

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «25» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальное регулирование межпоколенных отношений в социальной работе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программа магистратуры


программа магистратуры

Направление подготовки
39.04.02- Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
История, методология и теория социальной работы

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель):
доцент, к.филос.наук

 /Р.Х. Хамадеева

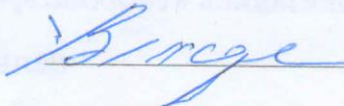
Для приема 2021

Уфа 2021

Составитель: Хамадеева Рита Хурматулловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении

		проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	профессиональных задач
--	--	---	------------------------

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организация социально-технологической деятельности в сфере социальной работы	ПК 6. Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-6.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Знать координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.
		ПК-6.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Уметь осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное регулирование межпоколенных отношений в социальной работе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре о/о и на 2 курсе 2 сессия з/о

Цели изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о межпоколенных связях в семье, являющихся результатом процесса передачи и принятия различной информации и опыта от поколения к поколению и рассматривается в качестве предмета отношений между представителями разных поколений в семье

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Семьеведение», «Технологии социальной работы», «Философия». Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Отсутствие знаний	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы комплексные и систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Сформированное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>
--	--	--------------------------	---	---	---

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности;	Владеть навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован ия оценочных суждений при решении профессиональ ных задач	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи	Успешное и систематическое владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задачи
---	---	---------------------	---	---	---

ПК 6. Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

достижения компетенции	(модулю)				
ПК-6.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Знать координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Отсутствие знаний	Сформированы неполные представления о координации организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Сформированы комплексные и систематические представления о координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.
ПК-6.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Уметь осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Сформированное умение осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	устный опрос, контрольная работа
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	устный опрос, контрольная работа
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	устный опрос, контрольная работа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-6.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Знать координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	устный опрос, контрольная работа
ПК-6.1. Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Уметь осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	устный опрос, контрольная работа

Оценка «зачтено» выставляется магистранту:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется: - если магистр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «поколения». Комплексный подход к изучению поколений.
2. Смена поколений как предпосылка развития общества.
3. Преемственность поколений: понятие, формы.
4. Основные агенты преемственности поколений.
5. Взаимоотношения родителей и детей в современной семье.
6. Типология родительско-юношеских конфликтов.
7. Преемственность поколений в различных сферах жизнедеятельности
8. Взаимосвязь преемственности поколений с глобальными проблемами современности.
9. Социальные проблемы детства в российском обществе.
10. Основные социальные проблемы молодежи в РФ.
11. Социальные проблемы среднего поколения.
12. Специфические социальные проблемы людей пожилого возраста.
13. Социологические теории конфликта поколений.
14. Исторические аспекты межпоколенных отношений

15. Основные черты многопоколенных семей
16. Модели межпоколенных отношений в семье
17. Конфликт поколений : сущность, формы проявления.
18. Отказ детей от родителей как проявление межпоколенного конфликта.
19. Причины социальной работы по урегулированию межпоколенных конфликтов
20. Технологии семейной терапии .
21. Индивидуальное и групповое консультирование в семье
22. Сущность социальной профилактики.
23. Социальная профилактика межпоколенных конфликтов на государственном уровне.
24. Роль семьи в предупреждении межпоколенных конфликтов.
25. Зарубежный опыт профилактики конфликта поколений.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Специфические социальные проблемы поколений.

1. Сущность понятий «поколение», «смена поколений», «преемственность поколений»
2. Социальные проблемы детства в российском обществе.
3. Основные социальные проблемы молодежи в России.
4. Социальные проблемы пожилых людей..

Тема 2. Конфликт поколений

1. Сущность понятия «конфликт поколений».
2. Теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Д. Михаэль, О Раик).
3. Концепции молодежи как источника межпоколенных конфликтов (Р. Миллс, Э. Фромм, Г. Маркузе, Г. Гузман).
4. Теории старения о конфликте поколений.
5. Психодинамическая теория межпоколенного конфликта (З. Фрейд, Л. Фойер)

Тема 3. Взаимоотношение поколений в российской семье.

1. Исторические аспекты межпоколенных отношений в семье.
2. Традиционные и современные модели семьи
3. Автономия поколений в современной семье.
4. Взаимопомощь поколений.
5. Основные черты многопоколенных семей.

1. **Тема 4. Отказ детей от родителей как проявление межпоколенного конфликта.** Социально-демографические и социально-психологические характеристики родителей и детей при отказе детей от родителей.

2. Причина отказа детей от родителей.
3. Основные формы проявления отказа детей от родителей.
4. Последствия отказа детей от родителей.

Тема 5. Социальная работа по разрешению проблем межпоколенных отношений.

1. Технологии социальной работы с семьей.
2. Методы социальной работы семейного специалиста по урегулированию отношений в семье.
3. Особенности психологического консультирования в семье.
4. Роль социальной работы по решению проблем межпоколенных отношений.

Тема 6. Социальная профилактика межпоколенных конфликтов

1. Основные подходы к социальной профилактике.
2. Методы социальной профилактики по предотвращению межпоколенных конфликтов.
3. Зарубежный опыт профилактики конфликтов поколений.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы контрольных работ

1. Практическая значимость исследования проблем взаимоотношения поколений в семье и обществе.
2. Междисциплинарный подход к содержанию понятия «поколение».
3. Формы и агенты преемственности поколений.
4. Специфические социальные проблемы поколений в современной России.
5. Теории конфликта поколений.
6. Эйджизм, возрастная сегрегация и межпоколенный конфликт – общее и особенное .
7. Роль развития института семьи на отношения поколений
8. Влияние кризиса в обществе и семье на межпоколенные конфликты.
9. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие отказу детей от родителей в историческом прошлом России.
10. Этапы и формы организации социальной работы при конфликте поколений в семье.
11. Социальная помощь семье при отказе детей от родителей
12. Основные подходы к социальной профилактике межпоколенных конфликтов.
13. Зарубежный опыт социальной профилактики межпоколенных конфликтов.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению контрольной работы.

Текст контрольная работаа должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Контрольная работа должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),
пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале контрольной работы должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

II глава. Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме контрольной работы (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

(см. Примечание).

Формат. Контрольная работа должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14

пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99).

Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс] : Избранные работы / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 592 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292>.

Дополнительная:

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] / Ж.Е. Кайсарова .— Казань : Издательство КНИТУ, 2013 .— 212 с. — ISBN 978-5-7882-1391-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>>.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)	Лекции Семинарские занятия	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
2.учебная аудитория для		

<p>проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 40 8(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		<p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Социальное регулирование межпоколенных отношений в социальной работе**»

2 курс 3 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,7
лекций	10
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет, контрольная работа 2 год обучения 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Понятие «поколение»: сущность, основные подходы. Понятие «поколение». Комплексный подход к изучению поколений. Содержание понятия «поколение» в демографии, психологии, биологии, истории. Социологическое определение понятия «поколение». Актуальность изучения межпоколенных отношений в современный период.	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой; 2. Подготовка материала к контрольной работе	Устный опрос
2	Тема 2. Преемственность поколений. Понятие «смена поколений». Смена поколений как компонент развития общества. Теории смена поколений. Понятие «преемственность поколений». Основные формы, агенты преемственности поколений. Преемственность поколений в различных сферах жизнедеятельности личности. Специфические социальные проблемы поколений. Социальные проблемы детства в современной России. Основные социальные проблемы молодежи	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос

	в РФ. Социальные проблемы среднего поколения. Специфические социальные проблемы людей пожилого возраста в российском обществе. Взаимосвязь преемственности поколений с глобальными проблемами современности							
3	<p>Тема 3. Конфликт поколений.</p> <p>Сущность понятия «конфликт поколений». Теории конфликта (Л. Козер, Р. Р. Дарендорф, Д. Михаэль, О. Ранк). Концепции молодежи как источника межпоколенных конфликтов (Р. Миллс, Э. Фромм, Г. Маркузе, Г. Гудман). Диалектический подход к межпоколенным конфликтам. Концепция «поколенческого метода» Х. Ортеги – и – Гассета. Психоаналитическая теория межпоколенных конфликтов З. Фрейда, А.Фойера. Концепция межпоколенных конфликтов И.М. Ильинского. Понятия эйджизма, возрастной сегрегации. Сущность конфликта поколений согласно теориям старения.</p>	1	2		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос
4	<p>Тема 4. Взаимоотношения поколений в российской семье</p> <p>Исторические аспекты межпоколенных отношений в семье. Основные различия между традиционной и современной моделями семьи. Демографические изменения, влияющие на межпоколенные отношения в семье. Автономия поколений в</p>	2	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос

	современной семье. Способы взаимопомощи поколений. Основные черты многопоколенных семей.							
5	<p>Тема 5. Межпоколенные конфликты в семье</p> <p>Противоречия межпоколенных отношений в современной семье. Модели межпоколенных отношений по С.И. Голоду. Система “общество-семья-личность ” и ее влияние на конфликт поколений. Особенности взаимоотношений между родителями и детьми и их влияние на конфликт поколений. Типология родительско-юношеских конфликтов. Межпоколенные конфликты родительских и молодых супружеских</p>	2			11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе .	Устный опрос
6	<p>Тема 6. Отказ детей от родителей как проявление межпоколенного конфликта.</p> <p>Понятие «отказ детей от родителей». Критерии отказа детей от родителей классификация и модели данного социального явления. Социальные факторы, способствовавшие и препятствовавшие отказу детей от родителей в историческом прошлом. Социальные факторы, способствующие и препятствующие современному конфликту поколений. Влияние общественных процессов на данное социальное явление. Причина отказа детей от родителей. Основные формы его проявления. Последствия отказа детей от</p>	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос

	родителей для детей. Последствия для родителей после отказа от них детей. Последствия отказа детей от родителей для государства и общества.							
7.	<p>Тема 7. Социальная работа по разрешению проблем межпоколенных отношений</p> <p>Социальная работа как профессиональная деятельность. Причина социальной работы по урегулированию межпоколенных отношений. Основные направления социальной работы с семьей. Виды и формы социальной работы с семьей. Функции семейного специалиста социальной работы по решению проблем межпоколенных отношений. Методы семейной терапии. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование по решению проблем многопоколенной семьи. Особенности психологического консультирования по вопросам межпоколенного общения. Роль социальной работы в разрешении проблем межпоколенных отношений</p>	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос
8	<p>Тема 8. Социальная профилактика межпоколенных конфликтов.</p> <p>Сущность социальной профилактики. Основные подходы к социальной профилактике. Технологии социальной профилактики межпоколенных конфликтов на государственном уровне. Деятельность</p>	1	2		10,3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос Контрольная работа

	<p>органов социальной защиты по профилактике конфликтов поколений. Место общественных организаций в предупреждении межпоколенных конфликтов. Роль семьи в преодолении конфликта поколений. Зарубежный опыт предупреждения конфликта поколений и возможности его использования в России.</p>							
	<p>Контрольная работа</p>						<p>Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в</p>	

							течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.	
	ИТОГО:	10	10		87,3			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Социальное регулирование межпоколенных отношений в социальной работе**»

2 курс 2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,7
лекций	8
практических/ семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет, контрольная работа 2 год обучения 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Понятие «поколение»: сущность, основные подходы. Понятие «поколение». Комплексный подход к изучению поколений. Содержание понятия «поколение» в демографии, психологии, биологии, истории. Социологическое определение понятия «поколение». Актуальность изучения межпоколенных отношений в современный период.	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	3. Знакомство с рекомендуемой литературой; 4. Подготовка материала к контрольной работе	Устный опрос
2	Тема 2. Преемственность поколений. Понятие «смена поколений». Смена поколений как компонент развития общества. Теории смена поколений. Понятие «преемственность поколений». Основные формы, агенты преемственности поколений. Преемственность поколений в различных сферах жизнедеятельности личности. Специфические социальные проблемы поколений. Социальные проблемы детства в современной России.	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос

	Основные социальные проблемы молодежи в РФ. Социальные проблемы среднего поколения. Специфические социальные проблемы людей пожилого возраста в российском обществе. Взаимосвязь преемственности поколений с глобальными проблемами современности							
3	<p>Тема 3. Конфликт поколений.</p> <p>Сущность понятия «конфликт поколений». Теории конфликта (Л. Козер, Р. Р. Дарендорф, Д. Михаэль, О. Ранк). Концепции молодежи как источника межпоколенных конфликтов (Р. Миллс, Э. Фромм, Г. Маркузе, Г. Гудман). Диалектический подход к межпоколенным конфликтам. Концепция «поколенческого метода» Х. Ортеги – и – Гассета. Психологическая теория межпоколенных конфликтов З. Фрейда, А.Фойера. Концепция межпоколенных конфликтов И.М. Ильинского. Понятия эйджизма, возрастной сегрегации. Сущность конфликта поколений согласно теориям старения.</p>	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос
4	<p>Тема 4. Взаимоотношения поколений в российской семье</p> <p>Исторические аспекты межпоколенных отношений в семье. Основные различия между традиционной и современной моделями семьи. Демографические изменения, влияющие на межпоколенные отношения в семье. Автономия поколений в современной семье. Способы</p>	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос

	взаимопомощи поколений. Основные черты многопоколенных семей.							
5	<p>Тема 5. Межпоколенные конфликты в семье</p> <p>Противоречия межпоколенных отношений в современной семье. Модели межпоколенных отношений по С.И. Голоду. Система “общество-семья-личность ” и ее влияние на конфликт поколений. Особенности взаимоотношений между родителями и детьми и их влияние на конфликт поколений. Типология родительско-юношеских конфликтов. Межпоколенные конфликты родительских и молодых супружеских</p>	1	1		11	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1.Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе .</p>	Устный опрос
6	<p>Тема 6. Отказ детей от родителей как проявление межпоколенного конфликта.</p> <p>Понятие «отказ детей от родителей». Критерии отказа детей от родителей классификация и модели данного социального явления. Социальные факторы, способствовавшие и препятствовавшие отказу детей от родителей в историческом прошлом. Социальные факторы, способствующие и препятствующие современному конфликту поколений. Влияние общественных процессов на данное социальное явление. Причина отказа детей от родителей. Основные формы его проявления. Последствия отказа детей от родителей для детей. Последствия для родителей после отказа от них детей.</p>	1	1		11	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1.Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе</p>	Устный опрос

	Последствия отказа детей от родителей для государства и общества.							
7.	<p>Тема 7. Социальная работа по разрешению проблем межпоколенных отношений</p> <p>Социальная работа как профессиональная деятельность. Причина социальной работы по урегулированию межпоколенных отношений. Основные направления социальной работы с семьей. Виды и формы социальной работы с семьей. Функции семейного специалиста социальной работы по решению проблем межпоколенных отношений. Методы семейной терапии. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование по решению проблем многопоколенной семьи. Особенности психологического консультирования по вопросам межпоколенного общения. Роль социальной работы в разрешении проблем межпоколенных отношений</p>	1	1		11	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос
8	<p>Тема 8. Социальная профилактика межпоколенных конфликтов.</p> <p>Сущность социальной профилактики. Основные подходы к социальной профилактике. Технологии социальной профилактики межпоколенных конфликтов на государственном уровне. Деятельность органов социальной защиты по профилактике конфликтов поколений. Место общественных организаций в</p>	1	1		10,3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для контрольной работе	Устный опрос Контрольная работа

	предупреждении межпоколенных конфликтов. Роль семьи в преодолении конфликта поколений. Зарубежный опыт предупреждения конфликта поколений и возможности его использования в России.							
	Контрольная работа						<p>Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под</p>	

							контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.	
	ИТОГО:	8	8		87,3			