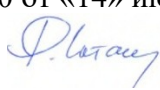



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «14» июня 2022 г. Зав. кафедрой  /Гатауллин Р.Г./	Согласовано: Председатель УМК факультета  /Мазун ова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА ЯЗЫКОВЫХ ЗНАКОВ

программа МАГИСТРАТУРЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины по выбору


Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Квалификация магистр

Разработчик (составитель): проф., д-р филол.наук, проф. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Таюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приёма 2021 г.

Уфа- 2022 г.

Составитель: _О.И.Таюпова, д-р филол. н., проф. кафедры немецкой и французской филологии

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ПК-10 - Способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-10 – Способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля	ИПК-10 Знает основные положения теории текста и дискурса	<i>Знать</i> единицы текста, его семантическую, прагматическую, структурную и коммуникативную специфику.
		ИПК-10 Умеет грамотно применять знания системы функциональных стилей, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	<i>Уметь</i> анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текстов и дискурсов с целью обнаружения имплицитной информации.
		ИПК-10 Владеет технологиями анализа поверхностной и глубинной структур содержания текста, его редактирования и реферирования с учетом стиля и жанра.	<i>Владеть навыками</i> применения основных положений теории текста и дискурса для его анализа, создания и трансформирования.

ПК-14 - Способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

Категория (группа) компетенци й (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-14 - Способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	ИПК-14 Знает основные требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	<i>Знать</i> требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
		ИПК-14 Умеет грамотно применять знания экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	<i>Уметь</i> грамотно применять знания экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
		ИПК-14 Владеет технологиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	<i>Владеть</i> технологиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семантика и прагматика языковых знаков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на первом курсе в 1 семестре.

Программа подготовки – «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков».

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, контактная работа - 18,2 ч., из них лек. 6 ч., пр. - 12 ч, СР – 89, 8 часа. Форма аттестации – зачет.

Цель дисциплины «*Семантика и прагматика языковых знаков*» заключается в освоении магистрантами сущности языковых знаков в аспекте их семантики и прагматики, привитии умения разграничивать семантику, синтактику и прагматику знаков языка, ознакомлении с прагматическими основами интерпретации высказывания, в усвоении знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, привитии способности к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля, в развитии навыков соблюдения требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы: Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-10 – способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
10.1 ПК-10 Знает	<i>Знать</i> единицы	Обучающийся знает систему функциональных	Обучающийся не знает систему функциональных

основные положения теории текста.	текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику.	стилей и жанров русского и иностранного языков, единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику	стилей и жанров русского и иностранного языков, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику
10.2. Умеет грамотно применять знания системы функциональных стилей, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текстов с целью обнаружения имплицитной информации.	Обучающийся умеет редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.	Обучающийся не умеет редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации.
10.3. Владеет технологиями анализа поверхностной и глубинной структур содержания текста, его редактирования и реферирования с учетом стиля и жанра.	Владеть навыками применения основных положений теории текста для его анализа, создания и трансформирования.	Обучающийся владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Обучающийся владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

ПК-14- Способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
14.1 ПК-14 Знает основные	Знать основные требования	Обучающийся знает основные понятия	Обучающийся не знает основные понятия

<p>требования экологической и информационно й безопасности при выполнении задач профессиональн ой деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>	<p>экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>
<p>14.2. ПК-14 Умеет грамотно применять знания экологической и информационно й безопасности при выполнении задач профессиональн ой деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>Уметь грамотно применять знания экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>	<p>Обучающийся умеет демонстрировать знания экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>	<p>Обучающийся не умеет демонстрировать знания экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>
<p>14.3. ПК-14 Владеет технологиями экологической и информационно й безопасности при выполнении задач профессиональн ой деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>	<p>Владеть технологиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>	<p>Обучающийся владеет технологиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>	<p>Обучающийся не владеет технологиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-10 способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
10.1 ПК-10 Знает основные положения теории текста.	<i>Знать</i> единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику.	групповой опрос, тестирование «Личный кабинет»
10.2 ПК-10 Умеет грамотно применять знания системы функциональных стилей, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	<i>Уметь</i> анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текстов с целью обнаружения имплицитной информации.	индивидуальное задание (анализ поверхностной и глубинной структур содержания текстов с целью обнаружения имплицитной информации.)
	<i>Владеть навыками</i> применения основных положений теории текста для его анализа, создания и трансформирования.	индивидуальное задание (трансформирование, редактирование и создание текстов различных видов и жанров)

ПК-14- Способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
14.1 ПК-14 Знает основные требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	<i>Знать</i> основные требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	групповой опрос, тестирование «Личный кабинет»
14.2 ПК-14 Умеет грамотно применять знания системы функциональных стилей, типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	<i>Уметь</i> анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текстов с целью обнаружения имплицитной информации.	индивидуальное задание (анализ требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы)
14.3. ПК-14 Владеет технологиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской	<i>Владеть</i> технологиями экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской	индивидуальное задание (анализ семантики и прагматики языковых знаков)

программы.	программы.	
------------	------------	--

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу № 1. Семантика как дисциплина о знаках и знаковых системах с зрения их смысла

Понятие языковых знаков и их типов.

Разграничение семантики, синтактики и прагматики.

Логическая семантика.

Объект и предмет исследования семиотики.

Семантические антиномии.

Семантические категории.

Семантические парадоксы.

Семантические мутации.

Теория семантических типов предикатов.

По разделу № 2. Прагматика единиц языка

Различные трактовки термина прагматика.

Прагматические основы интерпретации высказывания.

Цели прагматического исследования.

Концепция гипотетической интерпретации.

Прагматическая интерпретация.

Понимание и прагматическая интерпретация.

Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

Темы рефератов по дисциплине «Семантика и прагматика языковых знаков»:

Семантика (семасиология) как раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка.

Учение о суппозициях как изменениях значения слова в зависимости от контекста и конкретной ситуации.

Связь семантики и этимологии.

Теория семантического анализа.

Прессупозиции.

Разработка семантики в конце XIX — начале XX веков

Прикладные задачи в исследовании семантики языка.

Означающее и означаемое.

Прагматические основы интерпретации высказывания.

Принцип гипотетической интерпретации.

Принцип композиционности (обобщение «принципа Фреге»).

Прагматика как дисциплина о выявлении схем прагматических видов интерпретации и возможностями их заполнения.

Прагматическая интерпретация знаков в тексте и дискурсе.

Критерии оценки для индивидуальных заданий:

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки (в баллах) для электронного тестирования на платформе «Личный кабинет»:

Баллы студенту начисляются в соответствии с количеством правильных ответов; максимальное количество баллов – 15.

- 15 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 80%-100% вопросов теста;
- 12 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 60%-79% вопросов теста;
- 8 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 40%-59% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 30%-39% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил на вопросы.

Вопросы для семинаров (пример)

Занятие № 1 Семантические категории

1. Понятие семантических категорий.
2. Иерархия семантических категорий, положенная в основу формализованного языка.
3. Теория семантических категорий.

Вопросы для зачета по дисциплине «Семантика и прагматика языковых знаков»:

Феномен языкового знака
Означающее и означаемое.
Логическая семантика.
Когнитивная семантика.
Семантические антиномии.
Семантические парадоксы.
Семантические категории: понятие, теория
Теория семантических типов предикатов.

Различные трактовки термина прагматика.
Прагматические основы интерпретации высказывания.
Цели прагматического исследования.
Концепция гипотетической интерпретации.
Прагматическая интерпретация.
Понимание и прагматическая интерпретация
Прагматические значения языковых единиц и прагматические значения речевых актов.
Прагматика языковых знаков как отражение эгоцентризма говорящего в семантической системе языка и речи.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Семантика и прагматика языковых знаков»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Глоссарий

Логическая семантика – раздел логической науки, в котором изучают отношения выражений языка к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию. Если семантика как раздел семиотики имеет дело с общими аспектами интерпретации любого типа знаковых систем, то логическая семантика имеет дело с особым рода знаковыми системами – языками, построенными для целей логики. Приписывание значений выражениям исследуемого (объектного) языка осуществляется посредством особого рода правил, называемых семантическими. Эти правила в свою очередь описываются в каком-то понятном, заранее интерпретированном языке, называемом в этом случае метаязыком (для данного объектного языка)...

Правила прагматической интерпретации – одновременно являются и правилами ведения разговора, и теми правилами-приемами, которыми пользуется интерпретатор (участник общения или наблюдатель) при переосмыслении высказываний, опираясь на локацию и семантику.

Принцип гипотетической интерпретации – интерпретация как процесс представляет собой постепенное расширение или сужение текущего набора гипотез интерпретатора относительно скрытой структуры (т. е. результирующей интерпретации) интерпретируемого

объекта (например, всего высказывания). Такой набор гипотез состоит из единичных промежуточных «гипотетических интерпретаций». Они содержат переменные, смысл которых выявляется на последующих этапах интерпретации. Единичная гипотетическая интерпретация, в рамках которой устанавливается невозможность заполнить эти переменные корректно, стирается – соответственно сужается и набор гипотез. Расширение же – результат «расщепления» какой-либо из единичных гипотез на две или более дополнительные промежуточные интерпретации.

Семантика – дисциплина, изучающая знаки и знаковые системы с точки зрения их смысла; рассматривается в рамках семиотики как науки о знаковых системах совместно с двумя другими ее разделами: синтактикой и прагматикой. Первая из них изучает отношения знаков между собой (синтаксис), вторая – отношения между знаками и производящими и интерпретирующими их субъектами, тогда как семантика рассматривает знаки в их отношении к обозначаемым (не имеющими знаковой природы) объектам.

Семантические антиномии – антиномии, возникающие в высказываниях, предметом которых являются выражения некоторого языка. Представителем одного из основных типов С. а. служит антиномия «Лжец», восходящая к Евбулиду из Милета (4 в. до н. э.), которую можно сформулировать так: [Предложение, взятое на этой странице в квадратные скобки, ложно]. Если это предложение истинно, то из его содержания вытекает, что оно ложно. Если же оно ложно, то опять-таки из его содержания вытекает, что оно истинно.

Семантические категории – классы языковых выражений с одинаковым типом значений. Принятие той или иной системы С.к. соответствует допущению определенной теоретико-познавательной «сетки» логического анализа, которая определяет то, что называют «миром языка», его онтологией, указывает на то, о каком типе сущностей может идти речь в данном языке, какого рода абстракции и идеализации принимаются. Иерархия С.к., положенная в основу формализованного языка, обуславливает способ анализа логической формы его выражений и тем самым допустимые способы рассуждения.

Семантические парадоксы – логические парадоксы, при построении которых используются семантические понятия. К числу семантических парадоксов относят парадокс Греллинга о гетерологичности и негетерологичности прилагательного «гетерологический», парадоксы Ришара и Берри. Но наиболее известным семантическим парадоксом является парадокс «Лжец». Древнегреческий философ Эпименид высказал утверждение, что все критяне лжецы. Пикантность ситуации состоит в том, что сам Эпименид был критянином. В дальнейшем данный парадокс рассматривался Эвбулитом Милетским, который сформулировал его в виде фразы «Я лгу». В современной логике он обычно представляется в виде выражения «То, что я говорю, есть ложь». Парадоксальность этого выражения состоит в том, что оно одновременно должно быть оценено и как истинное и как ложное, что, конечно же, противоречиво.

Феномен языкового знака – он двусторонний как нечто воспринимаемое в своих знаковых функциях, а не как форма и содержание. Эта двусторонность определяет гносеологическую первичность информации по отношению к ее обозначению и гносеологическую первичность объекта по отношению к информации о нем и к его обозначению, о чем свидетельствуют многие факты. Например, многократное соотнесение знака с вещью не обнаруживает для ребенка (и для взрослого) ее имени до тех пор, пока она не приобретает для него познавательного-отражения (следовательно, знак обозначает не сам по себе объект, а познанный объект, т.е. информацию о нем и через нее – объект); большие речевыми расстройствами (афазией) могут повторять услышанное или прочитанное без

понимания смысла текстов, могут узнать предъявленный им предмет, но не могут назвать его именем [см. Лурия 1975: 94, 114]. Указанные два уровня знака принято называть означающим и означаемым.

Языковой знак – языковой знак, как и любой другой знак, представлен только воспринимаемым экспонентом и в этом отношении является односторонней сущностью, выполняющей две функции – указания на информацию (смысл) о познанном объекте и его замещении (путем обозначения, названия).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. – Тамбов: ТГУ, 2014. – 236 с. Доступ возможен через электронный читальный зал (ЭЧЗ). – <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/> (Дата обращения: 11.09.2020)
2. Кронгауз, М. А. Семантика : учебник по спец. «Теоретическая и прикладная лингвистика» [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2005. – 351 с. Доступ возможен через электронный читальный зал (ЭЧЗ). – <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/>(Дата обращения: 11.09.2018)
3. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций. – 3-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 432 с. (Библиотека БашГУ. Абонемент № 5. 12 экз.)

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. М.: Гнозис, 2005. – 326 с. – Доступ возможен через электронный читальный зал (ЭЧЗ). – <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/>Дата обращения: 11.09.2018)
2. Ивашина, Н., Руденко, Е. Метонимия: аспекты исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/115186/1_LinguisticaBrunensia_12-2011-1_3.pdf?sequence=1 (Дата обращения: 11.09.2020)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Портал о дипломатическом опыте межкультурного взаимодействия. – <https://www.diplomacy.edu/language/intercultural-communication>.
- 4) www.gutenberg.de;
- 5) [_<URL:https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn >](https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn).
- 6) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 7) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 8) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 9) Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
- 10) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

- 11) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 12) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 13) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31(мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекционные занятия</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31(мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA,</p>

		экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31(мультимедийный класс)(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №27</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ.</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Семантика и прагматика языковых знаков» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к зачёту (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, прак. зан., семинар. зан., лабор. раб., самос. раб. и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Занятия по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		Л	ПР	ЛР	С Р			
1	2	3	4		5	7	8	9
1	Семантика, синтактика и прагматика современной лингвистике. Разграничение научных направлений.	2	2		18	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
2	Семантика как дисциплина о знаках и знаковых системах с точки зрения их смысла Семантические категории.	2	2		12	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	тестирование «Личный кабинет»
3	Теория семантических типов предикатов. Понятие предиката.	2	2		10	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-	групповой опрос

						ресурсов		
4	Прагматические основы интерпретации высказывания. Высказывание как единица текста.	-	2		14	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
5	Прагматика языковых знаков как отражение эгоцентризма говорящего в семантической системе языка и речи.	-	2		20	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание (анализ требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы)
6	Системно-языковая и речевая прагматика языковых знаков.	-	2		15,8	Основная литература:1,2,3 Доп.литература: 1,2	Изучение обязательной и доп.литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание (анализ семантики и прагматики языковых знаков)
	Всего часов:	6	12		89,8			

