

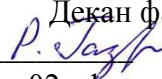
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 1 от «01» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)  
 /Газизов Р.А.  
«02» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень высшего образования:**  
магистратура

Направление подготовки  
**45.04.01 - Филология**

Профиль подготовки  
**Романо-германская филология.**  
**Типология генетически родственных и неродственных языков**

Форма обучения  
**очная**

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021

Составитель: д-р. филол. наук, проф. Мазунова Л.К.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол № 6 от «02» февраля 2021 г.

Декан/ Директор

Р. Газизов Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу на основании приказа БашГУ №770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета романо-германской филологии, протокол № 12 от «15» июня 2021 г.

Декан ФРГФ Р. Газизов /Газизов Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики:

*Производственная*

Тип практики:

*Педагогическая*

### **1.2. Способы проведения практики:**

*Стационарная*

*Выездная*

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:**

*дискретно по видам практики*

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

**2.1. Основной целью учебной практики** является обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности.

**2.2. Основными задачами учебной практики** обучающихся являются: развить аналитическое, филологическое и методическое мышление, развить социокультурную компетенцию, способствующую формированию более полного представления о культуре страны (стран) изучаемого языка; освоить навыки организации и реализации научно-исследовательской, проектной, педагогической и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и

ДПО, в профорientационных мероприятиях со школьниками.

### 2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Произ практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3++ по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ПК-5</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях</p>	<p>5.1 ПК-5 Знает методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин</p>	<p>Знать методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин</p>
	<p>5.2 ПК-5 Умеет применять психолого-педагогические и методические технологии преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Уметь проводить лекционные и практические/семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологий обучения</p>
	<p>5.3 ПК-5 навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования</p>	<p>Владеть навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования</p>
<p>ПК-6</p> <p>Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих</p>	<p>6.2 ПК-6 Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Уметь разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>
	<p>6.3 ПК-6 Владеет навыками реализации различных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Владеть навыками проведения различных видов лекционных, практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных</p>

соответствующую квалификацию	для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	профессиональных программ для лиц
ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	7.2 ПК-7 Умеет анализировать, систематизировать и давать экспертную оценку содержанию научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Уметь анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам
ПК-8 Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	8.2 ПК-8 Умеет применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО 8.3 ПК-8 Владеет навыками разработки научно-исследовательских и учебно-методических проектов по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Уметь применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО Владеть навыками разработки научно-исследовательских и учебно-методических проектов по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9 Готов участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	9.2 ПК-9 Умеет применять на практике методы и приемы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО 9.3 ПК-9 Владеет навыками разработки информационных и обучающих проектов для формирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Уметь организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Владеть навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся

ПК-11 Готов планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникации с применением навыков ораторского искусства	11.2 ПК-11 Умеет идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на родном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках
	11.3 ПК-11 Владеет навыками построения текстов родном и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания, адекватно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания
ПК-12 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров; организации и сопровождении языковых мероприятий	12.2 ПК-12 Умеет применять знания культурных различий для целей межкультурной коммуникации	Уметь вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий
ПК-15 Способен организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия работы в коллективе	15.2 ПК-15 Умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими	Уметь создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся
	15.3 ПК-15 Владеет приемами организации учебно-педагогических и научно-исследовательских работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.	Владеть приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач

Данная производственная практика магистрантов входит в обязательную часть раздел Блок 2. «Практика» ФГОС-3++ по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология», профиль подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков».

К «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для прохождения педагогической практики, относятся знания, умения, навыки, полученные им в средней общеобразовательной школе, в бакалавриате, а также полученные в процессе изучения дисциплин в магистратуре: Филология в системе современного гуманитарного знания, Управление научными проектами, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Практикум по саморазвитию и психопрофилактике, Медиапроект в образовательном пространстве, Теория языка, Образовательные технологии в высшей школе, Педагогическая практика (учебная)

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Наименование предшествующий,текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Управление научными проектами Иностранный язык в профессиональной деятельности Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Практикум по саморазвитию и психопрофилактике Медиапроект в образовательном пространстве Теория языка Образовательные технологии в высшей школе Педагогическая практика (учебная)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки: Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 акад. час.



## 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Теоретическая подготовка студентов к прохождению педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с локальными актами (правила внутреннего трудового распорядка)	Индивидуальный план-график работы в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику
2.	Основной этап	Сбор материала и его обработка. Посещение занятий, Разработка проекта, Проведение лекционного и практических занятий	Посещение лекций и семинаров, составление плана лекционных занятий или цикла уроков, проведение лекционного и практических занятий
3.	Заключительный этап	Анализ и обсуждение проблем на конференции или кругломстоле, проверка отчета.	Проверка дневника учебной практики, Отчет о практике
	Итого:	<b><i>324 акад. часа</i></b>	<b><i>Дифференцированный зачет с оценкой</i></b>

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

ПК-5 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
5.1 ПК-5 Знает методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	Знать методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	Обучающийся отлично знает методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	отлично
		Обучающийся хорошо знает методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо	удовлетворительно

		знает методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	
		Обучающийся не знает методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	неудовлетворительно
5.2 ПК-5 Умеет применять психолого-педагогические и методические технологии преподавания филологических дисциплин	Уметь проводить лекционные, практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	Обучающийся в полной мере умеет проводить лекционные, практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	отлично
		Обучающийся достаточно хорошо умеет проводить лекционные, практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет проводить лекционные, практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет проводить лекционные,	неудовлетворительно

		практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	
5.3 ПК-5 навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	Владеть навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	Обучающийся в полной мере владеет навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	отлично
		Обучающийся достаточно хорошо владеет навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного	неудовлетворительно

		общего, среднего общего и высшего образования	
--	--	---	--

ПК-6 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	Критерии оценивания	Шкала оценивания
6.2 ПК-6 Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Уметь разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Обучающийся в отлично умеет разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	отлично
		Обучающийся хорошо умеет разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет разрабатывать планы уроков и реализовывать	удовлетворительно

		отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
		Обучающийся не умеет разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	неудовлетворительно
6.3 ПК-6 Владеет навыками реализации различных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеть навыками проведения различных видов лекционных, практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	Обучающийся в полной мере владеет навыками проведения различных видов лекционных, практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	отлично
		Обучающийся хорошо владеет навыками проведения различных видов лекционных, практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	хорошо

		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками проведения различных видов лекционных, практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками проведения различных видов лекционных, практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	неудовлетворительно

ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
7.2 ПК-7 Умеет анализировать, систематизировать и давать экспертную оценку содержанию научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Уметь анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	Обучающийся отлично умеет анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	отлично
		Обучающийся хорошо умеет анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	хорошо
		Обучающийся не	удовлетворительно

		достаточно хорошо умеет анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	
		Обучающийся не умеет анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	неудовлетворительно

ПК-8 Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
8.2 ПК-8 Умеет применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	Уметь применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	Обучающийся в полной мере применяет разнообразные современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	отлично
		Обучающийся с некоторыми неточностями применяет разнообразные современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	хорошо
		Обучающийся в недостаточном количестве применяет	удовлетворительно



		разнообразные современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	
		Обучающийся не применяет разнообразные современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	неудовлетворительно
8.3 ПК-8 Владеет навыками разработки научно-исследовательских и учебно-методических проектов по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владеть навыками разработки научно-исследовательских и учебно-методических проектов по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Обучающийся отлично разрабатывает планы уроков и профориентационных мероприятий со школьниками	отлично
		Обучающийся хорошо разрабатывает планы уроков и профориентационных мероприятий со школьниками	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо разрабатывает планы уроков и профориентационных мероприятий со школьниками	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет разрабатывать планы уроков и профориентационных мероприятий со школьниками	неудовлетворительно

ПК-9 Готов участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------------	------------------------	---------------------	------------------

достижения компетенции	практике		
<p>9.2 ПК-9 Умеет применять на практике методы и приемы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Уметь организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Обучающийся отлично умеет организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>отлично</p>
		<p>Обучающийся хорошо умеет организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Обучающийся не достаточно хорошо умеет организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Обучающийся не умеет организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>9.3 ПК-9 Владеет навыками разработки информационных и обучающих проектов для формирования профессионального самоопределения</p>	<p>Владеть навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном</p>	<p>Обучающийся в полной мере владеет навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении</p>	<p>отлично</p>

обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	самоопределении обучающихся	обучающихся	
		Обучающийся хорошо владеет навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся	неудовлетворительно

ПК-11 Готов планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникации с применением навыков ораторского искусства

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
11.2 ПК-11 Умеет идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на родном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных	Умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках	Обучающийся свободно умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках	отлично
		Обучающийся допускает ошибки в ведении устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках	хорошо

стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.		Обучающийся допускает многочисленные ошибки в ведении устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках	неудовлетворительно
11.3 ПК-11 Владеет навыками построения текстов родном и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания, адекватно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся в полной мере владеет навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	отлично
		Обучающийся в допускает ошибки в построении текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	хорошо
		Обучающийся в допускает многочисленные ошибки в построении текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	неудовлетворительно

ПК-12 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных

форумов и переговоров; организации и сопровождении языковых мероприятий

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
12.2 ПК-12 Умеет применять знания культурных различий для межкультурной коммуникации	Уметь вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	Обучающийся свободно умеет вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	отлично
		Обучающийся достаточно свободно умеет вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	хорошо
		Обучающийся не достаточно свободно умеет вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	неудовлетворительно

ПК-15 Способен организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия работы в коллективе

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
15.2 ПК-15 Умеет создавать профессиональные педагогические и научно-	Уметь создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и	Обучающийся отлично умеет создавать профессиональные педагогические и научно-	отлично

исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими	осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	
		Обучающийся хорошо умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	неудовлетворительно
15.3 ПК-15 Владеет приемами организации учебно-педагогических и научно-	Владеть приемами организации учебно-педагогических	Обучающийся отлично владеет приемами организации учебно-педагогических работ	отлично

исследовательских работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.	работ при решении конкретных задач	при решении конкретных задач	
		Обучающийся хорошо владеет приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	неудовлетворительно

## 7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

**Требования к отчетной документации по учебной практике.** 1. Методические указания; 2. Общие положения; 3. Рабочий график проведения практики; 4. Индивидуальное задание; 5. Инструктаж по охране труда; 6. Дневник работы студента; 7. Отчет студента о практике; 8. Отзыв о практике студента; 9. Результат защиты отчета.

**Рабочий график** проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: знакомство с базой практики; инструктаж по прохождению практики; инструктаж по технике безопасности, охране труда; теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики; Теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики.

Изучение документации; Разработка конспектов занятий. Подготовка дидактического материала к занятию. Изучение нормативной документации (Стандартов, УМК, учебных планов, рабочих программ).

Основной этап: Педагогическая деятельность:

- изучение методики проведения лекционного занятия,
- изучение методики проведения практического занятия,
- посещение занятий опытных преподавателей,
- анализ посещенных занятий,
- выбор темы и разработка конспекта собственного занятия,
- проведение собственного занятия и его анализ с руководителем практики,

Проектная деятельность:

- выбор темы проектной работы,
- изучение литературы по теме проекта,
- разработка плана проектного мероприятия,
- реализация проекта, его описание и оценка.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление отчетной документации по практике; составление отчета по практике, организация и проведение итоговой конференции.

Планируемые результаты производственной практики:

1. Владение навыками планирования и проведения учебно-образовательного процесса, развитие методического мышления, рефлексивных навыков и навыков самооценивания; приобретение навыков публичных выступлений.
2. Приобретение навыков и умений организации проектной деятельности, навыков мотивирования обучаемых и управления групповой работой.

Во время защиты отчета по практике студента могут попросить прокомментировать следующие вопросы на выявление степени сформированности необходимых компетенций:

1. Стратегии планирования, организации и реализации образовательной деятельности на лекционном и практическом занятии (ПК-5);
2. Основные этапы разработки учебно-методических материалов (ПК-6, ПК-7);
3. Стратегии профориентационной работы со школьниками (ПК-8, ПК-9);
4. Приемы и методы успешного публичного выступления (ПК-11);
5. Этапы организации и проведения языковых мероприятий (ПК-12)
6. Организация коллективной работы (особенности участия в работе коллективов) (ПК-15).

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу учебной практики. Проведена обработка результатов педагогической, проектной деятельности, подготовлен отчет. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в соответствии с направлением подготовки, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории направления подготовки. Обработка результатов не проведена. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв научного руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Отзыв научного руководителя отрицательный, либо вовсе не представлен.



## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-педагогической практики**

### **8.1 Основная литература**

Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (15.04.2019).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити- Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (15.04.2019).
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (15.04.2019).
4. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (15.04.2019).
5. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168 - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (15.04.2019).

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для научно-педагогической практики**

1. Сайт портала [www.study.ru](http://www.study.ru) – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
3. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
4. Материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
5. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org> (Европейская школьная сеть).

Сайт сообщества учителей иностранных языков России: <http://www.ioso.ru/distant/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Прохождение учебной практики предполагает работу студентов в компьютерном классе в сети Интернет, работу в библиотеке университета, а также в иностранном отделе национальной библиотеки им. З. Валиди. В процессе подготовки студентов к прохождению учебной практики и для проведения текущего и итогового контроля рекомендуется проводить коллоквиумы, осуществлять презентацию проектов по итогам практики с использованием интерактивной доски и видеоаппаратуры.

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>

<p>2. <b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория №13 (читальный зал)  (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные  Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	-------------------------------	---

Место прохождения практики – ФРГФ БашГУ – соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.