории вы знаете?
- 25). В чем заключается полифункциональность языка?
- 26). Раскройте перспективы развития теории языка. Дайте развернутое обоснование.
- 27). Сформулируйте актуальные проблемы теории языка в России и за рубежом.
- 28). Сущность языка
- 29) Понятие языка в различные исторические периоды.
- 30). Раскройте роль и значение классических трудов по теории языка отечественных и зарубежных исследователей.

Текущий контроль осуществляется на основе устных и письменных ответов, выполнением тестов по пройденным темам, с помощью проектных работ. Рубежный контроль фиксирует коммуникативную компетентность студента, а также составляющие ее знания, навыки и умения как результат овладения каждого блока учебно-познавательного материала. Рубежный контроль осуществляется в форме проектной работы, дискуссии, интервью, телемоста, презентации, тестирования.

Итоговый контроль, отражающий достижения в освоении иностранного языка, культуры и способов общения, осуществляется в форме **экзамена**.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. Перечень тем для подготовки к экзамену коррелирует с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических занятий.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен включает письменные и устные формы контроля.

Образец теста

1.

Womit ist die Sprache unmittelbar und ständig verbunden?

- A). mit der Wortfolge;
- B). mit den paralinguistischen Mitteln;
- C). mit dem Menschen und seiner Lebenstätigkeit;
- D). mit den außerlinguistischen Faktoren;

2.

Die meisten Definitionen der Sprache enthalten die Bestimmung, dass

- A). die Sprache ein System von Zeichen ist;
- B). die Sprache unverständlich ist;
- C). die Sprache interessant ist;
- D). die Sprache notwendig ist;

3.

Zwischen den Elementen jeder Sprache bestehen ... Beziehungen.

- A). keine Beziehungen;
- B). grammatische Beziehungen;
- C). paradigmatische (vertikale) Beziehungen;
- D). syntagmatische (horizontale, lineare) und paradigmatische (vertikale) Beziehungen;

4.

Wodurch sind die Einzelsprachen definiert?

- A). durch die Textlinguistik;
- B). durch bestimmte Grammatiken, die ihre strukturelle Regelhaftigkeit charakterisieren;
- C). durch bestimmte linguistische Traditionen;
- D). durch die Textsortenlinguistik;

5.

Durch wieviel Gruppen von Faktoren werden die Gesichtspunkte, unter denen man Sprache überhaupt betrachten kann, geprägt?

- A). durch sechs Gruppen von Faktoren;
- B). durch drei Gruppen von Faktoren;
- C). durch sieben Gruppen von Faktoren;
- D). durch fünf Gruppen von Faktoren.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. – 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2014. – 463 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book/47593#authors>
2. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: курс лекций. - М.: ИЦ "Академия", 2008. – 432 с. (Библиотека БашГУ, аб. № 5, 4 экз.).
3. [Таюпова, О.И.](#) Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Таюпова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012 .— Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .— <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>>.

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. – М.: ИЦ "Академия", 2012. – 384 с. <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>>.
2. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник [Электронный ресурс] / А.А. Гируцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн" – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> (6.09.2018). или через электронную библиотечную систему издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97326#authors>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Портал о дипломатическом опыте межкультурного взаимодействия. – <https://www.diplomacy.edu/language/intercultural-communication>.
- 4) www.gutenberg.de;
- 5) .<[URL:https://bashedu.bibliotech.ru/ Account/LogOn](https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn)>.
- 6) http://www.mig-komm.eu/uebungen_interkulturelles
- 7) <http://www.ikkompetenz.thuringen.de/>
- 8) <http://www.intercultural-network.de/einfuehrung/>
- 9) <http://www.payer.de/kommkulturen/kultur042.htm#2.3.1>
- 10) <http://www.nonverbale-kommunikation.info/definition.php>
- 11) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 12) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 13) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 14) Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
- 15) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 16) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 17) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 18) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	Аудитория № 29а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)

<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 24 (компьютерный класс), аудитория №27, аудитория №29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p>Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория № 29а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №24 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория №29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория № 29а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория №13</p>

<p>работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none">1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория языка» на 1 и 2 семестры

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/ 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,4
лекций	18
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	63

Форма контроля: экзамен (первый семестр), зачет (второй семестр)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, прак. зан., семинар. зан., лабор. раб., самос. раб. и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Занятия по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		Л	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теория языка как научная дисциплина. Объект и методы исследования науки о языке. История теории языка. Основные этапы развития науки.	2	4		8	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
2	Язык как общественное явление. Представления о языке в различных культурах.	2	2		8	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
3	Языковые уровни. Компоненты языковой системы, или единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение. Свойства единиц языка. Классификация языковых единиц.	2	4		8	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	тестирование «Личный кабинет»

4	Синтагматические и парадигматические связи языковых единиц.	2	2		8	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание (проведение анализа генеалогической классификации языков)
5	Теория языка в России и европейском языкознании. Диалектическое развитие науки. Современное состояние.	2	4		8	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
6	. Язык и мышление. Языковые категории. Понятие категории. Грамматические категории.	2	4		7,4	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
7	Классификация языков Задачи классификации языков. Основные критерии и принципы классификации языков. Языковая семья и языковые группы (подгруппы). Наиболее распространенные классификации языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Финноугорская (угрофинская) семья языков. Тюрская семья языков. Монгольская семья языков.		4		7	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос

	Палеоазиатская семья языков. Китайско-тибетская семья языков.							
8	Коммуникативные единицы языка (предложения, сверхфразовые единицы, периоды, тексты).	2	4	7		Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио- видеоматериалов, Интернет- ресурсов	индивидуальное задание (исследование в сфере системы языка)
9	Динамика языковой системы. Понятие нормы системы языка. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма. Стилистическая норма.	2	4		8	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2.	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио- видеоматериалов, Интернет- ресурсов	групповой опрос
	Всего часов:	18	16		117,8			

