


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета (института)
Протокол № 11 от «24» июня 2021г.

 /З.Н. Хабибуллина

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/Валиахметов Р.М.

«29» июля 2021г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика
программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология и теория познания

Квалификация
магистр

Уфа – 2021 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии.

 Елхова О.И.

Программа утверждена Ученым советом факультета: протокол № 8 от «29» июля 2021г.

Декан



/ Валиахметов Р.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: Производственная практика, тип: Педагогическая практика

1.2. Данная практика является стационарной и проводится в Башкирском государственном университете на базе кафедры философии и политологии.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

1.4. Место проведения практики.

Местом проведения практики является кафедра философии и политологии факультета философии и социологии БашГУ.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является подготовка магистранта к целостному выполнению профессионально-педагогических функций преподавателя высшего учебного заведения как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.

2.2. Основными задачами педагогической практики магистрантов являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры педагога;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по философским дисциплинам.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.</p>
ОПК-2	способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<p>Знать: ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы;</p> <p>Уметь: генерировать полученные знания в области теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности.</p>

ОПК-5	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом;</p> <p>Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ПК-4	<p>способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики;</p> <p>Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками формулировки и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации.</p>
ПК-5	<p>способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях;</p> <p>Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе;</p> <p>Владеть: современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций.</p>

ПК-6	готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы; Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; Владеть: навыками использования в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии.
ПК-7	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории. Уметь: повышать педагогическое мастерство с учетом специфики аудитории. Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б 2.В.02(П) Педагогическая практика реализуется в рамках части Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практика студентов магистратуры проводится на втором году обучения в 3 семестре на базе кафедры философии и политологии факультета Философии и социологии в аудиториях, кабинетах БашГУ.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей:

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.02 Педагогика высшей школы Б1.Б.03 Методика преподавания философии в вузе Б1.Б.04 Новейшие тенденции и направления зарубежной философии Б1.Б.05 Современные проблемы философии Б1.В.01 Новейшие тенденции отечественной философии Б1.В.02 Основы научных исследований Б1.В.03 Практика философской аргументации Б1.В.04 Актуальные проблемы онтологии Б1.В.05 Онтологические основания познавательной деятельности Б1.В.07 Философия виртуальной реальности Б1.В.ДВ.01.01 Наука эпохи постмодерна Б1.В.ДВ.02.01 Философия интеллектуальной деятельности Б1.В.ДВ.03.01 Управление знаниями Б1.В.ДВ.03.02 Онтология экспертного знания Б1.В.ДВ.05.01 Методология научного познания	Б1.В.06 Учение о ноосфере Б1.В.08 Философия математики Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы философии техники Б1.В.ДВ.05.02 Теоретические методы познания ФТД.В.02 Спецсеминар по онтологии и теории познания Б2.В.03(Пд) преддипломная практика Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 Философия предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 36 недель (рассредоточенная практика на 2 и 3 семестрах).

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 15 зачетных единиц (540 академических часов). Форма контроля - дифференцированный зачет.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности (4 ч); 2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: шаблон отчета о прохождении практики (2 ч); 3. Распределение студентов по академическим группам для проведения занятий (2ч); 4. Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов (10ч). (Всего 18 часов)	проверка отчета
2.	Основной этап	1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса (6 ч); 2. Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры (6 ч); 3. Самостоятельное изучение учебно-методической литературы, изучение рабочей программы дисциплины (модуля), работа с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы, необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине (разделу, теме) (362 часа); 4. Подготовка и обсуждение плана занятий с преподавателем (36 часов); 5. Разработка методических материалов для проведения занятий по учебной теме для оценивания процесса обучения (40 часов); 6. Проведение учебных занятий практикантами (12 часов); 7. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики,	устный опрос, проверка отчета, проверка подготовки к проведению занятия, посещение лекции руководителем практики

		коллегами-практикантами и руководителем практики (12 часов). 8.Посещение занятий коллег-практикантов, анализ и обсуждение занятий (12 часов) (Всего 486 часов)	
3.	Заключительный этап	1.Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов (16 ч); 2.Оформление отчета по практике и его представление кафедре философии и политологии (16 ч); 3.Защита итогового отчета по педагогической практике на заседании кафедры философии и политологии (4 ч) (Всего 36 часов)	защита отчета по педагогической практике
	ИТОГО	540 ч.	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По окончании практики магистрант составляет рукописный и (или) машинописный отчет, который подписывает у руководителя практики и сдает свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) и сдает его руководителю практики от кафедры. Отчет, после проверки руководителем, защищается на кафедре. Оценка за практику выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя практики от кафедры.

Содержание отчета включает: индивидуальное задание, инструктаж по охране труда; дневник работы студента; отчет студента о практике; отзыв о практике студента; результат защиты отчета. Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения учебно-методических работ; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.</p>

ОПК-2	<p>способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	<p>Знать: ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы;</p> <p>Уметь: генерировать полученные знания в области теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом;</p> <p>Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ПК-4	<p>способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики;</p> <p>Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками формулировки и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации.</p>

ПК-5	<p>способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях; Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе; Владеть: современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций.</p>
ПК-6	<p>готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы; Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; Владеть: навыками использования в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии.</p>
ПК-7	<p>готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</p>	<p>Знать: основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории. Уметь: повышать педагогическое мастерство с учетом специфики аудитории. Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции по ФГОС	НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.</p>	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ОПК-2	способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<p>Знать: ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы;</p>	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
		<p>Уметь: генерировать полученные знания в области теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности;</p>	В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки	хорошо
		<p>Владеть: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования</p>	Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
		<p>профиля своей профессиональной деятельности.</p>	Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно
ОПК-5	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом;</p>	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
		<p>Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и</p>	В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно

		этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач; Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно
ПК-4	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики; Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками формулировки и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации.	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях; Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе; Владеть: современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

		помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций.		
ПК-6	готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: теоретические и практические основы педагогике высшей школы; Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; Владеть: навыками использования в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии.	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетвор ительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетв орительно
ПК-7	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории. Уметь: повышать педагогическое мастерство с учетом специфики аудитории. Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории.	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетвор ительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетв орительно

7.3. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Инновационная деятельность в сфере образования.
2. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
3. Методика проведения занятий различных типов.
4. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
5. Образовательные программы.
6. Образовательные программы.
7. Общие требования к реализации образовательных программ.
8. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
9. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10. Структура образовательной организации.
11. Типы образовательных организаций.
12. Устав образовательной организации.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.04.01 (уровень магистратуры): структура, требования к образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин.
14. Формы получения образования и формы обучения.

Вопросы для защиты отчета:

1. Назовите цели и задачи педагогической практики.
2. Каков был порядок прохождения практики? Какое индивидуальное задание на практику было получено?
3. Какова структура образовательного процесса в БашГУ?
4. Дайте характеристику деятельности кафедры философии и политологии.
5. Каково было участие магистранта в работе кафедры философии и политологии?
6. Назовите принципы и методы педагогического исследования.
7. Расскажите о программе и содержании читаемых курсов.
8. Какие занятия преподавателей посетил магистрант?
9. Расскажите о содержании планов и конспектов занятий по проведенным учебным занятиям.
10. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии стематикой и целями проводимых занятий.
11. Использовалась ли магистрантом мультимедийная и проекционная техника при проведении различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия).
12. Как осуществлялся научно - методический анализ, проведенных занятий?
13. Какие задания были выполнены магистрантом за время прохождения практики, какие результаты получены?
14. Какие навыки и практические умения приобрел магистрант в период прохождения практики?
15. Какой педагогический опыт приобрел магистрант в период практики?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Оценочные средства промежуточной аттестации: Защита отчёта по педагогической практике.

Критерии оценивания педагогической практики:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии, к студентам.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
7. Качество отчетной документации.

Форма оценки производственной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

Оценка «отлично» выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие, разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств) пройдены на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровнях с учетом специфики аудитории, дневник оформлен полностью и в срок, работа магистранта высоко оценена куратором практики.

Студент продемонстрировал знание основных форм, средств и методов проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы; умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие, разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств) пройдены на должном уровне, дневник оформлен полностью и в срок, работа магистранта получила хорошую оценку куратора. Студент продемонстрировал знание основных форм и методов проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие, разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств) пройдены, дневник оформлен с недочетами, не вовремя, куратор оценил практику удовлетворительно. Студент в отчете показал знание основных форм проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); умеет использовать различные методы обучения в преподавании философии; умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; способен использовать специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Оценка «неудовлетворительно» программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Дудкина М.П. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / М.П. Дудкина, А.А. Борисова. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. 60 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684> (дата обращения: 04.11.2021).
2. Кагермазова Л.Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие / Л.Ц. Кагермазова, И.В. Абакумова. Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. 150 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 04.11.2021).

8.2. Дополнительная литература

1. Заварзина, Г. А. Современные проблемы культуры речи в науке и образовательной практике: учебное пособие / Г. А. Заварзина. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. 336 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611201> (дата обращения: 04.11.2021).
2. Педагогическая практика для аспирантов: методические указания для аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение: учебно-методическое пособие / М.А. Арефьев, В.Л. Обухов, А.Г. Давыденкова, М.В. Ермилова; Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. 24 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560920> (дата обращения: 04.11.2021).
3. Фаткуллина Ф.Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. Режим доступа: URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf> (дата обращения: 04.11.2021).

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;

- ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Лекции	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория №327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4);</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Ben Qmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука),</p>

<p><i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		<p>Экран Screen Media Economy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по рефератам:</i> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4); Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системныйблок Power Cool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb / HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/ Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p>

		огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
--	--	--