

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика преподавания философии в вузе


базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
Онтология и теория познания

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
--	---

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать принципы социальной и этической ответственности	<b>ОК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Знать: категории и методы теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<b>ОПК-2</b> - способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	
	знать о дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;	<b>ПК-4</b> - способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	
	<u>Знать</u> : о методах и приемах проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе;	<b>ПК-5</b> - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
	<u>Знать</u> : о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	<b>ПК-6</b> - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	

Умения	Уметь оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	<b>ОПК-2</b> - способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	
	Уметь: использовать категории и методы теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы в различных видах профессиональной деятельности	<b>ОК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	<u>Уметь:</u> использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<b>ПК-5</b> - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
	Уметь формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<b>ПК-4</b> - способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	
	<u>Уметь:</u> использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<b>ПК-6</b> - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>ОК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

	Владеть: навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<b>ПК-4</b> - способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	
	Владеть: навыками применения знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы в различных видах профессиональной деятельности	<b>ОПК-2</b> - способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	
	<u>Владеть</u> методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<b>ПК-5</b> - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
	Владеть методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий	<b>ПК-6</b> - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика преподавания философии в вузе*» относится к *базовой* части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Целью** освоения дисциплины «*Методика преподавания философии в вузе*» является формирование компетенций, направленных на усвоение основных форм вузовского учебного процесса по курсу философии, закрепляя его практическими навыками составления магистрантом методической разработки лекции или семинара. Поддержание интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, приращение знаний философских и педагогических во имя успешной работы с аудиторией школьников и студентов.

В результате освоения дисциплины «*Методика преподавания философии в вузе*» студент должен:

*Знать:* научно-методические и методологические основы преподавания философии;

*Уметь*: составлять планы и тексты лекций, основы рецензий на учебники и учебные пособия, анализ предложенных авторских вариантов учебных программ по философии, моделирование ситуаций семинарских занятий в рамках учебной деловой игры и т.п.;

*Владеть*: приемами личностно-ориентированных педагогических технологий, в основе которых лежит диалогический принцип – равноправное сотрудничество учителя и школьников, расширение поля самостоятельности каждого обучающегося; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра Философии: Основы научных исследований, Практика философской аргументации, Методология научного познания, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии.

Рабочая дисциплина «*Методика преподавания философии в вузе*» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию значимости приобретения опыта, мастерства видения различных форм видения занятий, умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины (модуля) «*Методика преподавания философии в вузе*» необходимо как предшествующее для дисциплин: Новейшие тенденции отечественной философии, Учение о ноосфере, Актуальные проблемы философии техники, Актуальные проблемы философии информатики.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код и формулировка компетенции: **ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> принципы социальной и этической ответственности	Фрагментарные представления о возможных нестандартных ситуациях в области социального развития;	Сформированность представлений о возможных нестандартных ситуациях в области социального развития;
Второй этап (уровень)	<u>Умения</u> оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	Фрагментарное умение принимать решения и действовать в динамических нестандартных ситуациях	Сформированное умение принимать решения и действовать в динамических нестандартных

		общественной жизни	ситуациях в общественной жизни
Третий этап (уровень)	Владеть навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Фрагментарное применение навыков социальной и этической ответственности за действия в нестандартных ситуациях	сформированное и последовательное применение навыков социальной и этической ответственности за действия в нестандартных ситуациях

Код и формулировка компетенции: **ОПК-2** - способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: категории и методы теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Фрагментарные представления о категориях и методах аргументации, методики преподавания философии	Сформированность представлений о категориях и методах аргументации, методики преподавания философии
Второй этап (уровень)	Уметь оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	Фрагментарное умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	Сформированное умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы в различных видах профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками и приемами теории и практики аргументации, методики преподавания философии	Сформированное и последовательное владение навыками и приемами теории и практики аргументации, методики преподавания философии



Код и формулировка компетенции: **ПК – 4** - способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : о дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;	Фрагментарные представления о дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;	Сформированность представлений о дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Фрагментарное умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Сформированное умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Фрагментарное владение навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Сформированное и последовательное владение навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Код и формулировка компетенции: **ПК-5** – способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : о методах и приемах проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе;	Фрагментарные представления о методах и приемах проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Сформированность представлений о методах и приемах проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Фрагментарное умение использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Сформированное умение использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Фрагментарное владение методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Сформированное и последовательное методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе

Код и формулировка компетенции: **ПК-6** - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	Фрагментарные представления о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	Сформированность представлений о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий
Второй этап	<u>Уметь</u> : использовать в процессе педагогической	Фрагментарное умение использовать в процессе	Сформированное умение использовать

(уровень)	деятельности современные образовательные технологии	педагогической деятельности современные образовательные технологии	в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий	Фрагментарное владение методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий	Сформированное и последовательное владение методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знания принципов социальной и этической ответственности	ОК-2	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	Знание категорий и методов теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	ОПК-2	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	<u>Знание</u> о дидактических и воспитательных задачах, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации;	ПК-4	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	<u>Знание</u> о методах и приемах проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе;	ПК-5	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	<u>Знание</u> о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	ПК-6	устный опрос, доклад; контрольная работа;

2-й этап Умения	<u>Умение</u> оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	ОК-2	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	Умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	ОПК-2	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	<u>Умение</u> формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	ПК-4	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	<u>Умение</u> использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	<u>Умение</u> использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-6	устный опрос, доклад; контрольная работа;
3-й этап Владения навыками	<u>Владение</u> навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	Владеть: навыками применения знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы в различных видах профессиональной деятельности	ОПК-2	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	Владение навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической	ПК-4	устный опрос, доклад; контрольная работа;

	деятельности и ее организации		
	Владеть методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5	устный опрос, доклад; контрольная работа;
	Владение методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий высшей школы	ПК-6	устный опрос, доклад; контрольная работа;

### *Описание оценочных средств*

**1. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

#### ***Тема 1. Методика преподавания философии в вузе как педагогическая дисциплина***

1. Понятия: «педагогика», «дидактика», «методика».
2. Дидактика как теория и методика обучения.
3. Закономерности, принципы и стили обучения. Методы обучения, их классификация.
4. Предмет методики преподавания философии в вузе.
5. Каково содержание концепции современного философского образования по философии и какие компетенции она призвана сформировать?

#### ***Тема 2. Рабочая программа дисциплины по философии***

1. Анализ рабочих программ по философии: основные структурные компоненты программ по философии; анализ содержания основной содержательной части программ. Анализ фрагментов альтернативных программ.
2. Анализ стандартов по философии для вузов.
3. Анализ учебной литературы для вузов. Учебники по философии нового поколения
4. Современные методические пособия по философии для преподавателя и студента.

#### ***Тема 3.1. Лекция и семинар как основные формы организации педагогического процесса в вузе***

1. Назовите основные формы организации обучения, и каковы их отличительные признаки?
2. В чем состоят особенности лекции и семинара, и каковы дидактические требования к ним?
3. Назовите основные виды и типы практических занятий.
4. От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов на занятиях?
5. Каковы требования к современной вузовской лекции?

#### ***Тема 3.2. Занятия по философии: подготовка и проведение***

1. В чем состоит специфика лекции и какие задачи она

ставит перед студентом?

2. Как активизировать познавательный интерес студента на семинаре по философии?

3. В чем выражается подготовка преподавателя к лекции по философии?

4. Какие материалы, источники, документы может использовать преподаватель на лекциях и семинарах по философии?

5. Как мотивировать студента на изучение дополнительного материала: философских источников, документов, конкретных произведений философов?

#### ***Тема 4.1. Методы и приемы преподавания философии в вузе***

1. Основные дидактические принципы преподавания философии в вузе.

2. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о приемах и методах обучения философии в вузе.

3. Словесный метод преподавания и его виды.

4. Наглядные виды обучения и приемы работы с ними. Приемы работы с видеоматериалами.

#### ***Тема 4.2. Методы и приемы преподавания философии***

1. Какие приемы работы с источниками, применяемыми на уроках обществознания, вам известны?

2. Какие цели преследует применение художественной литературы на уроках обществознания?

3. В чем, на ваш взгляд, состоит инновационность методов обучения на уроках обществознания и каковы ее критерии?

#### ***Тема 5.1. Методика проверки, повторения и обобщения на занятиях по философии***

1. Назовите основные формы проверки, контроля и повторения, используемые на занятиях по философии?

2. Какие методы следует использовать для анализа успеваемости на занятиях по философии?

3. Как правильно организовать самостоятельную работу учащихся на занятиях по философии?

4. Какие методы и приемы следует использовать для работы над ошибками?

#### ***Тема 5.2. Методика проверки, повторения и обобщения на занятиях по философии***

1. Какие приемы самостоятельной работы на занятиях может применить преподаватель?

2. Может ли считаться эффективным, объективным и достаточным инструментом оценки знаний тестовый контроль на уроке?

3. Как составить логическую схему и план – конспект лекции или краткого выступления?

#### ***Тема 6. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации***

1. Каковы цели, задачи, условия проведения контрольной работы?

2. Какими средствами обеспечивается объективность результатов контрольной работы?

3. Какова структура экзаменационной работы и какие основные умения, знания и навыки она проверяет?

4. Выявите требования к написанию эссе и критерии его оценки экспертами.

5. Каковы требования к работе с текстами и критерии ее оценки экспертами?

### Описание методики оценивания:

Критерии оценивания	оценка
Полный самостоятельный ответ. Систематическое изложение материала с использованием тематических категорий, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представлять содержательное выступление	отлично
Сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление	хорошо
Неполное, схематичное, с отрывочными представлениями изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения	удовлетворительно
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания	неудовлетворительно

## **2. Контрольная работа**

### *Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по шесть заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания философии в вузе.

### *Примерные вопросы контрольной работы:*

#### *1 вариант*

1. Что такое методика? Соотнести понятия метода, методологии и методики.
2. Беседа (диалог) как способ преподавания в Академии Платона.
3. Как готовиться к лекции по философии?
4. Как вести семинар?
5. Как составлять методическую разработку по теме семинара?
6. Презентация на занятиях по философским дисциплинам

#### *2 вариант*

1. Свойства методики.
2. Лекция как форма преподавания в Ликее Аристотеля.
3. Особенности диспута в Средневековом университете.
4. Как готовиться к семинару?
5. Как читать лекцию по философии?
6. Как составлять методическую разработку по теме лекции?

### *Описание методики оценивания:*

Критерии оценивания	оценка
---------------------	--------

Прочное знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;	отлично
прочное знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;	хорошо
знание процессов изучаемой предметной области, недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточность логичности и последовательности ответа.	удовлетворительно
незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

### 3. Доклад

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

#### Темы докладов:

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания философии в вузе».
2. Понятие методики; педагогика, дидактика, методика.
3. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в вузе.
4. И.Кант о специфике философского знания и особенностях обучения.
5. Г.В.Ф.Гегель о преподавании в гимназиях и университетах.
6. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.
7. Преподавание философских дисциплин как формирование гуманитарной культуры личности.
8. Э.В.Ильенков о значении просвещения для формирования духовной культуры личности.
9. Преподавание философских дисциплин и профиль учебного заведения или специальности.
10. Лекция как форма учебного процесса в вузе: общая характеристика.
11. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
12. Виды лекций и их особенности.
13. Место и роль семинара в процессе преподавания философских дисциплин.
14. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе философии; виды семинаров.
15. Самостоятельная работа студентов: формы и пути активизации.
16. Учебные пособия по философии: типология и особенности.
17. Конспект доклада, лекции, статьи. Особенности конспектирования.
18. Дискуссия, диспут и полемика как формы философствования.
19. Научно-теоретическая конференция как одна из форм изучения и обсуждения проблем философии.
20. Тесты, философские игры и специальные вопросы для эрудитов в преподавании философии.
21. Особенности работы с источниками по философии.



## 22. Роль преподавателя-лектора в процессе обучения.

### Описание методики оценивания:

Критерии оценивания	оценка
Презентация доклада отличается уверенным самостоятельным выступлением, с изложением основных положений работы. Лаконичность, умение акцентировать внимание на актуальных характеристиках, презентация подобрана в соответствии содержанию теме доклада, выступление содержит вводную часть, основную, заключительную. По итогам складывается целостное представление по докладу	отлично
Доклад представлен в соответствии с требованиями, содержит вводную часть, основные положения, итоги. Презентация доклада отличается хорошим выступлением, с изложением основных положений работы, но содержит незначительные ошибки. Лаконичность, умение акцентировать внимание на актуальных характеристиках, презентация подобрана в соответствии теме доклада. Есть небольшая схематичность изложения материала, но по итогам складывается целостное представление по докладу .	хорошо
Презентация доклада схематична, не всегда соответствует излагаемому материалу. Выступление содержит частичное изложение основных положений работы, которые не всегда логически выстроены. Фрагментарность изложения материала формирует неполное представление по содержанию доклада	удовлетворительно
Имеются существенные ошибки в подаче материала, отсутствие логики изложения. Презентация доклада отсутствует (или схематична, не всегда соответствует излагаемому материалу). Выступление содержит изложение основных положений работы, которые логически не выстроены, не продуманы. Схематичность изложения материала, неполное владение терминологией по итогам дают отрывочное представление по докладу.	неудовлетворительно

## 4. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, цели и значение методики преподавания философии в вузах.
2. Специфика изучения философских дисциплин в высшей школе.
3. Особенности преподавания философии и профиль вуза. (общенаучные, технические, гуманитарные).
4. Роль педагогики в процессе преподавания философии.
5. Философия как теория и метод.
6. Методическая работа кафедры философии. Разработка и обсуждение лекций, методических разработок, билетов к экзаменам и зачетам.
7. Общая и частная методика лекционного курса по философии.
8. Логика и структура лекции. Классификация лекций.
9. Структура и функции семинарского занятия.
10. Формы и особенности проведения семинарского занятия.
11. Зачет и экзамен как форма контроля и управления качеством обучения. Методика подготовки и проведения консультаций.
12. Самостоятельная работа студентов: формы и пути активизации.
13. Учебные пособия по философии: типология и особенности.

14. Конспект доклада, лекции, статьи. Особенности конспектирования.
15. Дискуссия, диспут и полемика как формы обучения философии.
16. Научно-теоретическая конференция как одна из форм изучения и обсуждения проблем философии.
17. Тесты, философские игры и специальные вопросы для эрудитов в преподавании философии.
18. Викторина, философский турнир и кружок как формы внеаудиторных философских занятий.
19. Особенности работы с философскими источниками.
20. Роль преподавателя-лектора в процессе обучения.

**-зачтено** *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент ответил на дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью;*

**- незачтено** *выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. [Блинов, Владимир Игоревич](#). Методика преподавания в высшей школе : учебно-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет .— Москва : Юрайт, 2016 .— 315 с. 30 экз.
2. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online") .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046&sr=1>>
3. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г / . - М. : Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - (Качество образования). Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - ISBN 978-5-279-03486-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549>

#### **Дополнительная литература:**

1. Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах: Материалы республиканской научно-методической конференции.-Уфа: РИОБашГУ. 2006- 264 с. 2 экз.
2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1427-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>.
3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

4. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>
5. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>
6. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-9558-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
7. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online") .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046&sr=1>>.
8. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с. 3. Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. —<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>. Книга временно недоступна
9. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Золкин А. Л. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).—<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>. Книга временно недоступна
10. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги столетия: Учеб. пособие. – М., 2015. 3 экз.
11. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Елхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.
12. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. - М.: Флинта, 2010 - 424 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 9785976509252 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/54540/>>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</li> <li>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</li> <li>3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</li> </ol>
--	---	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

дисциплины «Методика преподавания философии в вузе» на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет: 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи курса «Методики преподавания философии в вузе»	2			8	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:11,13	устный опрос
2.	Научно - методические и методологические основы преподавания философии		2		10	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:9,11	устный опрос
3.	Методическая работа кафедры гуманитарных наук Анализ современной учебно - методической литературы по курсу «Человек и общество»	2			8	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	контрольная работа
4.	Основные требования к преподавателю философии. Психолого- педагогические основы обучения философии		2		10	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Тестирование Устный опрос
5.	Лекция как форма преподавания философии.	2			8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,11	доклад

	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Человек и общество».							
6.	Специфика проведения семинара, консультаций, коллоквиумов, зачетов и экзаменов		2		10	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5, 12	устный опрос
7.	Научно-исследовательская работа студентов как фактор формирования их личности		2		8	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7, 12	устный опрос
8.	Организация самостоятельной работы студентов по изучению философии		2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:9,10	Тестирование Устный опрос
9.	Система контроля и управления качеством подготовки специалистов философии		2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:5,7	устный опрос
10.	Моделирование ситуации чтения лекции, моделирование ситуации проведения семинара.		2		9,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к зачету ДЛ:9, 12	доклад
	<b>Всего часов:</b>	6	14		87,8			

