

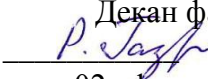
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 1 от «01» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)
 /Газизов Р.А.
«02» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки
45.04.01 - Филология

Профиль подготовки
Романо-германская филология.
Типология генетически родственных и неродственных языков

Форма обучения
очная

Для приема: 2021

Уфа – 2021 г.

Составитель: д-р. филол. наук, проф. Мазунова Л.К.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол № 6 от «02» февраля 2021 г.

Декан/ Директор

Р. Газизов Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу на основании приказа БашГУ №770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета романо-германской филологии, протокол № 12 от «15» июня 2021 г.

Декан ФРГФ Р. Газизов /Газизов Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Педагогическая.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Выездная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью учебной практики является обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются: развить аналитическое, филологическое и методическое мышление, развить социокультурную компетенцию, способствующую формированию более полного представления о культуре страны (стран)

изучаемого языка; освоить навыки организации и реализации научно-исследовательской, проектной, педагогической и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Учебная практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3++ по направлению подготовки ВО 45.04.01 - Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.2 ОПК-1 Умеет общаться на родном и иностранном языках четко, правильно и убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.	Уметь общаться на родном и иностранном языках
	1.3 ОПК-1 стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках в целях практического использования в профессиональной и научной деятельности	Владеть стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках с целью практического использования в педагогической научной деятельности
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	2.2 ОПК-2 Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии
	2.3 ОПК-2 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания с целью практического использования в педагогической научной деятельности
ОПК-3 Способен владеть широким	3.2. ОПК-3 Умеет применять стратегии восприятия, анализа	Уметь применять стратегии восприятия, анализа и

спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках	создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках
	3.3. ОПК-3 Владеет всеми видами речевой деятельности на родном и изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной работы с художественными, политическими, научными, техническими, официально-деловыми и прочими видами специальных текстов	Владеть всеми видами речевой деятельности на родном и изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
ПК-5 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	5.1 ПК-5 Знает методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	Знать методику проведения практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин
	5.2 ПК-5 Умеет применять психолого-педагогические и методические технологии преподавания филологических дисциплин	Уметь проводить практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологий обучения
	5.3 ПК-5 навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	Владеть навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования
ПК-6 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и	6.2 ПК-6 Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Уметь разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	6.3 ПК-6 Владеет навыками реализации различных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеть навыками проведения различных видов практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц
ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	7.2 ПК-7 Умеет анализировать, систематизировать и давать экспертную оценку содержанию научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Уметь анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам
ПК-8 Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	8.2 ПК-8 Умеет применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	Уметь применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО
	8.3 ПК-8 Владеет навыками разработки научно-исследовательских и учебно-методических проектов по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владеть навыками разработки научно-исследовательских и учебно-методических проектов по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9 Готов участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	9.2 ПК-9 Умеет применять на практике методы и приемы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Уметь организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
	9.3 ПК-9 Владеет навыками разработки информационных и обучающих проектов для формирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и	Владеть навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся

		ДПО	
ПК-11 Готов планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникации с применением навыков ораторского искусства	11.2 ПК-11 Умеет идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на родном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках	
	11.3 ПК-11 Владеет навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативных целей высказывания, адекватно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	
ПК-12 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров; организации и сопровождении языковых мероприятий	12.2 ПК-12 Умеет применять знания культурных различий для целей межкультурной коммуникации	Уметь вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	
ПК-15 Способен организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия работы в коллективе	15.2 ПК-15 Умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими	Уметь создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	
	15.3 ПК-15 Владеет приемами организации учебно-педагогических и научно-исследовательских работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.	Владеть приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная учебная практика магистрантов входит в обязательную часть раздел Блок 2. «Практика» ФГОС-3++ по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология», профиль подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков».

К «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для прохождения педагогической практики, относятся знания, умения, навыки, полученные им в средней общеобразовательной школе, в бакалавриате, а также полученные в процессе изучения дисциплин в магистратуре: Филология в системе современного гуманитарного знания, Управление научными проектами, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Практикум по саморазвитию и психопрофилактике, Медиапроект в образовательном пространстве, Теория языка, Образовательные технологии в высшей школе.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: Педагогическая практика (производственная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Управление научными проектами Иностранный язык в профессиональной деятельности Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Практикум по саморазвитию и психопрофилактике Медиапроект в образовательном пространстве Теория языка Образовательные технологии в высшей школе	Педагогическая практика (производственная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки: Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 акад. час.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Теоретическая подготовка студентов к прохождению педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с локальными актами (правила внутреннего трудового распорядка)	Индивидуальный план-график работы в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику
2.	Основной этап	Сбор материала и его обработка. Посещение занятий, Разработка проекта, Проведение практических занятий	Посещение практических занятий и семинаров, составление плана практических занятий или цикла уроков, проведение практического занятия
3.	Заключительный этап	Анализ и обсуждение проблем на конференции или круглом столе, проверка отчета.	Проверка дневника учебной практики, Отчет о практике
	Итого:	216 акад. часа	Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю

практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом(дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.2 ОПК-1 Умеет общаться на родном и иностранном языках четко, правильно и убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.	Уметь общаться на родном и иностранном языках	Обучающийся свободно умеет общаться на родном и иностранном языках	отлично
		Обучающийся довольно свободно умеет общаться на родном и иностранном языках	хорошо
		Обучающийся имеет определенные затруднения в общении на родном и иностранном языках	удовлетворительно
		Обучающийся не	неудовлетворительно

		умеет общаться на родном и иностранном языках	
1.3 ОПК-1 стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках в целях практического использования в профессиональной и научной деятельности	Владеть стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках с целью практического использования в педагогической научной деятельности	Обучающийся в полном объеме владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках с целью практического использования в педагогической научной деятельности	отлично
		Обучающийся в хорошо владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках с целью практического использования в педагогической научной деятельности	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках с целью практического использования в педагогической научной деятельности	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках с	неудовлетворительно

		целью практического использования в педагогической научной деятельности	
--	--	---	--

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
2.2 ОПК-2 Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Уметь свободно оперировать лингвистическим и терминами и понятиями, основными положениями современной филологии	Обучающийся свободно умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии	отлично
		Обучающийся умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии с определенными неточностями	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными	неудовлетворительно

		положениями современной филологии	
2.3 ОПК-2 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания с целью практического использования в педагогической научной деятельности	Обучающийся в полном объеме владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания с целью практического использования в педагогической научной деятельности	отлично
		Обучающийся хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания с целью практического использования в педагогической научной деятельности	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания с целью практического использования в педагогической научной деятельности	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания с целью практического использования в педагогической научной деятельности	неудовлетворительно

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
3.2. ОПК-3 Умеет применять стратегии восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках	Уметь применять стратегии восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках	Обучающийся свободно умеет применять стратегии восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках	отлично
		Обучающийся хорошо умеет применять стратегии восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет применять стратегии восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет применять стратегии восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров на родном и иностранном языках	неудовлетворительно
3.3. ОПК-3 Владеет всеми видами речевой деятельности на родном и изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной работы с художественными,	Владеть всеми видами речевой деятельности на родном и изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессионально	Обучающийся свободно владеет всеми видами речевой деятельности на родном и изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности	отлично

политическими, научными, техническими, официально-деловыми и прочими видами специальных текстов	й деятельности	Обучающийся хорошо владеет видами речевой деятельности на родном и изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет всеми видами речевой деятельности на родном и изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет видами речевой деятельности на родном и изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности	неудовлетворительно

ПК-5 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
5.1 ПК-5 Знает методику проведения лекционных, практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	Знать методику проведения практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	Обучающийся отлично знает методику проведения практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	отлично
		Обучающийся хорошо знает методику проведения	хорошо

		практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	
		Обучающийся не достаточно хорошо знает методику проведения практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	удовлетворительно
		Обучающийся не знает методику проведения практических и семинарских занятий в рамках изучаемых филологических дисциплин	неудовлетворительно
5.2 ПК-5 Умеет применять психолого-педагогические и методические технологии преподавания филологических дисциплин	Уметь проводить практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	Обучающийся в полной мере умеет проводить практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	отлично
		Обучающийся достаточно хорошо умеет проводить практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет проводить практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	удовлетворительно
		Обучающийся не	неудовлетворительно

		умеет проводить практические и семинарские занятия с учетом психолого-педагогических и методических технологии обучения	
5.3 ПК-5 навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	Владеть навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	Обучающийся в полной мере владеет навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	отлично
		Обучающийся достаточно хорошо владеет навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками организации образовательной деятельности в образовательных организациях	неудовлетворительно

		начального, основного общего, среднего общего и высшего образования	
--	--	--	--

ПК-6 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
6.2 ПК-6 Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Уметь разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Обучающийся в отлично умеет разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	отлично
		Обучающийся хорошо умеет разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет разрабатывать планы уроков и	удовлетворительно

		реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
		Обучающийся не умеет разрабатывать планы уроков и реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	неудовлетворительно
6.3 ПК-6 Владеет навыками реализации различных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеть навыками проведения различных видов практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	Обучающийся в полной мере владеет навыками проведения различных видов практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	отлично
		Обучающийся хорошо владеет навыками проведения различных видов практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	хорошо
		Обучающийся не	удовлетворительно

		достаточно хорошо владеет навыками проведения различных видов практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	
		Обучающийся не владеет навыками проведения различных видов практических учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц	неудовлетворительно

ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
7.2 ПК-7 Умеет анализировать, систематизировать и давать экспертную оценку содержанию научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Уметь анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	Обучающийся отлично умеет анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	отлично
		Обучающийся хорошо умеет анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет анализировать и составлять учебно-	удовлетворительно

		методических материалы по преподаваемым дисциплинам	
		Обучающийся не умеет анализировать и составлять учебно-методических материалы по преподаваемым дисциплинам	неудовлетворительно

ПК-8 Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
8.2 ПК-8 Умеет применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	Уметь применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	Обучающийся в полной мере применяет разнообразные современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	отлично
		Обучающийся с некоторыми неточностями применяет разнообразные современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	хорошо
		Обучающийся в недостаточном количестве применяет разнообразные современные учебные программы и	удовлетворительно

		образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	
		Обучающийся не применяет разнообразные современные учебные программы и образовательные платформы в процессе преподавания и научной деятельности по программам бакалавриата и ДПО	неудовлетворительно
8.3 ПК-8 Владеет навыками разработки научно-исследовательских и учебно-методических проектов по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владеть навыками разработки научно-исследовательских и учебно-методических проектов по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Обучающийся отлично разрабатывает планы уроков и профориентационных мероприятий со школьниками	отлично
		Обучающийся хорошо разрабатывает планы уроков и профориентационных мероприятий со школьниками	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо разрабатывает планы уроков и профориентационных мероприятий со школьниками	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет разрабатывать планы уроков и профориентационных мероприятий со школьниками	неудовлетворительно

ПК-9 Готов участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>9.2 ПК-9 Умеет применять на практике методы и приемы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Уметь организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Обучающийся отлично умеет организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>отлично</p>
		<p>Обучающийся хорошо умеет организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Обучающийся не достаточно хорошо умеет организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Обучающийся не умеет организовывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>9.3 ПК-9 Владеет навыками разработки информационных и обучающих проектов для формирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Владеть навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся</p>	<p>Обучающийся в полной мере владеет навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся</p>	<p>отлично</p>
		<p>Обучающийся хорошо владеет</p>	<p>хорошо</p>

		навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся	
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками разработки и реализации обучающих проектов при профессиональном самоопределении обучающихся	неудовлетворительно

ПК-11 Готов планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникации с применением навыков ораторского искусства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
11.2 ПК-11 Умеет идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на родном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках	Обучающийся свободно умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках	отлично
		Обучающийся допускает ошибки в ведении устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках	хорошо
		Обучающийся допускает многочисленные	удовлетворительно

		ошибки в ведении устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках	
		Обучающийся не умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках	неудовлетворительно
11.3 ПК-11 Владеет навыками построения текстов родном и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания, адекватно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся в полной мере владеет навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	отлично
		Обучающийся в допускает ошибки в построении текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	хорошо
		Обучающийся в допускает многочисленные ошибки в построении текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет навыками построения текстов родном и изучаемом иностранном языках для достижения коммуникативных целей высказывания	неудовлетворительно

ПК-12 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров; организации и сопровождении языковых мероприятий

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------------	------------------------	---------------------	------------------

достижения компетенции	практике		
12.2 ПК-12 Умеет применять знания культурных различий для целей межкультурной коммуникации	Уметь вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	Обучающийся свободно умеет вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	отлично
		Обучающийся достаточно свободно умеет вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	хорошо
		Обучающийся не достаточно свободно умеет вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет вести межкультурную коммуникацию с учетом межкультурных различий	неудовлетворительно

ПК-15 Способен организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия работы в коллективе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
15.2 ПК-15 Умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять	Уметь создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и	Обучающийся отлично умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять	отлично

руководство ими	самостоятельной работе обучающихся	руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	
		Обучающийся хорошо умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет создавать профессиональные педагогические и научно-исследовательские коллективы и осуществлять руководство ими при аудиторной и самостоятельной работе обучающихся	неудовлетворительно
15.3 ПК-15 Владеет приемами организации учебно-педагогических и научно-исследовательских работ при решении конкретных задач в	Владеть приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	Обучающийся отлично владеет приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	отлично
		Обучающийся	хорошо

соответствии с профилем магистерской программы по филологии.		хорошо владеет приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет приемами организации учебно-педагогических работ при решении конкретных задач	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Требования к отчетной документации по учебной практике. . Методические указания; 2. Общие положения; 3. Рабочий график проведения практики; 4. Индивидуальное задание; 5. Инструктаж по охране труда; 6. Дневник работы студента; 7. Отчет студента о практике; 8. Отзыв о практике студента; 9. Результат защиты отчета.

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: знакомство с базой практики; инструктаж по прохождению практики; инструктаж по технике безопасности, охране труда; теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики; Теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики.

Изучение документации; Разработка конспектов занятий. Подготовка дидактического материала к занятию. Изучение нормативной документации (Стандартов, УМК, учебных планов, рабочих программ).

Основной этап: Педагогическая деятельность:

- изучение методики проведения практического занятия,
- посещение занятий опытных преподавателей,
- анализ посещенных занятий,
- выбор темы и разработка конспекта собственного занятия,
- проведение собственного занятия и его анализ с руководителем практики,

Проектная деятельность:

- выбор темы проектной работы,
- изучение литературы по теме проекта,
- разработка плана проектного мероприятия,
- реализация проекта, его описание и оценка.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление отчетной документации по практике; составление отчета по практике. Организация и проведение итоговой конференции.

Планируемые результаты учебной практики:

1. Овладение навыков планирования и проведения учебно-образовательного процесса, развитие методического мышления, рефлексивных навыков и навыков самооценивания; приобретение навыков публичных выступлений.
2. Приобретение навыков и умений организации проектной деятельности, навыков мотивирования обучаемых и управления групповой работой.

Во время защиты отчета по практике студента могут попросить прокомментировать следующие вопросы на выявление степени сформированности необходимых компетенций:

1. Основные коммуникативные стратегии и тактики в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
2. Современные научные парадигмы в области филологии и динамики (ОПК-2);
3. Методы и приемы филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);
4. Стратегии планирования, организации и реализации образовательной деятельности на практическом занятии (ПК-5);
5. Основные этапы разработки учебно-методических материалов (ПК-6, ПК-7);
6. Стратегии профориентационной работы со школьниками (ПК-8, ПК-9);
7. Приемы и методы успешного публичного выступления (ПК-11);
8. Этапы организации и проведения языковых мероприятий (ПК-12)
9. Организация коллективной работы (особенности участия в работе коллективов) (ПК-15).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу учебной практики. Проведена обработка результатов педагогической, проектной деятельности, подготовлен отчет. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в соответствии с направлением подготовки, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории направления подготовки. Обработка результатов не проведена. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв научного руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Отзыв научного руководителя отрицательный, либо вовсе не представлен.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-педагогической практики

8.1 Основная литература

Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (15.04.2019).

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (15.04.2019).

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (15.04.2019).

4. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (15.04.2019).

5. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168 - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (15.04.2019).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для научно-педагогической практики

1. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)

3. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>

4. Материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>

5. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка

6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org> (Европейская школьная сеть).

Сайт сообщества учителей иностранных языков России: <http://www.ioso.ru/distant/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Прохождение учебной практики предполагает работу студентов в компьютерном классе в сети Интернет, работу в библиотеке университета, а также в иностранном отделе национальной библиотеки им. З. Валиди. В процессе подготовки студентов к прохождению учебной практики и для проведения текущего и итогового контроля рекомендуется проводить коллоквиумы, осуществлять презентацию проектов по итогам практики с использованием интерактивной доски и видеоаппаратуры.

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>

<p>2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	-------------------------------	---

Место прохождения практики – ФРГФ БашГУ – соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.