

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «25» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии
Хаб / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Семейная политика в современной России**

Обязательная часть

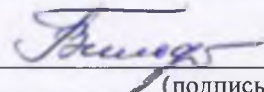
Программа магистратуры

Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа

**Направленность (профиль) подготовки
«История, методология и теория социальной работы»**

**Квалификация
Магистр**

Разработчик (составитель) Проф., д. филос. н., доцент . (должность, ученая степень, ученое звание)
--

 / Г.Б. Вильданова (подпись, Фамилия И.О.)

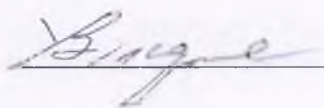
Для приема 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Вильданова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «_25_» _июня_ 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) Приложение 2.	12
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7.	Приложение	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки со-временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Семейная политика в современной России» относится к дисциплинам обязательной части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре у очного отделения, на 2 курсе во 2 сессии – у заочного отделения.

Методологические проблемы предметного курса «Семейная политика в современной России» рассматриваются в контексте таких изучаемых студентами дисциплин, как «Гендерные исследования в социальной работе», «Социальное регулирование межпоколенных отношений в социальной работе», и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящийся в сфере внимания данного курса.

Цель изучения дисциплины: исследование научных основ социального взаимодействия семьи и государства в современном российском обществе, способствовать развитию у студентов-магистрантов интереса к исследованиям в области семейной политики, расширение их мировоззренческого кругозора.

Содержание курса «Семейная политика в современной России» в рамках междисциплинарных связей скоординировано с обще-профессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися обязательными компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1**.

В очной форме обучения 4 зет, 144 часа, контактных часов 32,2, самостоятельная работа –111,8 часов.

В заочной форме обучения – 4 зет, 144 часа, 26,2 – контактных часа, 4 контроль, СР – 113,8.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: (УК-1) - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: 1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений; 2) основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не сформированы знания особенностей разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; 2) собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; 3) определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Отсутствует умение: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения : проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы

<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: 1) навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; 2) навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Отсутствуют навыки анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>
---	---	--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«Зачтено»** ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; способность к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы (УК-1).

Оценка **«Незачтено»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, доклад
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Устный опрос, доклад
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный опрос, доклад

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использова-	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования твор-	Устный опрос, доклад

ния творческого потенциала собственной деятельности	ческого потенциала собственной деятельности	
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Устный опрос, доклад
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Устный опрос, доклад

4.3. Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Вопросы для семинарских занятий

Семинар № 1. Теория и методология исследования государственной семейной политики

1. Государственная семейная политика как проблема современной российской социально-философской науки
2. Методологические и концептуальные основы исследования государственной семейной политики
3. Развитие и изучение государственной семейной политики на региональном уровне

Семинар № 2. Семья как объект социально-философского исследования.

1. Теоретико-методологические основы анализа семьи как социокультурного феномена.
2. Генезис и эволюция семьи как социального института.
3. Семья в различных религиозных традициях.
4. Институт семьи и семейно-брачные отношения в современном мире.
5. Гражданский брак и сожительство

Семинар-№3. Государственная семейная политики в Европейских странах

1. Развитие законодательной базы государственной семейной политики в Европейских странах
2. Демографическая политика в отношении семьи
3. Экономическая политика государства в отношении семьи в условиях рыночных отношений
4. Социокультурная политика в отношении семьи.

Семинар № 4. Семейное право

1. Развитие социального обслуживания семьи
2. Государственная поддержка семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах
3. Региональная специфика семейного права
4. Взаимодействие государства и неправительственных организаций субъектов семейной политики

Семинар № 5. Взаимодействие семьи и государства на примере республики Башкортостан

1. Современное состояние института семьи в Республике Башкортостан: социологический анализ
2. Региональная модель взаимодействия субъектов семейного строительства
3. Содержание взаимодействия семьи и государства: проблемы результативности и взаимовлияния

Семинар № 6. Социологическая прогностическая модель семьи в трансформирующемся обществе

1. Концепция идеальных типов М. Вебера как методологическая основа прогностического моделирования семьи.
2. Модели семьи: восточная и западная. Специфика, общее и особенное.

3. «Благополучная семья» как цель государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях
4. Конструирование оптимальной модели семьи в условиях трансформирующегося общества

Семинар № 7. Трансформация института семьи в современном российском обществе

1. Институт российской семьи в условиях трансформации общественного строя.
2. Кризис семейных ценностей и пути их преодоления.
3. Основные проблемы, особенности и тенденции трансформации института семьи в российском обществе.
4. Государственная семейная политика в Российской Федерации и её роль в укреплении института российской семьи.

Темы докладов

1. Социально-философский анализ проблем семейно-брачных отношений в работах русских мыслителей начала XX в. в России.
2. Раскрыть на основе аксиологического подхода, диалектическую связь «социальные ценности - семейные ценности».
3. Влияние семьи на процессы создания и сохранения социальных, общечеловеческих ценностей.
4. Особенности формирования социальных и семейных ценностей индивида в условиях трансформирующегося российского общества.
5. Специфика влияния идеологии экономического либерализма на сущность и структуру семейных ценностей.
6. Новые формы семейно-брачных отношений в контексте социально-антропологических потребностей современного российского общества.
7. Семья в истории социально-философской мысли
8. Семья - категория социально-историческая: от традиции античности к эволюционной теории
9. Семья как естественное состояние человеческого бытия и условие социального прогресса
10. Теоретико-методологические основы исследования семьи как формы бытия человека
11. Концепция семьи как социально-ценностной общности форм бытия человека
12. Диалектика взаимоотношений семьи и государства
13. Семья как детерминанта ценностного измерения общества
14. Семья в современном обществе
15. Ценности семейного бытия и проблемы их личностного измерения
16. Толерантность в системе ценностей семейного бытия
17. Толерантность как ценность семейного бытия
18. Роль семьи в формировании толерантного сознания в обществе
19. Особенности эволюции социально-ценностного содержания семьи как формы бытия человека
20. Основные тенденции развития семьи в современном обществе
21. Эволюция ценностей и проблемы кризиса семьи в современном обществе
22. Семейная парадигма в контексте социальной политики государства.
23. Выявить теоретические предпосылки формирования государственной семейной политики в контексте развития социологического знания;
24. Обосновать концептуальные подходы к разработке государственной семейной политики в условиях трансформации российского общества;

25. Определить место регионального компонента в системе государственной семейной политики и выявить её основные направления, приоритеты и механизмы стабилизации и развития социального института семьи;

26. Определить концептуальные основания для разработки прогностической модели российской семьи в контексте реформирования современного российского общества и модернизации типа социального взаимодействия семьи и государства.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 342 с.
2. Гаранина, Е.Ю. Семейведение: учебное пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 385 с. — ISBN 978-5-9765-0323-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119326> (дата обращения: 16.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Указ Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. N 712 «Основные направления государственной семейной политики» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 05.10.2002 г. N 1129)

б) дополнительная литература:

1. Александров И.Ф. Основные цели и принципы государственной семейной политики в современных условиях (статья) // Актуальные проблемы правоведения, изд-во: Самарский государственный университет, 2015, №1-2.
2. Чукреев П.А., Уханаева Л.И.. -Социальное иждивенчество в многодетных семьях республики бурятия как следствие неблагоприятных условий развития // Вестник бурятского государственного университета - 2015г. №14 / Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/reader/journalarticle/270015/#1>
3. Паршина в.в. - межпоколенческие конфликты как одна из проблем функционирования молодой семьи: теоретический аспект // : проблемы современной науки и образования- 2013г. №4/ электронный ресурс <https://e.lanbook.com/reader/journalarticle/113589/#1>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologi
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag
- Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>

- Журнал «Социальная политика и социология»
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	Лекции	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	Семинарские занятия	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	Индивидуальные и групповые консультации	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p>

		<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Семейная политика в современной России»

1 курс, 2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	111,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет, 2 семестр

Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема № 1. Теория и методология исследования государственной семейной политики</p> <p>1. Государственная семейная политика как проблема современной российской социально-философской науки</p> <p>2. Методологические и концептуальные основы исследования государственной семейной политики</p> <p>3. Развитие и изучение государственной семейной политики на региональном уровне</p>	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии.
2.	<p>Тема № 2. Семья как объект социально-философского исследования.</p> <p>1. Теоретико-методологические основы анализа семьи как социокультурного феномена.</p> <p>2. Генезис и эволюция семьи как социального института.</p> <p>3. Семья в различных религиоз-</p>	2	4		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая ин-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>ных традициях.</p> <p>4. Институт семьи и семейно-брачные отношения в современном мире.</p> <p>5. Гражданский брак и сожительство</p>						<p>формационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема №3. Государственная семейная политики в Европейских странах</p> <p>1. Развитие законодательной базы государственной семейной политики в Европейских странах</p> <p>2. Демографическая политика в отношении семьи</p> <p>3. Экономическая политика государства в отношении семьи в условиях рыночных отношений</p> <p>4. Социокультурная политика в отношении семьи.</p>	2	4		16	<p>«О» 1-3</p> <p>«Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
4	<p>Тема № 4. Семейное право</p> <p>1. Развитие социального обслуживания семьи</p> <p>2. Государственная поддержка семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах</p> <p>3. Региональная специфика семейного права</p> <p>4. Взаимодействие государства и неправительственных организаций субъектов семейной политики</p>	2	2		16	<p>«О» 1-3</p> <p>«Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Обсуждение за круглым столом</p>

5	<p>Тема № 5. Взаимодействие семьи и государства на примере республики Башкортостан</p> <p>1. Современное состояние института семьи в Республике Башкортостан: социологический анализ</p> <p>2. Региональная модель взаимодействия субъектов семейного строительства</p> <p>3. Содержание взаимодействия семьи и государства: проблемы результативности и взаимовлияния</p>	2	2		16
6	<p>Тема № 6. Социологическая прогностическая модель семьи в трансформирующемся обществе</p> <p>1. Концепция идеальных типов М. Вебера как методологическая основа прогностического моделирования семьи.</p> <p>2. Модели семьи: восточная и западная. Специфика, общее и особенное.</p> <p>3. «Благополучная семья» как цель государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях</p> <p>4. Конструирование оптимальной модели семьи в условиях трансформирующегося общества</p>	2	2		16

<p>«О» 1-3 «Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p>
<p>«О» 1-3 «Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p>

7	<p>Тема № 7. Трансформация института семьи в современном российском обществе</p> <p>1. Институт российской семьи в условиях трансформации общественного строя.</p> <p>2. Кризис семейных ценностей и пути их преодоления.</p> <p>3. Основные проблемы, особенности и тенденции трансформации института семьи в российском обществе.</p> <p>4. Государственная семейная политика в Российской Федерации и её роль в укреплении института российской семьи.</p>	7	2		16,8
		14	18		112,

	<p>«О» 1-3 «Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Обсуждение за круглым столом</p>
8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Семейная политика в современной России»

2 курс, 2 сессия заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	112,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет, 2 сессия

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема № 1. Теория и методология исследования государственной семейной политики</p> <p>1. Государственная семейная политика как проблема современной российской социально-философской науки</p> <p>2. Методологические и концептуальные основы исследования государственной семейной политики</p> <p>3. Развитие и изучение государственной семейной политики на региональном уровне</p>	1	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
2.	<p>Тема № 2. Семья как объект социально-философского исследования.</p> <p>1. Теоретико-методологические основы анализа семьи как социокультурного феномена.</p> <p>2. Генезис и эволюция семьи как социального института.</p> <p>3. Семья в различных религиоз-</p>	1	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая ин-</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>ных традициях.</p> <p>4. Институт семьи и семейно-брачные отношения в современном мире.</p> <p>5. Гражданский брак и сожительство</p>						<p>формационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема №3. Государственная семейная политики в Европейских странах</p> <p>1. Развитие законодательной базы государственной семейной политики в Европейских странах</p> <p>2. Демографическая политика в отношении семьи</p> <p>3. Экономическая политика государства в отношении семьи в условиях рыночных отношений</p> <p>4. Социокультурная политика в отношении семьи.</p>	2	2		16	<p>«О» 1-3</p> <p>«Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
4	<p>Тема № 4. Семейное право</p> <p>1. Развитие социального обслуживания семьи</p> <p>2. Государственная поддержка семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах</p> <p>3. Региональная специфика семейного права</p> <p>4. Взаимодействие государства и неправительственных организаций субъектов семейной политики</p>	2	2		16	<p>«О» 1-3</p> <p>«Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Обсуждение за круглым столом</p>

5	<p>Тема № 5. Взаимодействие семьи и государства на примере республики Башкортостан</p> <p>1. Современное состояние института семьи в Республике Башкортостан: социологический анализ</p> <p>2. Региональная модель взаимодействия субъектов семейного строительства</p> <p>3. Содержание взаимодействия семьи и государства: проблемы результативности и взаимовлияния</p>	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p>
6	<p>Тема № 6. Социологическая прогностическая модель семьи в трансформирующемся обществе</p> <p>5. Концепция идеальных типов М. Вебера как методологическая основа прогностического моделирования семьи.</p> <p>6. Модели семьи: восточная и западная. Специфика, общее и особенное.</p> <p>7. «Благополучная семья» как цель государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Конструирование оптимальной модели семьи в условиях транс-</p>	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p>

	формирующегося общества							
7	<p>Тема № 7. Трансформация института семьи в современном российском обществе</p> <p>1. Институт российской семьи в условиях трансформации общественного строя.</p> <p>2. Кризис семейных ценностей и пути их преодоления.</p> <p>3. Основные проблемы, особенности и тенденции трансформации института семьи в российском обществе.</p> <p>4. Государственная семейная политика в Российской Федерации и её роль в укреплении института российской семьи.</p>	2	2		15,8	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. Выступление на семинарском занятии.
		12	14		111,8			

