


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «22» января 2021 г.  Зав.кафедрой Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета /института   /Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательский семинар**


**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки  
Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель) д. ф. н., проф. Шафиков С.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Шафиков С.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--


Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Шафиков С.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «22» января 2021 г. № 7.

Заведующий кафедрой

 / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) [СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ]	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

# I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1.3 ПК-1 Владеет изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	<i>Владеть</i> всеми видами и формами коммуникации на изучаемом языке, а также базовыми приемами их лингвистического анализа

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	2.1 ПК-2 Знает основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований в области перевода и межкультурной коммуникации	<i>Знать</i> основы общелингвистической и кросс-культурной научно-исследовательской деятельности в объеме, необходимом для изучения процессов межкультурной коммуникации
	2.2 ПК-2 Умеет корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования	Уметь корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования
	2.3 ПК-2 Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	<i>Владеть</i> навыками аннотационного и реферативного анализа специализированных типов текстов по направлению своего исследования

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	3.2 ПК-3 Умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	<i>Уметь</i> осуществлять самостоятельный поиск и редактирования информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий
	3.3 ПК-3 Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	<i>Владеть</i> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические	4.2 ПК-4 Умеет эффективно определять и выполнять собственные задачи филологического исследования в координации с другими участниками научного коллектива	<i>Уметь</i> эффективно применять основные принципы организации научно-исследовательской работой в научном коллективе

исследования	4.3 ПК-4 Владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<i>Владеть</i> навыками профессионально взаимодействия в решении научно-исследовательских задач в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования
--------------	--	---

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	7.1 ПК-7 Знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знать</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	7.2 ПК-7 Умеет анализировать, систематизировать и давать экспертную оценку содержанию научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	<i>Уметь</i> абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать
	7.3 ПК-7 Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	<i>Владеть</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11 Готов планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникации с применением навыков ораторского искусства		
	11.2 ПК-11 Умеет идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на родном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	<i>Уметь</i> идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм
	11.3 ПК-11 Владеет навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	<i>Владеть</i> навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13 Способен рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	13.3 ПК-13 Владеет навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<i>Владеть</i> навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ПК-14 Способен соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	14.3 ПК-14 Владеет навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации	Владеть навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации
--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР входит в раздел Б1.В.03 и относится к вариативной части (дисциплины по выбору) по направлению подготовки **45.04.01** – «Филология» (профиль «Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация»). Научно-исследовательский семинар тесно связан с другими учебными дисциплинами, в частности с теорией межкультурной коммуникации, иностранным языком в межкультурной коммуникации, лингвистической типологией. Освоение данной дисциплины может быть достигнуто при наличии у обучаемого базовых навыков владения иностранными языком обучения, а также знаний по теоретическим дисциплинам программы бакалавриата и магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры (1, 2 семестры).

Целью учебной дисциплины НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР является углубление знаний по изучению языка в его связи с мышлением и культурой; расширение научной информации по типологии разноструктурных языков; совершенствование интеллектуального уровня для проведения лингвистического исследования, связанного с интерпретацией материала языков разных структур.

Освоение данной дисциплины предполагает развитие у магистрантов знаний, умений и навыков осуществления языкового посредничества в сфере профессионально ориентированной межкультурной коммуникации и перевода с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**  
Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4 Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1.3 ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Владеть</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Магистрант не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Магистрант слабо демонстрирует владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Магистрант в целом владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Магистрант свободно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
2.1 ПК-2 Знает основные принципы научной исследовательской деятельности для выполнения исследований в области перевода и межкультурной коммуникации	<i>Знать</i> основные принципы научной исследовательской деятельности для выполнения исследований в области перевода и межкультурной коммуникации	Магистрант не знает основных принципов научной исследовательской деятельности	Магистрант слабо знает основные принципы научной исследовательской деятельности	Магистрант в целом знает основные принципы научной исследовательской деятельности	Магистрант в полной мере знает основные принципы научной исследовательской деятельности
2.2 ПК-2 Умеет корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования	<i>Уметь</i> корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования	Магистрант не умеет корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования	Магистрант слабо умеет корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования	Магистрант в целом умеет корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования	Магистрант в полной мере умеет корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования



			исследования	исследования	специфике собственного научного исследования
2.2 ПК-2 Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	<i>Владеть</i> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	Магистрант не владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	Магистрант с большими затруднениями владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	Магистрант в целом владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности	Магистрант свободно владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности
3.2 ПК-3 Умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	<i>Уметь</i> работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	Магистрант не умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	Магистрант с трудом демонстрирует <i>умение</i> работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	Магистрант в целом умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	Магистрант отлично умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.
3.3 ПК-3 Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	<i>Владеть</i> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Магистрант не владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Магистрант с трудом владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Магистрант в целом владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Магистрант полностью владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований
4.3 ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<i>Владеть</i> навыками профессионально взаимодействия в решении научно-исследовательских задач в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Магистрант не владеет навыками профессионально взаимодействия в решении научно-исследовательских задач в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Магистрант с трудом владеет навыками профессионального взаимодействия в решении научно-исследовательских задач в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Магистрант в целом владеет навыками профессионально взаимодействия в решении научно-исследовательских задач в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Магистрант отлично владеет навыками профессионально взаимодействия в решении научно-исследовательских задач в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования
7.1 ПК-7 Знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знать</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Магистрант не знает современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Магистрант слабо знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов	Магистрант в целом знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов	Магистрант отлично знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов

			филологического исследования	филологического исследования	приемов филологического исследования
7.2 ПК-7 Умеет анализировать, систематизировать и давать экспертную оценку содержанию научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	<i>Уметь</i> абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	Магистрант не умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	Магистрант слабо умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	Магистрант в целом умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	Магистрант отлично умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать
7.3 ПК-7 Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	<i>Владеть</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Магистрант не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Магистрант с трудом владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Магистрант в целом владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Магистрант отлично владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
11.2 ПК-11 Умеет идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на родном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	<i>Уметь</i> идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм	Магистрант не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм	Магистрант слабо умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм	Магистрант в целом умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм	Магистрант отлично умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм
11.3 ПК-11 Владеет навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	<i>Владеть</i> навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Магистрант не владеет навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Магистрант слабо владеет навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Магистрант в целом владеет навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Магистрант отлично владеет навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания
13.3 ПК-13 Владеет навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с	<i>Владеть</i> навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности, выполнения научных исследований и	Магистрант не владеет навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности, выполнения	Магистрант слабо владеет навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности,	Магистрант в целом владеет навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности,	Магистрант отлично владеет навыками организации и рационализации коллективной работы в

направленностью (профилем) магистерской программы	проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	рамках образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы
14.3 ПК-14 Владеет навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации	<i>Владеть</i> навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации	Магистрант не владеет пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации	Магистрант слабо владеет пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации	Магистрант в целом владеет пользования техническими средствами, обеспечивающими и должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации	Магистрант отлично владеет пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации

Показатели сформированности компетенций:

Критериями сформированности являются итоговые оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по завершении изучения модулей (разделов дисциплины).

### Критерии оценки на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
1.3 ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Владеть</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный групповой опрос
2.1 ПК-2 Знает основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований в области перевода и межкультурной коммуникации	<i>Знать</i> основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований в области перевода и межкультурной коммуникации	Устный групповой опрос  Презентация результатов научного исследования, реферат
2.2 ПК-2 Умеет корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования	<i>Уметь</i> корректно адаптировать полученные теоретические знания и концепции в области переводоведения и теории межкультурной коммуникации, а также связанных с ними дисциплин к специфике собственного научного исследования	Письменная контрольная работа
2.2 ПК-2 Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	<i>Владеть</i> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	
3.2 ПК-3 Умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	<i>Уметь</i> работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	Письменная контрольная работа
3.3 ПК-3 Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	<i>Владеть</i> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	
4.3 ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<i>Владеть</i> навыками профессионально взаимодействия в решении научно-исследовательских задач в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный групповой опрос
7.1 ПК-7 Знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знать</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный групповой опрос  Презентация результатов научного исследования, реферат
7.2 ПК-7 Умеет анализировать, систематизировать и давать экспертную оценку содержанию научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	<i>Уметь</i> абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	Письменная контрольная работа
7.3 ПК-7 Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	<i>Владеть</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	
11.2 ПК-11 Умеет идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на родном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	<i>Уметь</i> идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм	Письменная контрольная работа
11.3 ПК-11 Владеет навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей	<i>Владеть</i> навыками построения текстов родного и изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	

высказывания		
13.3 ПК-13 Владеет навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<i>Владеть</i> навыками организации и рационализации коллективной работы в рамках образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Устный групповой опрос
14.3 ПК-14 Владеет навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации	<i>Владеть</i> навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, а также навыками работы в информационно-коммуникационной среде, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации	Устный групповой опрос

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и письменный реферат по теме научного исследования.

#### Примерный перечень теоретических вопросов для экзамена по дисциплине:

1. Сравнительный метод изучения языков.
2. Сравнение языков и проблемы перевода.
3. Проблема взаимосвязи языка и культуры.
4. Проблема взаимосвязи языка и мышления.
5. Язык «семантических примитивов» и проблема существования языка мышления.
6. Проблема категоризации внеязыковой действительности.
7. Лингвистическая типология как метод и направление изучения языков.
8. История изучения языковых универсалий.
9. Типология языковых универсалий.
10. Гипотеза В. Гумбольдта о связи языка и менталитета и ее развитие в лингвистике.
11. Гипотеза Сэпира – Уорфа – Вайсгербера и ее развитие в лингвокультурологии.
12. Гипотеза А. Вежбицкой о русской ментальности.
13. Гипотеза ключевых слов культуры и ее критика.
14. Гипотеза языковой картины мира в современной лингвокультурологии.
15. Язык, этнос и этническая ментальность.
16. Язык и ментальность в свете гендерных исследований: мужчина
17. Язык и ментальность в свете гендерных исследований: женщина

#### Примерный перечень тем рефератов и соответствующих научных докладов:

1. Лингвистическая типология и проблема сравнения естественных языков.
2. Язык и культура: взаимодействие языковых структур и культурных стереотипов.
3. Язык и мышление: взаимосвязь языковых и ментальных структур.
4. Концептуализация внеязыкового мира.
5. Типология и структура языковых универсалий.
6. Лингвистическая типология и универсалии языка: проблема взаимодействия.
7. Гипотеза лингвистической относительности в европейском языкознании.
8. Гипотеза лингвистической относительности в американском языкознании.
9. Язык мышления (Lingua Mentalis).
10. Современная репрезентация гипотезы лингвистической относительности.
11. «Ключевые слова культуры» и этническая ментальность.
12. Языковая модель мира в современной лингвистике.

#### Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
--------------------

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

1. Проблема взаимосвязи языка и культуры.
2. Реферат по теме исследования.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Форма контроля: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр):

**Критерии итоговой (контрольной) оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине (2 семестр):**

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Вопросы для группового опроса коррелируют с темами лекционных занятий:**

- 1) что собой представляет метод сравнения?
- 2) каков вклад Вильгельм фон Гумбольдта в сравнение языков?
- 3) В чем состоит отличие между особыми и индивидуальными свойствами языков?

- 4) где применяется сравнительный метод?
- 5) Что представляет собой принцип семейных сходств Л. Витгенштейна?
- 6) Каковы факторы межъязыковых различий?
- 7) что такое язык-эталон?
- 8) что такое изоморфизм и алломорфизм?
- 9) в чем состоят результаты сравнения языков?
- 10) что такое родство и сродство языков?
- 11) что из себя представляет метаязык типологического описания?
- 12) какие типы языков существуют?
- 13) каковы основные положения гипотезы Сэпира – Уорфа?
- 14) какие формы имеет эта гипотеза?
- 15) в чем можно найти опровержение гипотезы лингвистической относительности?
- 16) какова роль готового слова для мышления?
- 17) какова связь между гипотезой Сэпира – Уорфа и межкультурной коммуникацией?
- 18) как влияет фактор двуязычия на признание гипотезы лингвистической относительности?
- 19) что называется культурной спецификой языка и культурным смыслом языковой единицы?
- 20) что такое безэквивалентная лексика?
- 21) в чем состоит суть прецедентных имен и ключевых концептов культуры?
- 22) как влияет языковая специфика на взаимопонимание между культурами?
- 23) как влияет внеязыковая специфика и различие между культурами?
- 24) как понимается в лингвокультурологии идея языковой картины мира?
- 25) что такое национальный менталитет и этнокультурные стереотипы?
- 26) в чем состоит различие между автостереотипами и гетеростереотипами?
- 27) в чем состоит суть когнитивного подхода к объяснению варьирования языков?
- 28) что такое категория и категоризация?
- 29) какие категории можно считать прототипическими и диагностическими?
- 30) какова структура категории?
- 31) что означает явление размытости границ между категориями?
- 32) что означает средний уровень иерархии?
- 33) в чем состоит суть принципа антропоцентризма в языкознании?
- 34) что такое языковая универсалия и какова типология универсалий языка?
- 35) в чем состоит различие между универсалиями языка и метаязыковыми универсалиями?
- 36) каковы причины существования языковых универсалий?

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;  
 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы;  
 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или отвечать на теоретические вопросы.

**Пример рубежной письменной контрольной работы.**

1. Охарактеризуйте цель и метод лингвистической типологии.
2. Объясните различие между следующими парными универсалиями языка: синхронные – диахронные, абсолютные – относительные, индуктивные – дедуктивные.



**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание темы, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ и программного обеспечения**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).  
— <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book>

1. Шафиков С.Г. Типология лексических систем и лексико-семантических универсалий. [Электронный ресурс]. – Уфа: БашГУ, 2004.
2. Шафиков С.Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях. [Электронный ресурс]. – Уфа: БашГУ, 2008.
3. Шафиков С.Г. Языковые универсалии и проблемы лексической семантики. [Электронный ресурс] – Уфа: БашГУ, 1998.
4. Шафиков С.Г. Сравнительная типология иностранных языков. [Электронный ресурс]. – Уфа: БашГУ, 2014.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Доступ возможен по электронной рассылке

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
2. Шаклеин В.М. Лингвокультурология: традиции и инновации. – М., 2012.
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. – М., 2001.
4. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. – СПб, 2007.
5. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001.
6. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. – М., 2010.
7. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М., 2003.
8. Вежибицкая А. Язык, культура и познание: общечеловеческие понятия в культуроспецифических контекстах // Thesis 1993, вып.3.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Британский менталитет [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/material.html?mid=171991>
2. Культура и язык [Электронный ресурс] <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-i-yazyk.html>
3. Менталитет и язык [Электронный ресурс] <https://uchebnik.online/voprosyi-filosofii/mentalitet-yazyk.html>
4. Понятие национального характера [Электронный ресурс] [http://uchebnikirus.com/psihologia/etnopsihologiya\\_-\\_savitska\\_ov/ponyattya\\_natsionalnogo\\_harakteru.htm](http://uchebnikirus.com/psihologia/etnopsihologiya_-_savitska_ov/ponyattya_natsionalnogo_harakteru.htm)
5. Язык – культура – ментальность [Электронный ресурс] [http://www.nnre.ru/kulturologija/lingvokulturologija\\_cennostno\\_smyslovoe\\_prostranstvo\\_jazyka\\_uchebnoe\\_posobie/p6.php](http://www.nnre.ru/kulturologija/lingvokulturologija_cennostno_smyslovoe_prostranstvo_jazyka_uchebnoe_posobie/p6.php)
6. Национальный характер [Электронный ресурс] <https://arheologija.ru/natsionalnyiy-harakter/>
7. Менталитет и языковой менталитет [Электронный ресурс] <https://librolife.ru/g4302284>
8. Шафиков С.Г. Лингвокультурология, язык и национальный менталитет. Вестник БашГУ, 2013, № 18, т.3 [Электронный ресурс] <http://bulletin-bsu.com/archive/2013/3/32/>
9. Шафиков С.Г. Национальные образы мира в свете субъективного мышления. Вестник БашГУ, 2013, т. 18, № 4 [Электронный ресурс] <http://bulletin-bsu.com/archive/2013/4/40/>

10. Шафиков С.Г. Концептуальный анализ, или русская ментальность в западной концепции польского исследователя [Электронный ресурс]  
<https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:cyberleninka:19729:13952408>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31, аудитория №17, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) <b>Учебная аудитория для проведения</b></p>	<p><i>лекционные занятия</i></p>	<p><b>3Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p><b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, + переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p>
<p><b>2. занятий семинарского типа:</b> аудитория №31, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>семинарские занятия</i></p>	<p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Аудитория №37</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория №37 (компьютерный класс), аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (1, 2 семестры)

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д.ф.н. Шафиков С.Г.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>5</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>35,2</b>
лекций	<b>6</b>
практических/ семинарских	<b>28</b>
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	<b>1,2</b>
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	–
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	<b>99,8</b>
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	<b>45</b>

Форма контроля: ЗАЧЕТ (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_1\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	1	2	3	4	5	6	7
	<b>МОДУЛЬ 1 "Сравнение языков и языковые универсалии"</b>						
1	Сравнительный метод: межъязыковые сходства и различия.	2	–	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	Групповой опрос, обсуждение
2	Язык и мышление. Гипотеза Сэпира – Уорфа	2	–	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	Групповой опрос, обсуждение
3	Язык, культура, менталитет	2	–	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	Групповой опрос, обсуждение
4	Категоризация и универсальные категории	–	2	–			Групповой опрос, обсуждение
5	История лингвистической типологии	–	2	–			Групповой опрос, обсуждение
6	Типология языков как лингвистическая дисциплина	–	2	–			Групповой опрос, обсуждение
7	Языковые универсалии	–	2	–			Групповой опрос, обсуждение

8	Универсалии языка в лексике	–	2	–			Групповой опрос, обсуждение
9	Универсалии языка в грамматике	–	2	–			Групповой опрос, обсуждение
	<b>ВСЕГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ по модулю</b>	<b>6</b>	<b>12</b>				
	<b>МОДУЛЬ 2 "Презентации по темам рефератов"</b>						
1	Тема реферата (см. список тем)	–	2	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	презентация результатов научного исследования
2	Тема реферата (см. список тем)	–	2	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	презентация результатов научного исследования
3	Тема реферата (см. список тем)	–	2	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	презентация результатов научного исследования
4	Тема реферата (см. список тем)	–	2	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	презентация результатов научного исследования
5	Тема реферата (см. список тем)	–	2	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	презентация результатов научного исследования
6	Тема реферата (см. список тем)	–	2	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	презентация результатов научного исследования
7	Тема реферата (см. список тем)	–	2	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	презентация результатов научного исследования
8	Тема реферата (см. список тем)	–	2	–		Повторение лекции и ознакомление с литературой (1, 2, 3)	презентация результатов научного исследования
	<b>ВСЕГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ по модулю</b>	–	<b>16</b>	–			
	<b>ЭКЗАМЕН</b>						

Примечания: ЛЗ – лекционное занятие, СЗ – семинарское занятие, СР – самостоятельная работа студента

