

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

И.О. зав. кафедрой



/А.Ф. Кудряшев

Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии

Заб /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политические конфликты в современном мире

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки

Политический менеджмент и связи с общественностью

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

доцент, к. филос. наук

Маяцкая О.Б.



Для приёма: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии;
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

И.О. заведующего кафедрой Кудряшев А.Ф. /  /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 9
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

		<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
		<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>

		социокультурным традициям своего Отечества	социокультурным традициям своего Отечества
Оценка обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования	ПК-7. Способен к оценке обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	ИПК 7.1. Знает: методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Знать: методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности
		ИПК 7.2 Умеет: применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Уметь: применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности

		ИПК 7.3 Владеет: навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Владеть: навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности
Осуществление системного контроля потенциально рискованных политических процессов	ПК-9. Способен к осуществлению системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	ИПК 9.1. Знает: способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	Знать: способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений
		ИПК 9.2 Умеет: осуществлять системный контроль потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию	Уметь: осуществлять системный контроль потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию

		прогнозов- предостережений	прогнозов- предостережений
		ИПК 9.3 Владеет: навыками осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов- предостережений	Владеть: навыками осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов- предостережений

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические конфликты в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области политической конфликтологии, формирование углубленного знания общих и специальных методов исследования политических конфликтов, способов их предупреждения и разрешения в современном мире.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции (УК- 5): Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным	Не достаточно полно знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим	Хорошо знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Отлично знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и

составом населения и региональной спецификой		во с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	и религиозным составом населения и региональной спецификой	религиозным составом населения и региональной спецификой	религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Недостаточно всесторонне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Хорошо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Отлично умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		этически х учений			
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванного обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера; демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества	Владеть: навыками конструктивн ого взаимодейств ия с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиров анного обсуждения и решения проблем мировоззренч еского, общественног о и личностного характера; демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструк тивного взаимоде йствия с людьми с учетом их социокул ьтурных особенно стей в целях успешног о выполнен ия професси ональных задач и социальн ой интеграц ии; сознатель ного выбора ценностн ых ориентир ов и гражданс кой позиции; аргумент ированно го обсужден ия и решения проблем мировозз ренческог о, обществе нного и личностн	Недостаточн о владеет навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванного обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера; демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям	Хорошо владеет навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванного обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера; демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям	Отлично владеет навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванного обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера; демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям

		ого характера ; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	своего Отечества	своего Отечества	своего Отечества
--	--	--	------------------	------------------	------------------

Код и формулировка компетенции (ПК-7): способен к оценке обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 7.1. Знает: методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления,	Знать: методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным	Не знает методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления,	Не достаточно полно знает методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению	Хорошо знает методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению	Отлично знает методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению

либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	ти управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	ти управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности
ИПК 7.2 Умеет: применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Уметь: применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Не умеет применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Недостаточно всесторонне умеет применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Хорошо умеет применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Отлично умеет применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности

безопасности		управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	м, представляющим угрозу политической безопасности	щим угрозу политической безопасности	щим угрозу политической безопасности
ИПК 7.3 Владеет: навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Владеть: навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Не владеет навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Недостаточно владеет навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	Хорошо навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности	навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности и управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности

		представляющим угрозу политической безопасности			
--	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции (ПК-9): способен к осуществлению системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 9.1. Знает: способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	Знать: способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	Не знает способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	Не достаточно полно знает способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	Хорошо знает способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	Отлично знает способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений
ИПК 9.2	Уметь: осущес	Не умеет	Недостаточн	Хорошо	Отлично

прогнозов-предостережений	предостережений	снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	политически х конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	х конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	х конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений
---------------------------	-----------------	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат, тестирование
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь	Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат,

<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>тестирование</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат, тестирование</p>
<p>ИПК 7.1. Знает: методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности</p>	<p>Знать: методику и критерии оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности</p>	<p>Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат, тестирование</p>

<p>ИПК 7.2. Умеет: применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности</p>	<p>Уметь: применять методику и критерии адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности</p>	<p>Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат, тестирование</p>
<p>ИПК 7.3. Владеет: навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности</p>	<p>Владеть: навыками адекватной оценки обоснованности принятия решений в сфере реформирования и администрирования, к выявлению факторов, способствующих повышению эффективности управления, либо ведущим к негативным последствиям, представляющим угрозу политической безопасности</p>	<p>Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат, тестирование</p>
<p>ИПК 9.1. Знает: способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений</p>	<p>Знать: способы осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений</p>	<p>Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат, тестирование</p>
<p>ИПК 9.2. Умеет: осуществлять системный контроль потенциально рискованных</p>	<p>Уметь: осуществлять системный контроль потенциально рискованных политических процессов, к</p>	<p>Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат, тестирование</p>

политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	
ИПК 9.3 Владеет: навыками осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	Владеть: навыками осуществления системного контроля потенциально рискованных политических процессов, к разработке методик снижения рисков, предотвращения политических конфликтов, к научному обоснованию прогнозов-предостережений	Устный опрос по вопросам семинара, эссе, доклад, реферат, тестирование

Шкала оценивания на экзамене:

«отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или

нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Семинарское занятие один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Примерные темы семинарского занятия

Семинар № 1 Основные предпосылки возникновения конфликтологических теорий.

- Представления о социально-политических конфликтах в эпоху Античности.
- Природа социально-политических конфликтов с точки зрения Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо.
- Как К. Маркс объяснял сущность классовых конфликтов?
- Сходство и различие конфликтологических концепций К. Маркса и Р. Дарендорфа.
- Назовите основные положения конфликтологического функционализма Л. Козера.
- Каковы основные идеи, изложенные Т. Шеллингом в труде «Стратегия конфликта»?

Семинар № 2 Столкновение геополитических интересов как причина конфликтов в современной мировой политике.

- Проблема нераспространения ядерного оружия и торговли оружием.
- Геополитическое соперничество между США и СССР, современной Россией.
- Процессы глобализации как основа конфликтов в современном мире.

Семинар № 3. Особенности и этапы развития политической конфликтологии в России.

- Назовите особенности политического конфликта, его отличия от социального.
- Назовите виды политических конфликтов.
- Особенности и этапы развития политической конфликтологии в России.
- Первый этап развития конфликтологии в России – до 1924 г. характеризуется зарождением и развитием практических и научных знаний о конфликтах, но как специальный объект исследования конфликт не выделяется.
- Второй этап развития конфликтологии в России – 1924–1989 гг. Конфликт начинает изучаться как самостоятельное явление в рамках сначала двух (правоведение, социология), а к концу периода – 11 наук. Второй этап включает 4 фазы 1924–1934 гг. – увеличение числа публикаций в разных дисциплинах; 1935–1948 гг. – полное отсутствие публикаций в связи с войной и репрессиями; 1949–1972 гг. – возвращение интереса к конфликту, появление

научных работ (25 кандидатских диссертаций с явным преобладанием работ по искусствоведению), 1973–1989 гг. – появление докторских диссертаций по конфликтам.

- Третий этап – развития конфликтологии в России с 1990 г. по настоящее время. Конфликтология выделяется в самостоятельное научное направление и учебную дисциплину. Появляются попытки разработать парадигму конфликтологии как науки на основе разных подходов: междисциплинарного, системного, личностно-социально-деятельностного, эмпирического и ситуационного.

Семинар №4 Психология политических конфликтов

- Психологические предпосылки политических конфликтов.
- Психология эскалации политического конфликта.
- Психологические факторы урегулирования и разрешения разногласий. Информационно-психологическое, психоаналитическое и нейролингвистическое воздействие.
- Особенности политического сознания молодежи.

Методические указания

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, тестирования, свободного опроса обучающихся по вопросам семинара и др.

Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценивания:

- *отлично* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара он точно использует специализированную терминологию, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- *хорошо* выставляется студенту, при ответе на вопросы семинара допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных

знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- удовлетворительно выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- неудовлетворительно выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (**выполнение упражнений** и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (**написать эссе, доклад, реферат и др.**), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области.

Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

1. «Теория конфликта» Дарендорфа как систематическая альтернатива «теории порядка» Т. Парсонса.
2. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.
3. Диалектическая парадигма конфликта К. Маркса

4. Исследования конфликтов в политической науке. Теория политических структур (групп).
5. Концепция конфликта П. Бурдьё в работе «Практический смысл».
6. Неравенство как главная причина политических конфликтов (Р. Даль).
7. Органическая парадигма политического конфликта (Г. Спенсер, Л. Гумплович).
8. Парадигма конфликтного функционализма (Г. Зиммель, Л. Козер).
9. Парадигма конфликтного дисфункционализма (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм).
10. Переговоры в политическом конфликте. Участники переговоров. Виды переговоров в конфликтных ситуациях.
11. Политическая конфликтология в системе гуманитарных наук.
12. Понятие «цивилизация» в конфликтологических исследованиях.
13. Право как институт регулирования конфликтных ситуаций. Проблемы урегулирования политических конфликтов в России.
14. Предмет исследования политической конфликтологии и его эволюция.
15. Психологическая парадигма политического конфликта (Э. Фромм, Г. Лассуэлл).
16. Р. Дарендорф о социальных и политических конфликтах современности.
17. Разрешения «глубоко укорененных», «трудно поддающихся урегулированию», «затяжных» политических конфликтов (О. Надлер, К. Митчел).
18. Результат политического конфликта (выигрыш / проигрыш). Последствия политических конфликтов.
19. Современные исследования политических конфликтов (А. Глухова, М. Лебедева, Л. Рубан, В. Смирнов, С. Эфилов и др.).
20. Социология конфликта Г. Зиммеля.
21. Становление и специфика отечественной политической конфликтологии.
22. Структура переговорного процесса в политическом конфликте: этапы переговоров, стили ведения переговоров, переговоры на высоком и высшем уровнях; многосторонние переговоры.
23. Теория политической стабильности. Этнополитические теории конфликтов.
24. Теория разрешения конфликтов: Дж. Бертон, К. Митчел.
25. Технологии разрешения политических конфликтов (А. Фишер, С. Браун, У. Юри и др.).

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент неполно ответил или не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допущены значительные ошибки.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные

взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерная тематика докладов

1. Информационная война в современном мире как способ конфликтного взаимодействия между странами.
2. Методы конфликтологического исследования.
3. Новая теория войны в современном мире.
4. Применение манипулятивных приемов и технологий в ходе политических конфликтов в современном мире.
5. Развитие конфликтологических идей в эпоху Возрождения (взгляды Н. Макиавелли).
6. Типология политических конфликтов в современном мире.
7. Характеристика «конфликтной личности» в политической психологии.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный доклад, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный доклад, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если доклад составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно, неумело преподнесены результаты слушателям. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент неполно ответил либо не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допущены значительные ошибки.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер *дистанционный характер контроля*, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем.

Примерная тематика эссе

1. Возможности и предпосылки для снижения уровня конфликтности в современном мире.
2. Личностные характеристики политического деятеля, способствующие его победе над конкурентами.
3. Особенности проявления конфликта политических интересов в современном мире.
4. Перспективы бесконфликтного развития в современном обществе.
5. Политическая культура лидеров и масс как фактор разрешения политических конфликтов.
6. Политический конфликт как фактор прогресса либо регресса современного общества.

7. Роль жертвы в структуре политического конфликта на конкретных исторических примерах.
8. Роль политической коммуникации в процессе разрешения политических конфликтов в современном мире.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленное эссе, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленное эссе, но с отдельными неточностями, в эссе неполно отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется список источников, не отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, если эссе составлено с упущениями, актуальность отражена недостаточно, некорректно преподнесены результаты слушателям. Список источников включает устаревшие данные.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент неправильно ответил, либо вообще не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допустил значительные ошибки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде **теста, ответа на теоретические вопросы** (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Предмет конфликтологии –

- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;
- общие закономерности развития и функционирования психики;
- трагические последствия войн.

2. Под понятием «политический конфликт» понимается (дайте точное определение):

- военные действия между двумя и более государствами;
- столкновение политических деятелей по тем или иным политическим проблемам;
- противоречие политических программ партий национальным интересам страны.
- проявление и результат конкретного взаимодействия двух или более сторон (индивидов, их групп, общностей, государств), оспаривающих друг у друга распределение и удержание властных ресурсов, полномочий и благ.

3. Выберите правильное утверждение:

- политические конфликты являются разновидностью внутриличностных конфликтов;
- политические конфликты могут возникать на религиозной почве;
- насилие в ходе конфликтного противостояния характерно лишь для политических конфликтов;
- различие социальных статусов не может служить объектом политических конфликтов.

4. Субъектами этнополитических конфликтов являются:

- международные организации;
- этнические общности, этносоциальные организации;
- государство;
- социальные группы.

Примерные критерии оценки тестирования:

«отлично» - (от 84% до 100%) *выставляется студенту, если он выполнил все задания без и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;*

«хорошо» - (от 83% до 64%) *выставляется студенту, если он выполнил задания, но допустил незначительные ошибки. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;*

«удовлетворительно» - (63% до 45%) *выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допустил множество грубых ошибок, продемонстрировал неполные, недостаточные знания;*

«неудовлетворительно» - (менее 45%) *выставляется студенту, если он выполнил минимальное количество заданий, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.*

Экзамен –преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Алгоритм анализа политического конфликта
2. Внутриличностный конфликт как мотив политического поведения человека.
3. Деэскалация и разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.
4. Динамика политического конфликта.
5. Достоинства и недостатки мажоритарной и консенсусной моделей согласования интересов.
6. Информационная война, сетевая война.
7. Информационная составляющая политических конфликтов в современном мире.
8. Конфликт политических интересов в современном мире.
9. Конфликт политических культур в современном мире.
10. Место и роль лидера в структуре политического конфликта.
11. Механизмы разжигания конфликтов.
12. Модели предотвращения и урегулирования конфликтов в поликультурных обществах.
13. Объект и предмет политической конфликтологии.
14. Основные элементы политического конфликта.
15. Отношение к применению силы в международных конфликтах: реализм жесткий и умеренный.
16. Политическая конфликтология в системе гуманитарных наук.

Шкала оценивания на экзамене:

«отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен

совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Политические конфликты в современном мире
Направление 41.04.04 Политология

Профиль Политический менеджмент и связи с общественностью

1. Типология политических конфликтов.
2. Урегулирование конфликтов путем переговоров и посредничества.

Утверждено на заседании кафедры «20» июня 2019 г. №11

Заведующий кафедрой _____ Кудряшев А.Ф.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексеев, О. А. Конфликтология социального управления трудовыми процессами в производственных организациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. А. Алексеев, Е. К. Ахметшина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2006. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AlekseevAhmetshinaKonflitologi.soc.uprav.trud.processamiUsh.pos.pdf>>.

б) дополнительная литература

1. Конфликты в условиях трансформации современного российского общества. Курс лекций Под редакцией А. В. Алейникова, А. И. Стребкова. - [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.libfox.ru/637072-kollektiv-avtorov-konflikty-v-usloviyah-transformatsii-sovremennogo-rossiyskogo-obshchestva-kurs-lektsiy.html>

2. Иванова В.И., Киняшева Ю.Б. Конструктивный потенциал политических конфликтов в современной России // Известия Тульского государственного университета. 2015. - Гуманитарные науки. - [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnyy-potentsial-politicheskikh-konfliktov-v-sovremennoy-rossii>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.bashlib.ru/catalogi>
7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
8. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
9. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru
10. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.
11. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
12. Институт социологии РАН. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.isras.ru/>
13. Журнал "Полис" "Политические исследования". – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.politstudies.ru/>
14. Электронные журналы издательства. Журнал "Конфликтология / notabene". – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e-notabene.ru/knt/>
15. Российская ассоциация политической науки.- [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.rapn.ru>

16. Центр политических технологий.- [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.cpt.ru>
17. Агентство социальной информации. - <http://www.asi.org.ru>

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Лицензиябессрочная.Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10.Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Практические занятия	Аудитория № 321 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Индивидуальные и групповые консультации	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия –

		<p>бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>4.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнегаситель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>5.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника</p>
<p>6. помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации - Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Политические конфликты в современном мире
1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теория и практика политических конфликтов в современном мире								
1.	Тема 1. Объект и предмет политических конфликтов в современном мире. 1. Противоречия в современной мировой политике. 2. Теория и практика современных политических конфликтов. <i>Семинар № 1 Основные предпосылки возникновения конфликтологических теорий.</i>	2	2		5	ОЛ:1;ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинарского занятия
2.	Тема 2. Современные глобальные проблемы в мировой политике как причины международных конфликтов. <i>Семинар № 2 Столкновение геополитических интересов как причина</i>	2	2		5	ОЛ:1;ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) устный опрос по вопросам семинарского занятия

	<i>конфликтов в современной мировой политике.</i>							
3.	Тема 3. Структура и динамика политического конфликта. 1. Причины возникновения политических конфликтов различного уровня. 2. Структура политического конфликта. 3. Динамика политического конфликта, внутренние механизмы конфликта.	0	2		10	ОЛ:1;ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) доклад
4.	Тема 4. Ранжирование оппонентов в политическом конфликте и образ конфликтной ситуации. 1. Стороны политического конфликта. Роль конфликта. 2. Предмет и объект конфликта. Характеристики объекта конфликта. Условия и функции конфликтов. 3. Функции конфликта. Функции конфликта на личностном уровне. Диагностика возможных оппонентов (парадокс	2	0		4,6	ОЛ:1;ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) реферат

	Зиммеля). 4.Классификация политических конфликтов .							
5	Тема 5. Политический конфликт: этапы и фазы. 1.Понятие этапа политического конфликта. 2.Конфликтная ситуация. Понятие инцидента. 3.Эскалация конфликта: спиральная модель.Формы редукации конфликта. 4.Искажения восприятия действий, высказываний, поступков, мотивов оппонента. Детерминанты степени искажения восприятия конфликтной ситуации. 5. Рост эмоционального напряжения в политическом конфликте. Баланс сил.Послеконфликтная стадия.	0	2		5	ОЛ:1;ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) эссе
Модуль 2 Современные глобальные проблемы, сетевые, гибридные и информационные войны в мировой политике как причины международных конфликтов								
6	Тема 6. Мировая геополитика и сетевые войны. 1. Гибридная война против России, её основные элементы. 2.Информационная война как форма конфликтного взаимодействия в современном мире.	0	2		10	ОЛ:1;ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинарского занятия

	<i>Семинар №3. Особенности и этапы развития политической конфликтологии в России.</i>							
7	Тема 7. Информационная составляющая политических конфликтов в современном мире. 1. Безопасность в информационной среде. 2. Источники и формы информационных воздействий на сознание аудитории. 3. Роль информации в информационных войнах.	0	2		5	ОЛ:1;ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) эссе
	Тема 8. Психологические аспекты политических конфликтов в современном мире. <i>Семинар №4 Психология политических конфликтов</i>	2	2		11,2	ОЛ:1;ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинарского занятия Тестирование
	Всего часов: 108	8	16		55,8			

