

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «25» июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Методология научных исследований в социальной работе**

**Вариативная часть**

**Программа магистратуры**

**Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
«История, методология и теория социальной работы»**

**Квалификация  
Магистр**

Разработчик (составитель)

Зав. кафедрой, д. филос. н., профессор  
(должность, ученая степень, ученое звание)

Вильданов

/У.С.. Вильданов

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021 г.

2021 г.



Составители: заведующий кафедрой социальной работы, доктор философских наук, профессор Вильданов У.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Вильданов У.С./

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	1) содержание и основные характеристики социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой; 2) технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы; 3) способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий	- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	
	1. виды исследований, существующих в общественных науках; 2. знание в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3. различные варианты организаций исследования.	- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)	
Умения	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	

	<p>1) осуществлять качественно обзор научной литературы;</p> <p>2) выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы;</p> <p>3) формулировать цели и задачи исследования, составлять выборку.</p>	<p>- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	
	<p>навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)</p>	
	<p>1) навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности;</p> <p>2) навыками интерпретации результатов проведенного исследования;</p> <p>3) навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы.</p>	<p>- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология научных исследований в социальной работе» относится к базовой части Б1.Б.16 ООП.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Методологические проблемы предметного курса «Методология научных исследований в социальной работе» рассматриваются в контексте таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Философия», «Методы социологических исследований в социальной работе» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Кафедра «Социальной работы» факультета философии и социологии БашГУ подчеркивает, что важным требованием к обучающимся в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной и экономической сфер является овладение социокультурными знаниями. В курсе «Методология научных исследований в социальной работе» рассматривается предмет, раскрываются понятие научного знания, теория познания как фундаментальный раздел философии, методологическая основа всех отраслей науки, создание научной базы знаний об окружающем мире как важная научная проблема современного этапа развития общества, научные исследования как основная деятельность в процессе познания, а также этапы научных исследований.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по методологии научных исследований, складывающихся в естественнонаучных и социально-гуманитарных науках, а также дать студенту на основе осмысления общей научной методологии, научной картины мира (НКМ) целостное теоретическое представление об основных методах организации и проведения социальных исследований, сбора информации, используемых в социальной работе. Необходимо научить студентов самостоятельно применить существующую методологию научного исследования и ее методы в практике социальной работы, не позволяя студентам стать абсолютизирующими узкопрофессиональный социологический подход к явлениям и процессам и сосредоточивать внимание на философский план любой проблемы, на отношение научной мысли к действительности во всей её полноте и многоаспектности

Содержание курса «Методология научных исследований в социальной работе» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### (ОК-1) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		1	2	3	4
Первый этап (уровень)	Знать: основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	Не сформированы знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	Сформированы комплексные и систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствует умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированы начальные умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фак-	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных соци-	Сформированы на высоком уровне умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций,



			тов и явлений	альных тенденций, фактов и явлений	фактов и явлений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Отсутствуют навыки анализа текстов, имеющих философское содержание	Сформированы простейшие навыки анализа текстов, имеющих философское содержание	Сформированы на базовом уровне навыки анализа текстов, имеющих философское содержание	Сформированы на высоком уровне навыки анализа текстов, имеющих философское содержание

**(ОПК-4) - способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		1	2	3	4
Первый этап (уровень)	Знать: 1) содержание и основные характеристики социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой; 2) технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач	Не сформированы знания о 1) содержании и основных характеристиках социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой; 2) технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;	Сформированы фрагментарные знания и представления о 1) содержании и основных характеристиках социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой; 2) технологии создания и использования интегрированных информационных	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о 1) содержании и основных характеристиках социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой; 2) технологии создания и использования интегрированных	Сформированы комплексные и систематические представления о 1) содержании и основных характеристиках социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой; 2) технологии создания и использования интегрированных

	социальной сферы; 3) способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий	3) способах автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий	систем для решения задач социальной сферы; 3) способах автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий	информационных систем для решения задач социальной сферы; 3) способах автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий	информационных систем для решения задач социальной сферы; 3) способах автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Отсутствует умение использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы простейшие навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере

**(ПК-13) - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		1	2	3	4
Первый этап (уровень)	Знать: 1) виды исследований, существующих в общественных науках; 2) знание в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различные варианты организаций исследования	Не сформированы знания 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования	Сформированы фрагментарные знания и представления 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования	Сформированы комплексные и систематические представления 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) осуществлять обзор научной литературы; 2) выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы; 3) формулировать цели и задачи исследования,	Отсутствует умение 1) осуществлять качественно обзор научной литературы; 2) выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы; 3) формулировать цели	Сформированы начальные умения 1) осуществлять качественно обзор научной литературы; 2) выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях 1) осуществлять качественно обзор научной литературы; 2) выявлять и фор-	Сформированы на высоком уровне умения 1) осуществлять качественно обзор научной литературы; 2) выявлять и формулировать пробле-

	составлять выборку	и задачи исследования, составлять выборку.	работы; 3) формулировать цели и задачи исследования, составлять выборку.	мулировать проблеммы в сфере социальной работы; 3) формулировать цели и задачи исследования, составлять выборку.	мы в сфере социальной работы; 3) формулировать цели и задачи исследования, составлять выборку.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1) навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности; 2) навыками интерпретации результатов проведенного исследования; 3) навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы	Отсутствуют навыки 1) анализа полученных данных и данных статистической отчетности; 2) интерпретации результатов проведенного исследования; 3) отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы.	Сформированы простейшие навыки 1) анализа полученных данных и данных статистической отчетности; 2) интерпретации результатов проведенного исследования; 3) отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы.	Сформированы на базовом уровне навыки 1) анализа полученных данных и данных статистической отчетности; 2) интерпретации результатов проведенного исследования; 3) отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы.	Сформированы на высоком уровне навыки 1) анализа полученных данных и данных статистической отчетности; 2) интерпретации результатов проведенного исследования; 3) отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	ОК-1	Устный опрос, доклад
	1) содержание и основные характеристики социальной информации и ее роли в управлении социальной сферой; 2) технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы; 3) способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий	ОПК-4	Устный опрос, доклад
	1) виды исследований, существующих в общественных науках; 2) знание в области исследовательской методологии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различные варианты организаций исследования.	ПК-13	Устный опрос, доклад
2-й этап Умения	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	ОК-1	Устный опрос, доклад
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОПК-4	Устный опрос, доклад
	1) осуществлять качественно обзор научной литературы; 2) выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы; 3) формулировать цели и задачи исследования, составлять выборку.	ПК-13	Устный опрос, доклад
3-й этап Владеть навыками	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ОК-1	Устный опрос, доклад
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ОПК-4	Устный опрос, доклад
	1) навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности; 2) навыками интерпретации результатов проведенного исследования; 3) навыками отчета о проведенном исследова-	ПК-13	Устный опрос, доклад

	нии в целях повышения эффективности социальной работы.		
--	--	--	--

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Методика оценивания для экзамена по дисциплине:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2-3 модуля.

### Итоговый контроль

#### Вопросы к экзамену

1. Наука в духовной культуре общества: субъект и объект, цель, средства, конечный результат, социальные условия, активность субъекта.
2. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
3. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
4. Фундаментальные и прикладные науки. Математические и естественные науки (естествознание). Социальные науки (человекознание). Технические науки (техникосзнание).
5. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
6. Роль субъекта в естественнонаучном и гуманитарном познании.
7. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
8. Многообразие типов научного знания: доклассический, классический, неклассический и постнеклассический.
9. Синергетический стиль естественнонаучного мышления (интегративность, нелинейность, бифуркационность).
10. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
11. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе.
12. Взаимосвязь философии и частных наук.
13. Понятие методологии науки. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.
14. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
15. Частные методологические принципы социально-гуманитарного исследования (принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход).
16. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
17. Методологические требования к результатам исследования (объективность, достоверность, надежность, доказательность). Структура и основные элементы научного знания (факты, закономерности, теории, научная картина мира).
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
19. Мировоззренческий уровень научного познания (научная картина мира).
20. Становление научной теории. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
21. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.

22. Методологические проблемы социального познания. Основные черты новой парадигмы социального познания.
23. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
24. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.
25. Парадигмальные основания исследований в социальной работе. Три стратегии исследования в социальной работе: 1) разведывательное, полевое и лабораторное (эксперимент); 2) описательное и аналитическое; 3) монографическое и сравнительное.
26. Классификация видов исследования в социальной работе: точечное и повторное; панельное лонгитюдное, когортное, трендовое и мониторинговое исследования.
27. Научное исследование как форма познавательной деятельности в социальной работе. Компоненты научного аппарата исследования.
28. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая, методическая и организационная.
29. Проблемная ситуация исследования и классификация проблем в области социальной работы.
30. Определение цели, задачи, объекта и предмета исследования в социальной работе. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез.
31. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования.
32. Методика проведения интервью. Виды опроса.
33. Беседа как метод исследования. Классификации бесед.
34. Наблюдение как метод научного исследования в теории и практике социальной работы. Структура наблюдения: субъект наблюдения, объект наблюдения и средства наблюдения.
35. Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое.
36. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация экспериментов.
37. Методика проведения эксперимента. Основные требования к организации эксперимента и этапы его проведения.
38. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР) по социальной работе.
39. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.
40. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Методика проведения анализа документов в социальной работе.
41. Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).
42. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация.

**Образец экзаменационного билета:**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Башкирский государственный университет»**  
**Факультет философии и социологии**

---



## Кафедра социальной работы

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Методологии научных исследований в социальной работе»  
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Наука в духовной культуре общества: субъект и объект, цель, средства, конечный результат, социальные условия, активность субъекта.

2. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **4.3.1. Вопросы семинарских занятий по курсу «Методология научных исследований в социальной работе»**

### **Модуль I. Природа научного знания**

#### **Занятие № 1**

1. Наука в духовной культуре общества: субъект и объект, цель, средства, конечный результат, социальные условия, активность субъекта.
2. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
3. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
4. Фундаментальные и прикладные науки. Математические и естественные науки (естествознание). Социальные науки (человекознание). Технические науки (техникосзнание).

#### **Занятие № 2**

1. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
2. Роль субъекта в естественнонаучном и гуманитарном познании.
3. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
4. Многообразие типов научного знания: доклассический, классический, неклассический и постнеклассический.

#### **Занятие № 3**

1. Синергетический стиль естественнонаучного мышления (интегративность, нелинейность, бифуркационность).
2. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
3. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе.
4. Взаимосвязь философии и частных наук.

### **Модуль II. Методология научного познания**

#### **Занятие № 4**

1. Понятие методологии науки. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
3. Частные методологические принципы социально-гуманитарного исследования (принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних

условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход).

### **Занятие № 5**

1. Диалектика как общая методология научного познания.
2. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно- исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
3. Методологические требования к результатам исследования (объективность, достоверность, надежность, доказательность). Структура и основные элементы научного знания (факты, закономерности, теории, научная картина мира).
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

### **Занятие № 6**

1. Мировоззренческий уровень научного познания (научная картина мира).
2. Становление научной теории. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
3. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
4. Методологические проблемы социального познания. Основные черты новой парадигмы социального познания.
5. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук

## **Модуль III. Методология и методы научного исследования в социальной работе**

### **Занятие № 7**

1. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.
2. Парадигмальные основания исследований в социальной работе. Три стратегии исследования в социальной работе: 1) разведывательное, полевое и лабораторное (эксперимент); 2) описательное и аналитическое; 3) монографическое и сравнительное.
3. Классификация видов исследования в социальной работе: точечное и повторное; панельное лонгитюдное, когортное, трендовое и мониторинговое исследования.
4. Научное исследование как форма познавательной деятельности в социальной работе. Компоненты научного аппарата исследования.

### **Занятие № 8**

1. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая, методическая и организационная.
2. Проблемная ситуация исследования и классификация проблем в области социальной работы.
3. Определение цели, задачи, объекта и предмета исследования в социальной работе. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез.

### **Занятие № 9**

1. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования.
2. Методика проведения интервью. Виды опроса.
3. Беседа как метод исследования. Классификации бесед.
4. Наблюдение как метод научного исследования в теории и практике социальной работы. Структура наблюдения: субъект наблюдения, объект наблюдения и средства наблюдения.
5. Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое.
6. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация экспериментов.
7. Методика проведения эксперимента. Основные требования к организации эксперимента и этапы его проведения.

### **Занятие № 10**

1. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР) по социальной работе.
2. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.
3. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Методика проведения анализа документов в социальной работе.
4. Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).
5. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 7 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.



**Разбивка дисциплины**  
**«Методология научных исследований в социальной работе» по модулям**

**Модуль I. Природа научного знания**

1. В чем заключается природа научного знания?
2. Каковы источники научного познания?
3. Рассмотрите становление и исторические типы методологии, а именно: онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу.
4. Чем отличается наука как вид общественного производства от других видов производства?
5. Охарактеризуйте феномен науки и личности ученых. «Homo Scientus»
6. Дайте оценку сциентизму и антисциентизму.
7. В чем различие интернализма и экстернализма?
8. Чем отличается наука от псевдонауки?
9. Что такое наукометрия?
10. Какие дисциплины входят в когнитивные науки?
11. Что такое научная истина и научная эффективность?
12. Что влияет на открытие в науке?
13. Чем отличается методология научного поиска от методологии обоснования результатов научного поиска?
14. Какую функцию выполняют приборы в научном исследовании?
15. Каково значение научного объяснения и научного понимания?
16. Каково значение рефлексии в науке?
17. В чем специфика синергетического знания и его методологии?
18. Охарактеризуйте основную проблематику методологии науки.
19. Назовите основные функции методологии науки.
20. Определите современную философию и методологию науки как науку об общих закономерностях развития научного познания.
21. Определите место диалектики как одного из важнейших элементов философской методологии.
22. Рассмотрите механизм и формы реализации философской методологии в познании.
23. Выявите роль методологии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
24. Охарактеризуйте опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности.
25. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
26. Как соотносятся философия и наука?
27. Имеет ли философия практическую значимость?
28. Как решалась проблема классификации наук в истории познания?
29. Какие существуют классификации современных наук?
30. Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?
31. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?
32. Выделите основные этапы становления и развития науки и научного знания.
33. Раскройте особенностей развития классической, неклассической, постнеклассической наук.
34. В чем суть современной научной картина мира?
35. Выделите философские проблемы современной научной картины мира.
36. Рассмотрите вопрос о предпосылках и исходных пунктах возникновения науки в древности.

37. Выделите основные натурфилософские идеи античности. Развитие знания в эпоху эллинизма.
38. Рассмотрите возникновение системы знаний в средневековой Европе и развитие научных знаний на Арабском Востоке в Средние века.
39. По какой причине формируется опытная наука в Средние века и в эпоху Возрождения.
40. В чем сущность революции в естествознании конца XIX-начала XX в., открывшей период неклассической науки.
41. Выделите главные характеристики современной постнеклассической науки.
42. Выделите особенности научной картины мира и стиля мышления, их методологических функции в теоретическом познании.
43. В чем философские проблемы современной научной картины мира?
44. В чем суть картины мира в гуманитарном познании.

## **Модуль II. Методология научного познания**

1. Охарактеризуйте научную теорию как основную структурную единицу научного знания.
2. Создание описательных теорий как первый этап в развитии теоретического знания.
3. В чем гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории?
4. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
5. Значение редукционных правил для связи теории с эмпирическим уровнем знания.
6. Различие между аксиоматическим и гипотетико-дедуктивным методами.
7. Дайте общую характеристику функциям научной теории: описание, объяснение, предсказание.
8. Выявите логическую структуру дедуктивно-номологического объяснения.
9. В чем содержательная сущность дедуктивно-номологического объяснения?
10. В чем ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий?
11. В чем специфика предсказания как функции научной теории?
12. Покажите различие между объяснением и предсказанием
13. Чем отличается научное предсказание от пророчество оракула?
14. В чем специфика объяснения и предсказания в общественных науках?
15. В чем выражаются этапы научного творчества?
16. Раскройте содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины.
17. Что такое аномальный факт? В чем проявляется характерные черты научного кризиса?
18. Научная революция как смена фундаментальных теорий.
19. Каковы мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции?
20. Раскройте проблему преемственности между старой и новой теориями.
21. В чем особенность социального познания и его методов?
22. Чем отличается социально-гуманитарная методология М. Вебера?
23. В чем специфика методов гуманитарных наук в философской герменевтике Г. Гадамера?
24. Какова новая парадигма социальной методологии?
25. В чем генезис методологической концепции Вебера?
26. Границы применимости дедуктивно-номологического объяснения.
27. Смысл «рационального» объяснения.
28. Ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий.
29. Интенциональное объяснение и сфера его применимости.
30. Специфика предсказания как функции научной теории.

31. Логическая структура предсказания.
32. Различие между объяснением и предсказанием.
33. Роль предсказаний в развитии научного знания.
34. Предсказание и ретросказание.
35. Объяснение и предсказание в повседневной жизни и практической деятельности.
36. Научное предсказание и пророчество оракула.
37. Специфика объяснения и предсказания в общественных науках.

### **Модуль III. Методология и методы научного исследования в социальной работе**

1. Методологические проблемы социального познания. Основные черты новой парадигмы социального познания.
2. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
3. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.
4. Парадигмальные основания исследований в социальной работе. Три стратегии исследования в социальной работе: 1) разведывательное, полевое и лабораторное (эксперимент); 2) описательное и аналитическое; 3) монографическое и сравнительное.
5. Классификация видов исследования в социальной работе: точечное и повторное; панельное лонгитюдное, когортное, трендовое и мониторинговое исследования.
6. Научное исследование как форма познавательной деятельности в социальной работе. Компоненты научного аппарата исследования.
7. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая, методическая и организационная.
8. Проблемная ситуация исследования и классификация проблем в области социальной работы.
9. Определение цели, задачи, объекта и предмета исследования в социальной работе. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез.
10. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования.
11. Методика проведения интервью. Виды опроса.
12. Беседа как метод исследования. Классификации бесед.
13. Наблюдение как метод научного исследования в теории и практике социальной работы. Структура наблюдения: субъект наблюдения, объект наблюдения и средства наблюдения.
14. Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое.
15. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация экспериментов.
16. Методика проведения эксперимента. Основные требования к организации эксперимента и этапы его проведения.
17. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР) по социальной работе.
18. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.
19. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Методика проведения анализа документов в социальной работе.
20. Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).
21. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация.

## Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Методология научных исследований в социальной работе» для студентов заочного отделения

1. Методология как философская дисциплина. Метод и методология.
2. Методологическая функция философии в научном познании.
3. Классификация методов, их многоуровневый характер.
4. Взаимосвязь философии и частных наук.
5. Классическое естествознание и его методология.
6. Философские методы и их роль в познании.
7. Специфика эмпирического и теоретического уровней в научном познании и их взаимосвязь.
8. Теоретическое познание: сущность и методы.
9. Эмпирическое познание: сущность и методы.
10. Основные методологические принципы системного подхода.
11. Натурфилософия и естествознание: сущность, этапы развития.
12. Классическое естествознание и его методология.
13. Роль философии Нового времени в формировании и развитии научного метода познания.
14. Революция в естествознании конца XIX-начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки.
15. Концептуально-методологические сдвиги в постнеклассическом естествознании конца XX в.
16. Идеи и методы синергетики.
17. Научное познание как вид деятельности. Структура научного познания.
18. Планирование и основные этапы научного исследования.
19. Понятие социального познания.
20. Формирование социально-гуманитарной методологии в философии истории.
21. Науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей).
22. Методология социального познания М. Вебера.
23. Специфика методов гуманитарных наук в философской герменевтике Г. Гадамера.
24. Развитие философской герменевтики.
25. Отличия научного знания от идеологических, политических, религиозных концепций.
26. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
27. Интерсубъективность как важнейшее требование к результатам наблюдения, измерения, эксперимента.
28. Структура и этапы осуществления эксперимента.
29. Научная теория: сущность, структура и типология.
30. Возможные классификации научных теорий.
31. Функции научной теории и требования к ней.
32. Структура объяснительной теории.
33. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
34. Цели научной теории.
35. Научное объяснение и его виды.
36. Общая характеристика дедуктивно-номологического объяснения.
37. Понятие научного закона и роль законов в объяснении.
38. Общая характеристика научного предсказания.
39. Различие между объяснением и предсказанием.
40. Различия в логическом выводе при подтверждении и опровержении научных теорий. Роль подтверждения и опровержения в развитии научного знания.

41. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
42. Отношения между теорией и фактами в процессе развития научного знания.
43. Отношение между старой и новой теориями в процессе научной революции. Проблема преемственности в развитии научного знания.
44. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
45. Научно-технический прогресс в современном мире: тенденции и противоречия.
46. Специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной деятельности. Особенности социального познания.
47. Роль субъекта в социально-гуманитарном познании.
48. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной деятельности. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе.
49. Технология социальной экспертизы в социальной работе.
50. Социальное проектирование: сущность, цели и задачи.
51. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

### **Требования к оформлению контрольной работы для ОЗО:**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа контрольной работы на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом  
Оформление сносок и цитат Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура контрольной работы:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

#### 4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание контрольной работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления контрольной работы стандартом.

#### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанную контрольную работу по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4); способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично»), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; контрольная работа является плагиатом других работ более чем на 90%.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Абдуллин, А.Р. Кадровый потенциал науки: методы оценки [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Абдуллин, А.Р. Фаррахетдинова. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin A Farahetdinova A Kadrovyy potencial nauki mon 2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin_A_Farahetdinova_A_Kadrovyy_potencial_nauki_mon_2014.pdf)>.
2. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. Основы философии науки. - М.: Феникс, 2008. – 603 с. – экз.8.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1999. – экз.4.
4. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>
5. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. – 240 с. – экз. 27.

#### Дополнительная литература

1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011. 254 с. ЭБС «Книгафонд» URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 20.03.2016).
2. Курлов А. Б. Методология социального моделирования / Научное общ-во соц-ов и демографов. УГАТУ ; А. Б. Курлов. - Уфа : Автор-Проект, 2000. - 284 с. - Башгу аб9, всего экз 2.
3. Методика исследований в социальной работе: Учебно-методическое пособие / Башкирский государственный университет ; Авт.-сост.: Садыков . - Уфа : БашГУ, 2003. - 109с. - Башгу аб9, всего экз 4.
4. Микешина Л.А. Философия науки. - М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. - 464 с.
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя и др. - Москва : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203> (12.12.2018).
6. Философия и методология науки. – М.: АСАР, 2007. - 379 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:



1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

#### **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -  
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -  
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -  
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>
<p><b>помещения для само-</b></p>	<p>Самостоятельная</p>	<p><b>Читальный зал № 1</b></p>

<p><b>стоятельной работы:</b>          читальный зал № 1          главный корпус, 1          этаж, каб. 17;          Абонемент № 7          ул. Карла Маркса 3/4, 8          этаж, каб. 815;          Абонемент № 9          ул. Карла Маркса 3/4, 4          этаж, каб. 415.</p>	<p>работа</p>	<p>главный корпус, 1 этаж, каб. 17  <b>Абонемент № 7</b>          ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815  <b>Абонемент № 9</b>          ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415</p>
<p>Компьютерный класс          425, Физико-          математический корпус</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Компьютеры, имеющие информационно-          вычислительные аналитические системы, ко-          торые включают в себя базы данных, методы          обработки информации для проведения те-          стирования по предмету.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методология научных исследований в социальной работе**»

3 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:  
Экзамен, 3 семестр

# **Очная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1. Природа научного знания</b> <b>Тема 1. Наука как социокультурный феномен</b> 1. Наука в духовной культуре общества. 2. Фундаментальные и прикладные науки. Обыденное знание и здравый смысл как первоначальные и основные регуляторы человеческого поведения и общения. 3. Многообразие типов научного знания. 4. Синергетический стиль научного мышления.	2	2		8	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<b>Тема 2. Научное знание как система</b> 1. Наука как система знаний. 2. Различия между естественнонаучной и гуманитар-	2	2		8	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспек-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад



	<p>ной науками. Науки о природе и науки о духе.</p> <p>3. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.</p> <p>4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p>5. Мироззренческий уровень научного познания (научная картина мира).</p>						та лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p><b>Модуль II. Методология научного познания</b></p> <p><b>Тема 3. Методология социально-гуманитарных наук</b></p> <p>1. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания.</p> <p>2. Средства и методы социально-гуманитарных наук.</p> <p>3. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.</p> <p>4. Классификация видов исследования в социальной работе.</p>	2	2		8	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
4.	<p><b>Модуль III. Методология и методы научного исследования в социальной работе</b></p> <p><b>Тема 4. Подготовка научных исследований в социальной работе</b></p>	2	2		8	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспек-</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>1. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.</p> <p>2. Разработка программы исследования.</p> <p>3. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы.</p> <p>4. Определение цели и задач исследования в социальной работе.</p> <p>5. Определение объекта и предмета исследования в социальной работе.</p> <p>6. Определение объема выборки в области социальной работы.</p> <p>1. Выбор метода исследования в социальной работе. Техника. Методика. Процедура. Метод.</p>						та лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
5.	<p><b>Тема 5. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования</b></p> <p>1. Анкета. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка».</p> <p>2. Классификация анкетных вопросов.</p> <p>3. Виды анкетирования.</p>	2	2		8	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

6.	<b>Тема 6. Методы проведения интервью, опроса и беседы</b> 1. Разновидности социологического опроса. 2. Применение интервьюирования в социальной работе. 3. Телефонное интервью. 4. Виды опроса. 5. Беседа как метод исследования.	2	2		8	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
7.	<b>Тема 7. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования</b> 1. Наблюдение как метод научного исследования. 2. Классификация видов наблюдения. 3. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре. 4. Средства измерения в эксперименте.	2	2		8	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
8.	<b>Тема 8. Методы проведения анализа документов и методы их обработки</b> 1. Документальные источники как объект изучения социальных наук. 2. Классификация видов	2	2		8	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников,	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>документов.</p> <p>3. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ).</p>						<p>литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
9.	<p><b>Тема 9. Общая схема хода научного исследования, подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР)</b></p> <p>1. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.</p> <p>2. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) о результатах исследований.</p> <p>3. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в ВКР.</p> <p>4. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе.</p> <p>5. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.</p>	2	2		7	<p>«О» - 1-3 «Д» - 1-4</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад</p>

10.		18	18		70,8		
-----	--	----	----	--	------	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методология научных исследований**»

2-3 семестры заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	119,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен, контрольная работа, 3 семестр

# **Заочная форма обучения**



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль 1. Природа научного знания</b></p> <p><b>Тема 1. Наука как социокультурный феномен</b></p> <p>1. Наука в духовной культуре общества.</p> <p>2. Фундаментальные и прикладные науки. Обыденное знание и здравый смысл как первоначальные и основные регуляторы человеческого поведения и общения.</p> <p>3. Многообразие типов научного знания.</p> <p>4. Синергетический стиль научного мышления.</p>	1	1		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<p><b>Тема 2. Научное знание как система</b></p> <p>1. Наука как система знаний.</p>	1	1		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>2. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе.</p> <p>3. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.</p> <p>4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p>5. Мировоззренческий уровень научного познания (научная картина мира).</p>						доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p><b>Модуль II. Методология научного познания</b> <b>Тема 3. Методология социально-гуманитарных наук</b></p> <p>1. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания.</p> <p>2. Средства и методы социально-гуманитарных наук.</p> <p>3. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.</p> <p>4. Классификация видов исследования в социальной работе.</p>	1	1		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
4.	<p><b>Модуль III. Методология и методы научного исследования в социальной работе</b> <b>Тема 4. Подготовка научных исследований в социальной работе</b></p>	0,5	1		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспек-</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>1. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.</p> <p>2. Разработка программы исследования.</p> <p>3. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы.</p> <p>4. Определение цели и задач исследования в социальной работе.</p> <p>5. Определение объекта и предмета исследования в социальной работе.</p> <p>6. Определение объема выборки в области социальной работы.</p> <p>7. Выбор метода исследования в социальной работе. Техника. Методика. Процедура. Метод.</p>						та лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
5.	<p><b>Тема 5. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования</b></p> <p>1. Анкета. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка».</p> <p>2. Классификация анкетных вопросов.</p> <p>3. Виды анкетирования.</p>	0,5	1		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

6.	<b>Тема 6. Методы проведения интервью, опроса и беседы</b> 1. Разновидности социологического опроса. 2. Применение интервьюирования в социальной работе. 3. Телефонное интервью. 4. Виды опроса. 5. Беседа как метод исследования.	0,5	1		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
7.	<b>Тема 7. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования</b> 1. Наблюдение как метод научного исследования. 2. Классификация видов наблюдения. 3. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре. 4. Средства измерения в эксперименте.	0,5	1		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
8.	<b>Тема 8. Методы проведения анализа документов и методы их обработки</b> 1. Документальные источники как объект изучения социальных наук. 2. Классификация видов до-	0,5	0,5		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников,	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	кументов. 3. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ).						литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
9.	<p><b>Тема 9. Общая схема хода научного исследования, подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР)</b></p> <p>1. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.</p> <p>2. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) о результатах исследований.</p> <p>3. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в ВКР.</p> <p>4. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе.</p> <p>5. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.</p>	0,5	0,5		9,7	«О» - 1-3 «Д» - 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
10.		6	8		87,3			

## Рейтинг-план дисциплины

**«Методология научных исследований в социальной работе»**

специальность 39.03.02 – Социальная работа  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>• Модуль 1. Природа научного знания</b>				
Текущий контроль			0	
1. Аудиторная работа	1	10	0	<b>10</b>
2. Доклад	1	5	0	<b>5</b>
Рубежный контроль	1	10	0	<b>10</b>
<b>Модуль II. Методология научного познания</b>				
Текущий контроль			0	
1. Аудиторная работа	1	10	0	<b>10</b>
2. Доклад	1	5	0	<b>5</b>
Рубежный контроль			0	<b>10</b>
<b>Модуль 3. Методология и методы научного исследования в социальной работе</b>				
1. Аудиторная работа	1	5		<b>5</b>
2. Доклад	1	5		<b>5</b>
Рубежный контроль	1	10		<b>10</b>
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	<b>5</b>
2. Публикация статей			0	<b>5</b>
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	<b>-10</b>
Итоговый контроль				
2. Экзамен	15	2		<b>30</b>
Всего можно набрать				<b>110</b>