

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «25» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Андрей / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
Наиб /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научные школы теории социальной работы в России и за рубежом

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки
39.04.02- Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
История, методология и теория социальной работы

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель):
доцент, к.филос.наук

Р.Х. Камалеев /Р.Х. Камалеев


Для приема 2021

Уфа 2021

Составитель: Хамадеева Рита Хурматулловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении

		проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	профессиональных задач
--	--	---	------------------------

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Научные школы теории социальной работы в России и за рубежом**» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре о/о и на 2 курсе 3 сессия з/о

Цели изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о назначении, развитии, формах, методах теории и практики социальной работы и возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология», «История социальной работы», «Философия», «История». Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Отсутствие знаний	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы комплексные и систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Сформированное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>
--	--	--------------------------	---	---	---

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности;	Владеть навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован ия оценочных суждений при решении профессиональ ных задач	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи	Успешное и систематическое владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи
---	---	---------------------	---	---	---

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции		удовлетворительно»)»)			
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Отсутствие знаний	Сформированы неполные представления об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированы комплексные и систематические представления об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Сформированное умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	устный опрос, тестирование, написание статей
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	устный опрос, тестирование, написание статей
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	устный опрос, тестирование, написание статей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	устный опрос, реферат, тестирование,
ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	устный опрос, реферат, тестирование,

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «Отлично» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один - два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя..

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Вопросы для экзамена

1. Предпосылки возникновения теории социальной работы
2. Основные положения учения М.Ричмонд
3. Возникновение и развитие диагностической школы (20-40-е гг. XX в.)
4. Возникновение и развитие фундаментальной школы (20-50-е гг. XX в.)
5. Возникновение и развитие фундаментальной школы (20-50-е гг. XX в.)
6. Становление метода решения проблем в социальной работе

7. Возникновение теории общественного призрения (В. Гирье, Б. Кистяковский)
8. Развитие теории общественного призрения (Г.Швиттау, С.Гогель)
9. Развитие теории социального обеспечения (Н.Милютин, А.Забелин, В.Яроцкий)
10. Социально – педагогические подходы к теории социальной работы (Блонский, А.Макаренко)
11. Научная школа РГСУ «Теория, история и методология социальной работы»
12. Психолого – дефектологические подходы к социальной реабилитации
13. Социально – медицинские подходы к теории социальной работы
14. Научная школа РГСУ «История и теория социальной педагогики»
15. Научная школа РГСУ «Семейная, молодежная политика и воспитание молодого поколения в концепции XX в.»
16. Научная школа РГСУ «Социальные технологии в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения»
17. Научная школа РГСУ «Проблемы теории, методологии и истории социального образования»
18. Научная школа социальной работы Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева
19. Научная школа «Теория и технология социальной работы» в Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты г.Москва
20. Научная школа Ульяновского государственного университета «Педагогика профессионального образования и социальной деятельности»
21. Компоненты структуры теории социального знания.
22. Позитивизм и постпозитивизм в теории социальной работы.
23. Пути познания в теории социальной работы.
24. Классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работы.
25. Социальная работа как многоуровневая теория.
26. Социальная работа как парадигмальная теория.
27. Интегративная модель социальной работы.
28. Предметно-объектные связи в теории социальной работы.
29. Современные направления моделирования теории социальной работы.
30. Теория человеческого развития. Психодинамическая концепция З.Фрейда.
31. Теории эго-психологии.
32. Психодинамическая теория отношений.
33. Диагностическая школа М.Ричмонд.
34. Развитие диагностических подходов в социальной работы.
35. Психодинамический подход в практике психосоциальной работы.
36. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы.
37. Теория классического обусловливания.
38. Социально-конструктивистский подход в теории социальной работы.
39. Теория социального научения.
40. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
41. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерса.
42. Экзистенциальный подход в практике терапии.
43. Символический интеракционизм и феноменология.
44. Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
45. Экзистенциально-гуманистическая теория.
46. Понятие кризиса в практике социальной работы.
47. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.
48. Модели кризисной интервенции.
49. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.

50. Критический подход в теории социальной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Научные школы и практики социальной работы в России и за рубежом»
Направление/Специальность 39.04.02. Социальная работа

Профиль - «История, методология и теория социальной работы»

1. Предпосылки возникновения теории социальной работы
2. Научная школа Ульяновского государственного университета «Педагогика профессионального образования и социальной деятельности»

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол _____

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Вопросы для семинаров

Занятие №1. Научная идентификация социальной работы

1. Основные концепции структуры теории социального знания
2. Сущность позитивизма, постпозитивизма, критической теории.
3. Пути познания в теории социальной работы.

Занятие № 2. Зарубежные подходы к теории социальной работы

1. Классификация теоретических подходов к социальной работе
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Социальная работа как парадигмальная теория
4. Интегративная модель социальной работы

Занятие № 3. Отечественные подходы к теории социальной работы

1. Проблемы моделирования в теории социальной работы
2. Предметно-объектные связи в теории.

Занятие №4. Теория психодинамики как контекст социальной работы

1. Психодинамическая концепция З.Фрейда
2. Концепция психосоциальной идентичности личности Э. Эриксона
3. Теория эго-психологии
4. Психодинамическая теория отношений

Занятие №5. Диагностические подходы в теории социальной работы

1. Диагностическая школа М. Ричмонд.

2. Развитие диагностических подходов в социальной работе
3. Структура взаимодействия с клиентом в диагностическом подходе.

Занятие № 6. Психосоциальная теория социальной работы

1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работе.
2. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы

Занятие № 7. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы

1. Теория классического обуславливания
2. Теория социального научения.
3. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
4. Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной работы

Занятие № 8. Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы

1. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерс
2. Экзистенциальный подход в практике терапии.
3. Символический интеракционизм и феноменология

Занятие № 9. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы

1. Концепты социального функционирования в социальной работе.
2. Основные черты теории социальной работы в экзистенциально-гуманистической парадигме

Занятие №10. Кризисная задаче-центрированная теория социальной работы

1. Понятие кризиса в практике социальной работы.
2. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.
3. Модели кризисной интервенции в социальной работе.
4. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс] : Избранные работы / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 592 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56292>.

Дополнительная:

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] / Ж.Е. Кайсарова .— Казань : Издательство КНИТУ, 2013 .— 212 с. — ISBN 978-5-7882-1391-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>>.

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>-
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419(ул. Карла</p>	<p>Лекции Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5</p>

<p>Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) 5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		<p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом**
1 курс 2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:
Экзамен 1 год обучения 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научная идентификация социальной работы. 1. Основные концепции структуры теории социального знания. 2. Сущность позитивизма, постпозитивизма, критической теории. 3. Пути познания в теории социальной работы.	1	0		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой; 2. Подготовка материала к реферату.	Устный опрос
2	Зарубежные подходы к теории социальной работы. 1. Классификация теоретических подходов к социальной работе. 2. Социальная работа как многоуровневая теория. 3. Социальная работа как парадигмальная теория. 4. Интегративная модель социальной работ	1	1		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Чтение литературы 2. Подготовка к семинару	
3	Отечественные подходы к теории социальной работы. 1. Проблемы моделирования в теории	1	1		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор	

	социальной работы. 2. Предметно-объектные связи в теории						материала для реферата.
4	Теория психодинамики как контекст социальной работы. 1. Психодинамическая концепция 3.Фрейда. 2. Концепция психосоциальной идентичности личности Э.Эриксона. 3. Теория эго-психологии 4. Психодинамическая теория отношений.	1	1		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.
5	Диагностические подходы в теории социальной работы. 1. Диагностическая школа М.Ричмонд. 2. Развитие диагностических подходов в социальной работе. 3. Структура взаимодействия с клиентом в диагностическом подходе.	1	1		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Чтение литературы 2.Подготовка к семинару
6	Психосоциальная теория социальной работы. 1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работе. 2. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы.	1	1		7	«О» - 1-6 «Д» - 1-2	1.Подготовка к тестированию; 2.Подготовка к семинару.
7	Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы. 1. Теория классического обуславливания. 2. Теория социального научения. 3. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория. 4. Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной	0	1		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к тестированию; 2.Подготовка к семинару.

	<i>работы.</i>							
8.	<p>Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.</p> <p>1. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерс.</p> <p>2. Экзистенциальный подход в практике терапии.</p> <p>3. Символический интеракционизм и феноменология.</p>	0	2		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка конспекта лекций; 2. Тестирование	Устный опрос
9.	<p>Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.</p> <p>1. Концепты социального функционирования в социальной работе.</p> <p>2. Основные черты теории социальной работы в экзистенциально-гуманистической парадигме.</p>	0	1		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос
10.	<p>Кризисная задаче-центрированная теория социальной работы.</p> <p>1. Понятие кризиса в практике социальной работы.</p> <p>2. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.</p> <p>3. Модели кризисной интервенции в</p>	0	1		9,8	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Сбор материала для реферата; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос

	<i>социальной работе.</i>							
	<i>4. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.</i>							
	<i>ИТОГО:</i>	<i>6</i>	<i>10</i>		<i>72,8</i>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом**
2 семестр заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
Экзамен 1 год обучения 2 семестр з/о

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научная идентификация социальной работы. 1. Основные концепции структуры теории социального знания. 2. Сущность позитивизма, постпозитивизма, критической теории. 3. Пути познания в теории социальной работы.	0	1		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	3. Знакомство с рекомендуемой литературой; 4. Подготовка материала к реферату.	Устный опрос
2	Зарубежные подходы к теории социальной работы. 1. Классификация теоретических подходов к социальной работе. 2. Социальная работа как многоуровневая теория. 3. Социальная работа как парадигмальная теория. 4. Интегративная модель социальной работ	0	1		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Чтение литературы 2. Подготовка к семинару	
3	Отечественные подходы к теории социальной работы. 1. Проблемы моделирования в теории социальной работы.	0	1		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для	

	<i>2. Предметно-объектные связи в теории</i>						<i>реферата.</i>	
4	Теория психодинамики как контекст социальной работы. 1. Психодинамическая концепция 3. Фрейда. 2. Концепция психосоциальной идентичности личности Э.Эриксона. 3. Теория эго-психологии 4. Психодинамическая теория отношений.	0	1		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для реферата.	
5	Диагностические подходы в теории социальной работы. 1. Диагностическая школа М.Ричмонд. 2. Развитие диагностических подходов в социальной работе. 3. Структура взаимодействия с клиентом в диагностическом подходе.	0	1		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Чтение литературы 2. Подготовка к семинару	
6	Психосоциальная теория социальной работы. 1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работе. 2. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы.	0	1		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	
7	Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы. 1. Теория классического обуславливания. 2. Теория социального научения. 3. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория. 4. Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной работы.	1	1		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	

8.	<p>Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.</p> <p>1. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерс.</p> <p>2. Экзистенциальный подход в практике терапии.</p> <p>3. Символический интеракционизм и феноменология.</p>	1	0		12	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. Подготовка конспекта лекций;</p> <p>2. Тестирование</p>	Устный опрос
9.	<p>Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.</p> <p>1. Концепты социального функционирования в социальной работе.</p> <p>2. Основные черты теории социальной работы в экзистенциально-гуманистической парадигме.</p>	2	0		12	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	1. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос
10.	<p>Кризисная задаче-центрированная теория социальной работы.</p> <p>1. Понятие кризиса в практике социальной работы.</p> <p>2. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.</p> <p>3. Модели кризисной интервенции в социальной работе.</p>	2	1		11,8	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. Сбор материала для реферата;</p> <p>2. Подготовка к семинару.</p>	Устный опрос

	<i>4. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.</i>							
	<i>ИТОГО:</i>	6	8		119,8			