

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



/Кудряшев А.Ф.

Согласовано:
председатель УМК факультета
философии и социологии



/Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История политического менеджмента


Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
41.04.04. Политология

Направленность (профиль) подготовки
Политический менеджмент и связи с общественностью

Квалификация
Магистр

<p>Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н.</p>	 <p>/Фадеев К.В.</p>
---	--

Для приема: 2021

Уфа 2021

Составитель/составители: доцент кафедры философии и политологии, к. полит.н. Фадеев К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p>взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
--	--	--	--

Категория (группа) компетенций² (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ИОПК 9.1. Знает: способы составления и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знать: способы составления и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
		ИОПК 9.2. Умеет: участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Уметь: участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
		ИОПК 9.3. Владеет: навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

² Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политического менеджмента» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: 1) просвещение магистров в форме передачи им знаний, имеющих непосредственное отношение к специфике исторического преобразования сферы политического руководства обществом, а также привитие навыков исследовательской работы при изучении поэтапного преобразования деятельности политических институтов, наделённых регулятивными функциями общественных отношений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции (УК-5) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным	Знать: об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Не имеет представления об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Обладает знаниями об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

составом населения и региональной спецификой	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой		
ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Обладает умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего	Обладает навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Отечества	традициям своего Отечества		
-----------	----------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции (ОПК-9) Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 9.1. Знает: способы составления и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знать: способы составления и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Не знает о способах составления и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Обладает знаниями о способах составления и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ИОПК 9.2. Умеет: участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Уметь: участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Не умеет участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Обладает умением участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ИОПК 9.3. Владеет: навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Не владеет навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Обладает навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и	Знать: об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-	Устный опрос, доклад, тестирование

этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Устный опрос, доклад, тестирование
ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Устный опрос, доклад, тестирование
ИОПК 9.1. Знает: способы составления и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знать: способы составления и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, доклад, тестирование
ИОПК 9.2. Умеет: участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Уметь: участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, доклад, тестирование
ИОПК 9.3. Владеет: навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, доклад, тестирование

программ	образовательных программ	
----------	--------------------------	--

Зачёт. Зачёт представляет собой собеседование по примерным вопросам, охватывающим материал дисциплины.

Перечень вопросов к зачёту

1. Фундаментальные основы формирования опыта политического управления.
2. Мировой опыт в сфере политического менеджмента.
3. Основные факторы, сыгравшие роль в накоплении исторического опыта развития политического менеджмента.
4. Специфика изучения истории политического управления в Российской Федерации.
5. Детерминирующая основа изучения истории развития отечественного политического управления.
6. Основные социальные факторы, оказавшие влияние на процессы становления политического менеджмента.
7. Древнеегипетские изыскания по вопросу политического управления. 8.
8. Древнекитайские учения о моделях политического управления.
9. Учения о политическом управлении Н. Макиавелли.
10. Политический менеджмент в научных изысканиях элитологов XVIII-XIX веков.
11. Политическое управление в воззрениях мыслителей Российской империи.
12. Советские и постсоветские учения о политическом менеджменте.
13. Специфика преобразования политического управления на территориях восточных государств (с древних времен по современность).
14. Особенности античного политического менеджмента.
15. Европейское политическое управление в период Средневековья.
16. Политический менеджмент эпохи Возрождения.
17. Политическое управление в эпоху Просвещения.
18. Политический менеджмент XIX-го века (от международного до внутригосударственного).
19. Мировое и государственное политическое управление на протяжении XX-го века.
20. Особенности политического управления в Киевской Руси;
21. Специфика исторической трансформации политического менеджмента в Российской империи.
22. Политико-управленческий кризис в Российском государстве в 1917 году.
23. Предназначение ленинского политического менеджмента.
24. Основные вехи политического управления И.В. Сталина.
25. Продуктивность и контрпродуктивность политического менеджмента Н.С. Хрущёва.
26. Трансформация политического управления Л.И. Брежнева.
27. Детерминация реализации политического менеджмента Ю.В. Андропова.
28. Аспекты политического квазиуправления М.С. Горбачёва.
29. Олигархический корпоративизм в политическом управлении Б.Н. Ельцина.
30. Трансформационные особенности политического менеджмента В.В. Путина.
31. Историческое преобразование республиканского политического руководства в БАССР с 1917 по 1991 годы.
32. История трансформации политического менеджмента Республики Башкортостан в экономической отрасли.
33. История развития политического менеджмента Республики Башкортостан в социальной сфере.
34. Трансформация политического управления в Республике Башкортостан в области межэтнических отношений.
35. История трансформации политического менеджмента Республики Башкортостан в сфере образования.
36. Особенности политического управления Башкортостана в рамках функционирования региональных органов законодательной и исполнительной властей.

Критерии оценивания ответа на зачёте

– **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на заданные теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценочное средство: **Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тематика вопросов к устному опросу

Модуль 1. Теоретическая основа изучения истории политического менеджмента

Тема 1. История политического менеджмента в научно-образовательном процессе.

Тема 2. Концептуально-теоретическая основа изучения истории политического менеджмента.

Модуль 2. Преобразование политико-управленческих процессов в мировом масштабе и в Российской Федерации

Тема 3. Историческая трансформация политического управления в мире.

Тема 4. История развития политического управления в России.

Тема 5. Сравнительный анализ политического управления Республикой Башкортостан М.Г. Рахимовым, Р.З. Хамитовым и Р.Ф. Хабировым.

Критерии оценки по устному опросу:

– **отлично** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

– **хорошо** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

– **удовлетворительно** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа;

– **неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочное средство: **Доклад (также в форме конспекта)** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов

1. Учения Конфуция о семейной добродетели в политическом менеджменте.
2. Воззрения Шан Яна о политическом управлении.
3. Концептуальные положения В.И. Ленина и И.В. Сталина о политическом управлении.
4. Политический менеджмент Древней Эллады.
5. Особенности политического управления в Римской республике.
6. Субстанциональные проблемы политического управления в Российской империи XIX века, подымавшиеся прогрессивными отечественными мыслителями.
7. Основные политико-управленческие проблемы XX века.
8. Политические процессы, детерминированные целерациональным социальным действием.
9. Специфика принятия политических решений в соответствии с ценностно-рациональным социальным действием.
10. Методологическая особенность истории политического менеджмента.
11. Исследование проблем формирования и применения в российской политике системы и методов политического менеджмента.
12. Отечественные разработки в области политического менеджмента.
13. Фундаментальная основа исследования политического управления (Г. Алмонд, Д. Бэлл, М. Вебер, А. Гидденс, Р. Дарендорф).
14. Влияние инноваций на политико-управленческие процессы.
15. Фундаментальные концепты политического менеджмента в системе политической практики.
16. Основные цели изучения истории политического менеджмента.
17. Роль теоретического анализа трудов, посвященных политическому менеджменту, в развитии его истории, как научного направления.
18. Основные причины, обуславливающие сложности изучения реальных управленческих проблем в политической сфере.
19. Политическое управление в эпоху «культы личности».
20. Управленческие просчёты в политической деятельности Н.С. Хрущёва.
21. Политический менеджмент эпохи развитого социализма.
22. Особенности политического управления Ю.В. Андропова.
23. Специфика политического управления в период «перестройки».
24. Политический менеджмент в условиях российского олигархического корпоративизма.
25. Трансформационные процессы в политическом управлении В.В. Путина.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии оценки доклада:

на **«отлично»** оценивается доклад, в котором студент правильно использует понятийно – категориальный научный аппарат, умело использует логические связи между понятиями, апеллирует к эмпирическим обоснованиям, демонстрирует владение общенаучными логическими методами (дедукция, индукция), обосновывает авторскую позицию по той или иной проблеме.

на **«хорошо»** оценивается доклад, в котором студент правильно использует понятийно – категориальный научный аппарат, умело использует логические связи между понятиями, апеллирует к эмпирическим обоснованиям, демонстрирует владение общенаучными логическими методами (дедукция, индукция), но затрудняется с авторской оценкой проблемы.

на **«удовлетворительно»** оценивается доклад, в котором студент правильно использует понятийно – категориальный научный аппарат, умело использует логические связи между понятиями, но затрудняется при использовании эмпирического материала и авторской оценке проблемы.

на **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если тема доклада не раскрыта, студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала и при ответах на дополнительные вопросы, что говорит о незнании важных узловых вопросов курса.

Оценочное средство: **Тестирование. Тест** – средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные тесты

1. Изучение истории политического менеджмента обусловлено:

- а) стремлением к демократически развитому обществу;
- б) социальными факторами;
- в) совокупностью накопленного опыта в политическом управлении;
- г) необходимостью познания фундаментальных основ формирования опыта политического управления.

2. Для развития отечественного научно-политологического направления – Истории политического менеджмента, необходимым является:

- а) важность исследований схематичности данного процесса;
- б) необходимость достижения эффективного результата в поиске компромиссов в ходе дискуссий по проблемам истории политического управления;
- в) изучение накопленного мирового опыта в сфере политического менеджмента;
- г) рассмотрение кризисных ситуаций, возникавших в истории политического регулирования общественными отношениями.

3. Изучение истории политического управления в Российской Федерации обусловлено:

- а) относительной развитостью данного научного направления в нашей стране;
- б) процессами некой демократизации;
- в) развитием правовой базы;

г) появлением на политической и общественной арене значительной массы институциональных образований.

4. Почему «военная демократия» не может считаться первой формой государственности Древней Руси?

- а) государственность на Руси в этот период еще не сложилась;
- б) она существует в условиях кровнородственной (родовой) общины;
- в) предполагает наличие неотчужденной власти у общего собрания всех достигших зрелости и способности носить оружие мужчин;
- г) исключает возможность применения такого важного средства государственного управления как насилие.

5. Военная демократия являлась формой общественных отношений на Руси:

- а) в IX-X веках;
- б) в XI-XII веках;
- в) в XIII-XIV веках;
- г) в XV-XVI веках.

6. Какая форма государственности существовала в Древней Руси (IX–XIII века):

- а) конституционная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) самодержавная монархия;
- г) сословно-представительная монархия.

7. Государственным строем Руси XI-XII веков была:

- а) военная демократия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) абсолютная монархия;
- г) конституционная монархия.

8. В правление какого князя (княгини), из перечисленных ниже, было создано Древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):

- а) Князя Владимира I (Красное Солнышко);
- б) Князя Владимира II (Мономаха);
- в) Княгини Ольги (Святой);
- г) Князя Ярослава (Мудрого).

Критерии оценивания тестирования:

отлично выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

хорошо выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

удовлетворительно выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

неудовлетворительно выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. GR-связи с государством: теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством. Учебное пособие - М.: Российская политическая энциклопедия, 2012 - 408 с.
2. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>.

Дополнительная литература:

3. Ильенкова С.Д. Социальный менеджмент: учебно-методическое пособие / С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-374-00210-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93212>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	Лекции	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	Практические занятия	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>

<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> <p>- аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>

<p>5. Помещение для самостоятельной работы:</p> <p>- читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
--	-------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «История политического менеджмента» на 1 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	41,8

Форма контроля:

Зачёт: 2 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Актуальность изучения дисциплины «История политического менеджмента» 1. Необходимость познания фундаментальных основ формирования опыта политического управления. 2. Мировой опыт в сфере политического менеджмента. 3. Основные факторы, сыгравшие роль в накоплении исторического опыта развития политического менеджмента. 4. Специфика изучения истории политического управления в Российской Федерации. 5. Детерминирующая основа изучения истории развития отечественного политического управления.	4	4		8	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.
2.	Тема 2. Предпосылки становления и методология истории политического менеджмента 1. Основные социальные факторы,	6	4		8	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	Устный опрос, доклад.

	<p>оказавшие влияние на процессы становления политического менеджмента.</p> <p>2. Древнеегипетские изыскания по вопросу политического управления.</p> <p>3. Древнекитайские учения о моделях политического управления.</p> <p>4. Учения о политическом управлении Н. Макиавелли.</p> <p>5. Политический менеджмент в научных изысканиях элитологов XVIII-XIX веков.</p> <p>6. Политическое управление в воззрениях мыслителей Российской империи.</p> <p>7. Советские и постсоветские учения о политическом менеджменте.</p>					<p>информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема 3. Историческая трансформация политического управления в мире</p> <p>1. Специфика преобразования политического управления на территориях восточных государств (с древних времен по современность).</p> <p>2. Особенности античного политического менеджмента.</p> <p>3. Европейское политическое управление в период Средневековья.</p> <p>4. Политический менеджмент эпохи Возрождения.</p>		4		8	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование.</p>

	<p>5. Политическое управление в эпоху Просвещения.</p> <p>6. Политический менеджмент XIX-го века (от международного до внутригосударственного).</p> <p>7. Мировое и государственное политическое управление на протяжении XX-го века.</p>						
4.	<p>Тема 4. История развития политического управления в России</p> <p>1. Особенности политического управления в Киевской Руси.</p> <p>2. Специфика исторической трансформации политического менеджмента в Российской империи.</p> <p>3. Предназначение ленинского политического менеджмента.</p> <p>4. Основные вехи политического управления И.В. Сталина.</p> <p>5. Продуктивность и контрпродуктивность политического менеджмента Н.С. Хрущёва.</p> <p>6. Трансформация политического управления Л.И. Брежнева.</p> <p>7. Детерминация реализации политического менеджмента Ю.В. Андропова.</p> <p>8. Аспекты политического квазиуправления М.С. Горбачёва.</p> <p>9. Олигархический корпоративизм в политическом управлении Б.Н. Ельцина.</p>		4		9,8	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	

	10. Трансформационные особенности политического менеджмента В.В. Путина.						
5.	<p>Тема 5. Сравнительный анализ политического управления Республикой Башкортостан М.Г. Рахимовым, Р.З. Хамитовым и Р.Ф. Хабировым</p> <p>1. Экономическая отрасль. 2. Социальная сфера. 3. Этническая сфера. 4. Политический менеджмент в сфере образования. 5. Особенности политического управления в рамках взаимодействия с органами государственной власти Башкортостана.</p>		4		8	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад, тестирование.
Итого:		10	20		41,8		

