

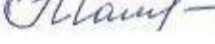
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры английского языка и
межкультурной коммуникации
протокол № 7 от «22» января 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

Зав.кафедрой  Самигуллина
А.С.

 /Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в образовательном пространстве

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) ст.преп., к.фил.наук Дмитриева Д.Ю. |  Дмитриева Д.Ю. |
|--|---|

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: к.ф.н., ст.преп. Дмитриева Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «22» января 2021 г.

Заведующий кафедрой / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / Самигуллина А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. | Знать функциональные возможности основных цифровых/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях. |
| | ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. | Уметь грамотно и целесообразно использовать современные цифровые технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. |
| | ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода. | Владеть навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных цифровых технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в образовательном пространстве» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель курса «Цифровые технологии в образовательном пространстве» состоит в получении знаний в области цифровых и информационных технологий для использования их в будущем. При изучении дисциплины у обучающегося происходит повышение уровня его информационной культуры, а также интеллектуальное развитие в целом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения в школе и во время предыдущего периода обучения в вузе дисциплин в области информатики. Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютерной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети Интернет.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. | Знать: основные функциональные возможности основных цифровых/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных областях | Обучающийся знает: основные функциональные возможности основных цифровых/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных областях. | Обучающийся не знает: основные функциональные возможности основных цифровых/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных областях. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | профессиональн х областях. | | |
| ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. | Уметь: грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессионально й деятельности; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационн ых технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации. | Обучающийся умеет: грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации. | Обучающийся не умеет: грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации. |
| ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии решения на основе системного | Владеть: навыками использования в профессионально й деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональн | Обучающийся владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач. | Обучающийся не владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра |

| | | | |
|----------|----------|--|-------------------------|
| подхода. | x задач. | | профессиональных задач. |
|----------|----------|--|-------------------------|

Показатели сформированности компетенций:

Критериями сформированности являются итоговые оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по завершении изучения разделов дисциплины.

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. | Знать функциональные возможности основных цифровых, информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях. | групповой опрос, письменная контрольная работа |
| ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии | Уметь грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. | групповой опрос, письменная контрольная работа |

| | | |
|--|--|--|
| реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. | | |
| ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода. | Владеть навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных цифровых технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач. | групповой опрос, письменная контрольная работа |

Показатели сформированности компетенций:

Критериями сформированности являются итоговые оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по завершении изучения разделов дисциплины.

«**зачтено**» - выставляется магистранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«**не зачтено**» - выставляется магистранту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Вопросы для **группового устного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами практических занятий.

По разделу 1.

Теоретические основы информационных технологий.

1.1. Основные концепции (понятие и классификации) информационных технологий.

1.2. Мировые информационные ресурсы, их структура и классификация.

1.2.1. Базы и банки данных. Назначение и особенности использования. Назначение и основы использования СУБД.

1.3. Понятие и основные этапы информатизации.

1.3.1. Негативные последствия информатизации и способы их предотвращения или минимизации.

1.4. Понятие информационной безопасности.

1.5. Понятие об авторском праве.

По разделу 2.

Информационные технологии в обучении иностранному языку.

1.1. Использование информационно-коммуникативных интернет-технологий в обучении

иностранному языку.

1.2. Разработка собственных учебно-методических материалов по иностранному языку на основе компьютерных прикладных программ и интернет-технологий.

1.3. Онлайн-платформы дистанционного обучения.

1.4. Разработка теста с использованием инструментальных программных средств.

По разделу 3.

Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя.

1.1. Образовательный веб-квест.

1.2. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения.

1.3. Веб-технологии в организации тестирования.

Критерии оценки для группового устного опроса:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование теоретических тем и способность применить знания на практике работы с конкретными примерами;

- «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать вопрос и применить его на практике;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему минимальные базовые знания темы и не умеющему последовательно обосновать вопрос и применить его на практике;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи по обозначенному вопросу.

Пример письменной контрольной работы по Теме 1.

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс

2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки рубежной письменной контрольной работы:

-«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование теоретических тем и способность применить знания на практике работы с конкретными примерами;

- «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать вопрос и применить его на практике;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему минимальные базовые знания темы и не умеющему последовательно обосновать вопрос и применить его на практике;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи по обозначенному вопросу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А.Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 06.05.2021).

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>.

3. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>.

Дополнительная литература

1. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2007. – 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <<http://www.biblioclub.ru/book/69118/>>

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2014. - 448 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602>

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. : рис. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251603>

4. Информационные технологии в науке и образовании: Сборник научных трудов/ под ред. Григорьева С. Г. – Изд-во «Научная книга», 2009. 279с.

5. Острейковский В.А., Полякова И.В. Информатика. Теория и практика: Учебное пособие. Гриф УМО. – Изд-во Оникс, 2008. – 601с.

6. Могилев А.В., Пак. Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. – Изд-во Академия, 2009. – 608с.

7. Белоногов Г.Г. Компьютерная лингвистика и перспективные информационные технологии. – М.: Русский мир, 2004. – 248с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1) <http://library.rsu.edu.ru>

2) E-learning world. <http://elw.ru>

3) The Internet TESL Journal. <http://iteslj.org/TESL/>

4) Keeping it Legal: Questions Arising out of Web Site Management by Jamie McKenzie (a non-lawyer, school superintendent). <http://fromnowon.org/jun96/legal.html#Other>

5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;

6) Microsoft Office Standard 2013 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №24, № 37, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | <p align="center">Аудитория №24</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> <p align="center">Аудитория №37</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p align="center">Аудитория №29 а, б, в, г</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория №30</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория №32</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p align="center">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p align="center">Аудитория №35 (а)</p> <p>Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт, магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17" – 9 шт, МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плеер КД «Техникс», ресивер «Техникс», Бас гитара Samik, стойка микрофона</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> |
| 2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | <p align="center">Аудитория №29 а, б, в, г</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория №30</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория №32</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p align="center">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p align="center">Аудитория №35 (а)</p> <p>Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт, магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17" – 9 шт, МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плеер КД «Техникс», ресивер «Техникс», Бас гитара Samik, стойка микрофона</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> |
| 3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | <p align="center">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p align="center">Аудитория №35 (а)</p> <p>Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт, магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17" – 9 шт, МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плеер КД «Техникс», ресивер «Техникс», Бас гитара Samik, стойка микрофона</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> |
| 4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория №35 (а) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | <p align="center">Аудитория №35 (а)</p> <p>Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт, магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17" – 9 шт, МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плеер КД «Техникс», ресивер «Техникс», Бас гитара Samik, стойка микрофона</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Информационные технологии в образовательном пространстве»
на 3 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 28,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 28 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 115,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: зачет, 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Осн. и доп. лит-ра, рекомендуе мая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Тема 1: <i>Теоретические основы информационных технологий.</i></p> <p>1.1. Основные концепции (понятие и классификации) информационных технологий</p> <p>1.2. Мировые информационные ресурсы, их структура и классификация</p> <p>1.2.1. Базы и банки данных. Назначение и особенности использования.</p> <p>Назначение и основы использования СУБД.</p> <p>1.3. Понятие и основные этапы информатизации.</p> | | 10 | | 38 | Осн. лит.: №№1-3 Доп. лит.: №№ 1-4 | изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка проектов и творческих заданий | 1. Контрольный опрос 2. Презентация докладов |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------|---|---|--|
| | <p>1.3.1. Негативные последствия информатизации и способы их предотвращения или минимизации</p> <p>1.4. Понятие информационной безопасности.</p> <p>1.5. Понятие об авторском праве</p> | | | | | | | |
| 2. | <p>Тема 2. <i>Информационные технологии в обучении иностранному языку.</i></p> <p>1.1. Использование информационно-коммуникативных интернет-технологий в обучении иностранному языку.</p> <p>1.2. Разработка собственных учебно-методических материалов по иностранному языку на основе компьютерных прикладных программ и интернет-технологий.</p> <p>1.3. Онлайн-платформы дистанционного</p> | | 9 | | 38,8 | <p>Осн. лит.: №№1-3 Доп. лит.: №№ 1-7</p> | <p>изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка проектов и творческих заданий, написание эссе, рефератов</p> | <p>1. Контрольный опрос</p> <p>2. Презентация докладов</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|-------|---|--|---|
| | обучения. 1.4. Разработка теста с использованием инструментальных программных средств. | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. <i>Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя.</i> 1.1. Образовательный веб-квест. 1.2. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. 1.3. Веб-технологии в организации тестирования. | | 9,2 | | 39 | Осн. лит.: №№1-3 Доп. лит.: №№ 1-7 | изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка проектов и творческих заданий, написание эссе, рефератов | 1. Контрольный опрос 2. Презентация докладов 3. Компьютерный тест |
| | Всего часов: | | 28,2 | | 115,8 | | | |

