



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 5 от «22» января 2021 г.  Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   /Мазунова Л.К.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы языковых универсалий**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г.. (подпись, Фамилия И.О.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.	ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1.1 ПК-1 Знает теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		1.2 ПК-1 Умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	<b>Уметь:</b> определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи
		1.3 ПК-1 Владеет изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	<b>Владеть:</b> изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы языковых универсалий» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: изучение методологии научного сравнения языков, установление сходств и различий в языках, определение универсальных явлений.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения на экзамене.

Код и формулировка компетенции

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1.1 ПК-1 Знает теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся хорошо знает теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся НЕ знает теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
1.2 ПК-1 Умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	<b>Уметь:</b> определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	Обучающийся умеет хорошо определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	Обучающийся не умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи

1.3 ПК-1 Владеет изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	<b>Владеть:</b> изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	Обучающийся хорошо владеет изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	Обучающийся не владеет изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

- оценка «**зачтено**», которая выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- оценка «**не зачтено**», которая выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
1.1 ПК-1 Знает теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание ситуационные задачи
1.2 ПК-1 Умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	<b>Уметь:</b> определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание ситуационные задачи

1.3 ПК-1 Владеет изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	<b>Владеть:</b> изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание ситуационные задачи
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая **контрольную работу (тест)**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

- 1) Определение понятия языковых универсалий
- 2) Универсалии в лингвистике.
- 3) Разработка теории универсалий. Истоки: теория Дж. Гринберга.

По разделу 2.

- 1) Противопоставление абсолютных универсалий и статистических универсалий (тенденций).
- 2) Фреквенталии в языке.
- 3) Противопоставление абсолютных универсалий и имплицативных (сложных).
- 4) Иерархии как частный случай имплицативных универсалий. Иерархия Кинэна-Комри.

#### **Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

С учетом комплексного и многоаспектного характера процесса обучения курс предполагает различные формы учебной деятельности и образовательных технологий:

- магистрантам предлагаются теоретические сведения в виде лекционного материала на немецком и русском языках;
- магистранты делают литературные обзоры и работают с современной научной лингвистической литературой;
- магистранты самостоятельно осуществляют научную работу в русле современных исследований по проблематике языковых универсалий;
- проводятся семинары, на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы изучаемой проблематики.

#### **Тест 1 (1 семестр)**

1. Языковые \_\_\_\_\_ – это положения, которые действительны либо для всех языков мира, либо для их значительного количества.
2. \_\_\_\_\_ универсалии – положения, которые действительны для всех языков мира.
3. \_\_\_\_\_ универсалии – положения, действительные для значительного количества

языков мира.

4. Экстралингвистика, интралингвистика, компаративистика входят в состав \_\_\_\_\_ языкознания.

5. Общие особенности человеческого языка, разработка метаязыка лингвистики, установление языковых универсалий изучаются в \_\_\_\_\_ языкознании.

6. Положения, которые характерны для всех языков мира, называются языковыми \_\_\_\_\_.

Ответы: универсалии, абсолютные, статистические, общем, общего, универсалиями

## Тест 2 (2 семестр)

1. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом

2. Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

- а) Б.А. Успенский, Б. Комри, ДжГринберг
- б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
- в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

3. Какое количество языков насчитывается в мире?

- а)  $\approx 1 - 2$  тыс.
- б)  $\approx 3 - 4$  тыс.
- в)  $\approx 5 - 6$  тыс.

4. Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- а) английский, хинди, китайский, испанский
- б) китайский, английский, испанский, хинди
- в) китайский, испанский, английский, хинди

5. Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

- а) SVO
- б) VOS
- в) SOV

6. Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
- б) общность происхождения
- в) принадлежность к общему временному срезу

7. В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?

- а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке
- б) установить частотность употребления слов в тексте
- в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений

8. Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?

- а) словосложение
- б) суффиксация
- в) префиксация

9. Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?

- а) аналитический
- б) аффиксный
- в) редуцирующий
- г) безаффиксный

10. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений



- в) на основе типов образования новых слов в языках мира
11. Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:
- а) К. Вернер, Я. Гримм  
 б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба  
 в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель
12. Какое количество языков насчитывается в Европе?
- а)  $\approx 140$   
 б)  $\approx 100$   
 в)  $\approx 60$
13. Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:
- а) английский, немецкий, русский, испанский  
 б) русский, немецкий, французский, английский  
 в) английский, испанский, русский, немецкий  
 г) русский, английский, немецкий, испанский
14. Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:
- а) флективный  
 б) агглютинативный  
 в) инкорпорирующий
15. Параметры какой теории представляются ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:
- а) теория родословного древа  
 б) волновая теория  
 в) теория иконизма
16. Какая единица определяется в квантитативно-типологических исследованиях?
- а) индекс  
 б) коэффициент  
 в) переменная величина
17. С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?
- а) суффикс  
 б) префикс  
 в) конверсия
18. В чём суть языкового иконизма?
- а) семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот  
 б) языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект  
 в) естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании
19. На чём основывается семантическая классификация отыменных глаголов?
- а) на лексической семантике глаголов  
 б) на семантической функции мотивирующего имени  
 в) на семантике актантов глагола
20. Какие примеры иллюстрируют языковой иконизм?
- а) one, two, three  
 б) foot – feet  
 в) old – older
21. Определите, какой лексико-семантический вариант отыменного глагола *to water* может быть отнесён к посессивному типу:
- а) ‘пить, ходить на водопой’  
 б) ‘выделять воду’  
 в) ‘снабжать водой’
22. Какой семантический тип отыменных глаголов представляет глагол *to disarm*?
- а) локативный  
 б) посессивный

- в) темпоральный
23. Какие глаголы описывает следующая формула толкования «S1 начинает не иметь X» (то есть «кто-, что-либо начинает не иметь того, что обозначает мотивирующее имя глагола»)?
- а) обессилить, обезволить  
 б) обезземелеть, обезденежить  
 в) обезжирить, обеспылить
24. Какой набор семантических признаков включает в себя значение глагола *to disarm* 'обезоружить'?
- а) посессивность, каузативность, негативность  
 б) посессивность, инхоативность, негативность  
 в) посессивность, негативность, длительность
25. Для какой пары глаголов верно типологическое обобщение: «Если в языке есть X, то есть Y»?
- а) глаголы с отрицательным значением – их противочлен с положительным значением (напр.: *расседлать* – *оседлать (коня)*)  
 б) инхоативные глаголы – каузативные глаголы (напр.: *обессилеть* – *обессилить*)  
 в) посессивные глаголы – локативные глаголы (напр.: *позолотить* – *приземлить*)
26. Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?
- а) французский  
 б) русский  
 в) португальский
27. Какой язык не входит в состав «пророческих»?
- а) древнегреческий  
 б) классический арабский  
 в) готский  
 г) санскрит
28. Термин Лингва Франка восходит к:
- а) языку франков 5-6 вв. на территории Германии и Италии  
 б) французскому языку в колониях Франции XVIII – XIX вв.  
 в) гибриднему языку в средние века в Восточном Средиземноморье
29. Какой признак отсутствует у пиджинов?
- а) развитая стилевая дифференциация  
 б) преимущественно европейская лексика  
 в) туземная фонетика и грамматика
30. В чем заключается отличие креольских языков от пиджинов?
- а) вспомогательный язык – основной язык  
 б) гибридный характер языка – негибридный  
 в) формирование на основе европейского и туземного языков – формирование на основе туземных языков
31. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной
- а) территориальный диалект  
 б) социальный жаргон  
 в) литературный язык
32. Какой язык не относится к гибридным языкам (пиджинам или креолям)
- а) тагальский  
 б) баунти  
 в) африкаанс
33. На каких языках осуществляется наибольший объем коммуникации?
- а) мировые языки  
 б) государственные языки  
 в) местные языки
34. Какой строй языков разграничивает «большую – меньшую» активность действий?
- а) номинативный

- б) эргативный  
в) классный
35. Какие языки относятся к слоговым?  
а) индоевропейские  
б) сино-тибетские  
в) уральские  
г) кавказские
36. Какие универсалии обуславливают большей познавательной ценностью  
а) абсолютные дедуктивные  
б) статистические имплицативные  
в) абсолютные имплицативные
37. Какой объем имеют языки с 1000-летней письменной традицией?  
а) 100 тыс. слов  
б) 300 тыс. слов  
в) 500. тыс. слов
38. Каким может быть минимальное / максимальное количество согласных в языках мира?  
а) 2 – 80  
б) 6 – 60  
в) 10 – 40
39. Какой тип гибридных языков используется не в качестве вспомогательного  
а) Лингва Франка  
б) пиджин  
в) креольские языки
40. Какой процент языков Земли (из 5-6 тыс.) имеют письменность?  
а) 10%  
б) 30%  
в) 50%
41. Какой из германских языков относится к креольским?  
а) —  
б) исландский  
в) фризский  
г) африкаанс
42. Какой из языков не принадлежит к пророческим?  
а) —  
б) древнегреческий  
в) старофранцузский  
г) старославянский
43. В какую языковую макросемью входят тюркские языки?  
а) алтайская  
б) уральская  
в) индоевропейская
44. Какая страна характеризуется наибольшим количеством языков?  
а) Китай  
б) Индия  
в) Россия
45. К какому типу относятся немецкие глаголы: bewaffnen ‘вооружать’, entwaffnen ‘обезоруживать’:  
а) поссессивный  
б) локативный  
в) атрибутивный
46. Какие звуки относятся к наиболее распространенным:  
а) щелевые  
б) афrikаты

- в) сонорные
47. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:
- флексивные синтетические
  - флексивные аналитические
  - агглютинативные
48. Какой язык характеризуется наиболее высоким индексом синтетичности:
- английский
  - немецкий
  - русский
49. Какой универсалией является утверждение «во всех языках есть местоимения»:
- абсолютная
  - имплицативная
  - статистическая
50. Какое утверждение неверно:
- в языках мира есть три вида ударения: динамическое, количественное, музыкальное
  - существуют языки, характеризующиеся тремя видами ударения
  - не существует языков без ударения
4. Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?

#### Критерии оценки письменной контрольной работы, теста:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части основного содержания учебной программы модуля, допускает языковые ошибки и с трудом может выполнять типовые практические задачи.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Зачет** является оценочным средством в 1 семестре. **Вопросы для зачета** коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических и лекционных занятий.

#### Примерные вопросы для подготовки к итоговому контролю (1 семестр):

- История понятия "универсалии языка".
- Основные подходы к исследованию универсалий языка.
- Универсалии когниции и усвоение родного языка; теория "врожденной языковой способности".
- Универсальные языковые категории.
- Противопоставление "Универсалии языка – лингвистические универсалии".

#### Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося:

«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

**Зачет** является оценочным средством во 2 семестре. **Вопросы для зачета** коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических и лекционных занятий.

**Примерные вопросы для подготовки к итоговому контролю (2 семестр):**

1. Формальные и субстантные универсалии.
2. Абсолютные и статистические универсалии.
3. Импликационные универсалии.
4. Грамматические универсалии и универсальная грамматика.
5. Синтаксические универсалии.
6. Семантические универсалии.
7. Диахронические vs. синхронические универсалии.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

- 1) Шафиков С.Г. Языковые универсалии и проблемы лексической семантики. Уфа: БГУ, 1998. (аб1: 17 экз., аб5: 1 экз., чз1: 2 экз.).
- 2) Шафиков С.Г. Семантические универсалии в лексике / С. Г. Шафиков. — Уфа : БашГУ, 1996. — 196с. (аб1: 18 экз., аб5: 1 экз., чз1: 2 экз.).

**Дополнительная литература**

- 1) Новое в лингвистике. - Москва: Прогресс, 1970. - Вып. 5. Языковые универсалии. - Ч. 5. - 301 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39101>
- 2) Мурясов Р.З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol> Raznostruktur.Yaz.2012.pdf>.
- 3) Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 682 с. (чз1: 1 экз.).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) <http://www.lingvo.com>.
- 4) <http://www.duden.de>.
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных и семинарских занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных и семинарских занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 7, аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 7</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 7, аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p style="text-align: center;"><b>Программное обеспечение</b></p>

		1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы языковых универсалий» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**, 1 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Знание о наиболее важных характеристиках языка, которые определяют строй языка. Диалектика общего и различного в языках. Выявление наиболее вероятных явлений (типологических закономерностей) в различных языках.	2	6	-	9	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос
2.	Использование типологии в диахроническом описании и в реконструкции праязыка. Синхронные и диахронические универсалии. Типологический метод изучения языков. История лингвистической типологии. Родственные связи типологии. Типология классификационная и типология объяснительная. Место типологии в сравнительном языкознании. Разделы лингвистической типологии. Понятие «тип»: тип языка и тип в языке. Проблема создания цельносистемной типологии.	4	6	-	8,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
<b>Всего часов:</b>		6	12		17,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы языковых универсалий» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Универсалии внутренней формы: лексическая мотивированность и типология мотивированных лексем, внутренняя форма лексем и фразеологизмов. Когнитивный подход в типологии. Язык-эталон и метаязык. Типология языков и поиск универсалий. Фонетическая, морфологическая, синтаксическая типология.		5	-	18	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос
2.	Типология и универсалии. Формальная структура слова; семантическая структура слова; семантическая структура слова и компонентная теория значения в применении к сравниваемым лексическим системам.		5		18	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
3.	Виды универсалии. Словообразование в типологическом освещении. Мотивированность и внутренняя форма лексических и фразеологических номинаций, лексическая асимметрия и структура лексического значения в типологическом освещении.		6		17,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
	<b>Всего часов:</b>		16		55,8		

