

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 9 от «30» июня 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Философские проблемы глобалистики


Вариативная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
47.04.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки «Социальная философия»

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н., доцент	 / Горбачев С.Б.
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: Горбачев Сергей Борисович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «30» июня 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

*Общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);

- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);

*Профессиональными компетенциями (ПК):*

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);

- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; мировая система, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения; основные теоретические направления в глобалистике;	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);	
	способы формулировки конкретных задач научных исследований;	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	методы научного исследования;	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	
Умения	оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их	

		решения (ОПК-1);	
	вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);	
	самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);	
	навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы глобалистики» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков разрешения сложных ситуаций, характерных для глобализирующегося мира; раскрытие специфики глобалистики; ознакомление с основными концепциями глобалистики; анализ текущей ситуации в мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «История зарубежной философии», «Логика», «Философия политики», «История русской философии», «Социальная философия», «Философия культуры», «Философия геополитики», «Современная западная социальная философия», «Управление профессиональной деятельностью», «Социальные системы: философский анализ», «Современные проблемы философии». Дисциплина «Философские проблемы глобалистики» находится в тесной взаимосвязи с вышеперечисленными дисциплинами, способ-

ствуя умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	Не сформированы знания основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	Сформированы фрагментарные знания и представления основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	Сформированы комплексные и систематические знания основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	Не сформированы умения оперировать основными формами абстрактного мышления;	Сформированы начальные умения оперировать основными формами абстрактного мышления;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения оперировать основными формами абстрактного мышления;	Сформированы на высоком уровне умения оперировать основными формами абстрактного мышления;

		ния в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	вать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	ными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	Отсутствуют владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	Недостаточно сформированы владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	Сформированы на базовом уровне владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	Сформированы на высоком уровне владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;

Код и формулировка компетенции владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения; основные теоретические направления в глобалистике;	Не сформированы знания современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения; основных теоретических направлений в глобали-	Сформированы фрагментарные знания и представления современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения; основных теоретиче-	Сформированы знания, но сохраняются отдельные пробелы современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения;	Сформированы комплексные и систематические знания современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения; ос-

		стике;	ских направлений в глобалистике;	основных теоретических направлений в глобалистике;	новых теоретических направлений в глобалистике;
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Не сформированы умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Сформированы начальные умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Сформированы на высоком уровне умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Отсутствуют навыки разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Недостаточно сформированы навыки разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Сформированы на базовом уровне навыки разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Сформированы на высоком уровне навыки разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;

Код и формулировка компетенции способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Не сформированы знания основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы	Сформированы фрагментарные знания и представления основ экспертной работы в соответствии с направленностью	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы основ экспертной работы в соответствии	Сформированы комплексные и систематические знания основ экспертной работы в соответствии с



		магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	стью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	ствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
Второй этап (уровень)	Уметь: вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Не сформированы умения вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Сформированы начальные умения вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Сформированы на высоком уровне умения вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Отсутствуют владения приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов,	Недостаточно сформированы владения приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов,	Сформированы на базовом уровне владения приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной фи-	Сформированы на высоком уровне владения приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по соци-

		оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	лософии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	лософии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
--	--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: способы формулировки конкретных задач научных исследований;	Не сформированы знания способов формулировки конкретных задач научных исследований;	Сформированы фрагментарные знания и представления способов формулировки конкретных задач научных исследований;	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы способов формулировки конкретных задач научных исследований;	Сформированы комплексные и систематические знания способов формулировки конкретных задач научных исследований;
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Не сформированы умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Сформированы начальные умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Отсутствуют навыки самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить	Недостаточно сформированы навыки самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследо-	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельно формулировать кон-	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельно формулировать кон-

		углубленную их разработку;	ваний и проводить углубленную их разработку;	кретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	кретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
--	--	----------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: методы научного исследования;	Не сформированы знания методов научного исследования;	Сформированы фрагментарные знания и представления методов научного исследования;	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы методов научного исследования;	Сформированы комплексные и систематические знания методов научного исследования;
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Не сформированы умения формулировать новые цели и достигать результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Сформированы начальные умения формулировать новые цели и достигать результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Сформированы на высоком уровне умения формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Отсутствуют навыки формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами	Недостаточно сформированы навыки формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея	Сформированы на базовом уровне навыки формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей	Сформированы на высоком уровне навыки формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей

		научного познания;	методами научного познания;	ющей предметной области, владея методами научного познания;	ющей предметной области, владея методами научного познания;
--	--	--------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Показатели сформированности компетенции:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Шкалы оценивания для очной формы обучения (экзамен):

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно».

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	ОК-1	устный опрос, диспут,
	современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения; основные теоретические направления в глобалистике;	ОПК-1	устный опрос, диспут, тестирование, презентации,
	основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	ОПК-3	устный опрос, диспут, презентации,
	способы формулировки конкретных задач научных исследований;	ПК-1	устный опрос, диспут,
	методы научного исследования;	ПК-2	устный опрос, диспут,
2-й этап Умения	оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	ОК-1	устный опрос, диспут,

	использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	ОПК-1	устный опрос, диспут,
	вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3	устный опрос, диспут, презентации,
	самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	ПК-1	устный опрос, диспут,
	формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	ПК-2	устный опрос, диспут,
3-й этап Владеть навыками	основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	ОК-1	устный опрос, диспут,
	навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	ОПК-1	устный опрос, диспут,
	приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	ОПК-3	устный опрос, диспут, презентации,
	навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	ПК-1	устный опрос, диспут
	навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	ПК-2	устный опрос, диспут

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:**

1. Предмет глобалистики.
2. Задачи и методологические принципы глобалистики.
3. Классическая концепция прогресса.
4. Конструктивизм и морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы.
5. Модернизационный подход в философии глобалистики: общие черты. Антимодернизм.
6. Миросистемная теория.
7. Осмысление глобализации в постмодерне.
8. Концепция «глобальной ойкумены» У.Ганнерса.
9. Проекты мирообщности М.Чешкова.
10. Глобальные процессы в XX веке: I Мировая война и Версальское мироустройство.
11. Глобальные процессы в XX веке: II Мировая война и Ялтинское мироустройство.
12. Причины и глобальные последствия распада СССР.
13. Глобальные процессы в конце XX века: сравнительная позиция России, США, Европы, Китая.
14. Глобальные процессы в начале XXI века: сравнительная позиция России, США, ЕС, Китая.
15. Проблема противоречия принципов мировой политики. Политика двойных стандартов.
16. Политические институты глобализации.
17. Экономические институты глобализации.
18. Экологическая проблема в глобализирующемся мире.
19. Демографическая проблема в глобализирующемся мире.
20. Проблема «Север – Юг» в глобализирующемся мире.
21. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией в глобализирующемся мире.

22. Проблема терроризма в глобализирующемся мире.
23. Проблема войн в глобализирующемся мире.
24. Антиглобализм: причины появления и сущность.

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7  
по дисциплине Философские проблемы глобалистики  
Направление 47.04.01 – Философия

1. Концепция «глобальной ойкумены» У.Ганнерса.
2. Проблема «Север – Юг» в глобализирующемся мире.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**Критерии оценки:**

«**отлично**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«**хорошо**» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«**удовлетворительно**» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Вопросы для практических занятий (устный опрос, диспут)

#### МОДУЛЬ 1. Теоретические основы глобализации

##### **Занятие № 1. Основные теории глобалистики.**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Модернизационный подход: Т.Парсонс, У.Ростоу, С.Айзенштадт.
3. Антимодернизм: Д.Аптер, Н.Смельсер, Р.Робертсон, Б.Мур. Неомодернизм.
4. Миросистемная теория (И.Валлерстайн, А.Франк, Г.Джилс, К.Чейз-Данн и др.).

##### **Занятие № 2. Образы глобального мира в диалоге культур.**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.

2. Осмысление глобализации в постмодерне.
3. Концепция «глобальной ойкумены» У.Ганнерса.
4. Пять проектов мирообщности М.Чешкова.

## **МОДУЛЬ 2. Акторы, тенденции и процессы глобализации**

### **Занятие № 3. Процесс глобализации в XX – начале XXI века (часть 1).**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Предвоенное мироустройство. Причины I Мировой войны.
3. Ход I Мировой войны. Причины поражения Тройственного союза.
4. Последствия I Мировой войны: победители и проигравшие. Версальский мир.
5. Кризис Версальского мироустройства. Мюнхенские соглашения и Пакт Молотова-Риббентроппа.
6. Ход II Мировой войны. Причины поражения стран Оси.
7. Последствия II Мировой войны: победители и проигравшие. Ялтинско-Потсдамское мироустройство.

### **Занятие № 4. Процесс глобализации в XX – начале XXI века (часть 2).**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Карибский кризис: причины и глобальные последствия.
3. «Период разрядки» - «Холодная война».
4. Причины поражения СССР в «Холодной войне».
5. Глобальные последствия поражения и распада СССР.

### **Занятие № 5. Процесс глобализации в XX – начале XXI века (часть 3).**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Процесс глобализации в 1990-е гг.: сравнительная позиция США, России, Европы, Китая.
3. Процесс глобализации в 2000-е гг.: сравнительная позиция США, России, Европы, Китая.
4. Процесс глобализации в 2010-е гг.: сравнительная позиция США, России, Европы, Китая.

### **Занятие № 6. Институты глобализации.**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Роль и функции ООН, ее эффективность в современных условиях.
3. Значение международного права.
4. Деятельность международных судов (МУС, ЕСПЧ, Международный трибунал в Гааге и т.п.).
5. Межправительственные экономические институты и организации: «Большая семерка», «Большая двадцатка», Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд.
6. Роль транснациональных корпораций и их взаимоотношения с государством (на конкретном примере).

### **Занятие № 7. Глобальные проблемы современности (часть 1).**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Экологическая проблема.

3. Демографическая проблема.
4. Проблема «Север – Юг».
5. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.

### **Занятие № 8. Глобальные проблемы современности (часть 2).**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Проблема мирного освоения космоса.
3. Проблема мирного освоения Мирового океана.
4. Проблема предотвращения войн.
5. Проблема предотвращения терроризма.

### **Занятие № 9. Антиглобализм.**

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Причины появления движения антиглобализма.
3. Цели и методы действия «умеренных» антиглобалистов.
4. Цели и методы леворадикальных антиглобалистов. Роль анархизма в их идеологических установках.
5. Перспективы движения антиглобализма.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

### **Критерии оценки:**

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;

«хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;

«отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в диспуте.

### **Пример практической ситуативной глобальной задачи**

Условие: «Вчера стало известно об убийстве в Турции журналиста Хашогги. Дело получило глобальный резонанс и может иметь далеко идущие глобальные последствия».

Задача: кратко изложив существо дела, смоделировать позиции Саудовской Аравии,



Турции, США, ЕС, России. Проведите сравнительный анализ этой ситуации с «делом Скрипалей».

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если сформированы на высоком уровне умения решать практические ситуативные глобальные задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения решать практические ситуативные глобальные задачи;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если сформированы начальные умения решать практические ситуативные глобальные задачи;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не сформированы умения решать практические ситуативные глобальные задачи.

**ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Роль и функции ООН, ее эффективность в современных условиях.
2. Международный трибунал в Гааге, его роль в глобализирующемся мире.
3. Значение Давосского форума в глобализирующемся мире .
4. Институт «Открытое общество» и его деятельность в России.
5. Экологическая проблема как глобальная.
6. «Большая семерка»: роль в глобализирующемся мире.
7. Глобальная демографическая проблема.
8. Проблема «Север – Юг».
9. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.
10. Религиозный фундаментализм и экстремизм.
11. Националистический терроризм.
12. Экономический терроризм и международная организованная преступность.
13. Роль НАТО в глобализирующемся мире.
14. Роль ШОС в глобализирующемся мире.
15. Роль БРИКС в глобализирующемся мире.
16. Антиглобализм: причины появления и сущность.
17. Влияние финансово-экономического кризиса 2008-2018 гг. на мировую политику.
18. Революции в арабском мире в XXI веке: причины и последствия.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;

«хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

**ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Вопрос 1:

Какое из перечисленных понятий не характеризует события начала XXI века:

- 1) «революция тюльпанов»;
- 2) «бульдозерная революция»;
- 3) «революция роз»;

4) «оранжевая революция».

Вопрос 2:

В начале XXI века усилия мирового сообщества направлены на разрешение глобальных проблем человечества, к которым не относится:

- 1) проблема отрицательного сальдо международной торговли;
- 2) проблема исчерпания минеральных и энергетических ресурсов;
- 3) проблема предотвращения угрозы ядерной войны;
- 4) проблема борьбы с международным терроризмом.

Вопрос 3:

Для страны «третьего мира» приход транснациональных корпораций ведет к:

1. Улучшению ситуации с правами человека
2. Повышению уровня жизни большинства населения
3. Сужению государственного суверенитета
4. Увеличению ее влияния в мире

Вопрос 4:

Человечество не может повторить путь Запада к материальному процветанию:

1. ибо он связан с обострением экологических и иных проблем;
2. ибо он связан с исчерпаемостью источников энергии;
3. ибо он связан с исчерпаемостью природных ресурсов;
4. все перечисленное.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 100% вопросов;

«хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-99% вопросов;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 35-69% вопросов;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 0-34% вопросов;

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в лаборатории ИТ факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

**Основная литература:**

1. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119548&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1)>.

2. Андрианова Т.В. Глобальное мировоззрение: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 281 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская

библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119>>.

3. Хамидуллин Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Абросимов Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 127 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>>.

2. Бабурин С.Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития. – М.: Магистр, ИН-ФРА-М, 2015. – 494 с.

3. Глобализация как фактор социальных перемен в социальном мире / отв. ред. Веселовский С.Я. [Электронный ресурс]. – М.: ИНИОН РАН, 2012. – 224 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://www.biblioclub.ru/book/132287/>>.

4. Глобализм и цивилизационная идентичность России: Материалы постоянно действующего научного семинара: сборник докладов. [Электронный ресурс]. – М.: Научный эксперт, 2008. - Вып. 2 (11). - 113 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78420>>.

5. Международное право: учебник / Под ред. К.К.Гасанова, Д.Д.Шалягина. [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114790&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114790&sr=1)>.

6. Салихов Г.Г. Человек эпохи глобализации. – М.: Наука, 2008. – 560 с.

7. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Москва: Логос, 2002. - 194 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133525>>.

8. Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы / ред. Е.А. Мамчур. [Электронный ресурс]. – М.: ИФ РАН, 2007. - 255 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44938>>.

9. Уткин А.И., Федотова В.Г. Будущее глазами Национального совета по разведке США: глобальные тенденции до 2025 года. Изменившийся мир. [Электронный ресурс]. – М.: Институт экономических стратегий, Международная академия исследований будущего, 2009. – 258 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63695>>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Организации Объединенных Наций <http://www.un.org>
- ❖ Официальный сайт Европейского Союза [www.europa.eu](http://www.europa.eu).
- ❖ Официальный сайт ВОЗ [www.who.int](http://www.who.int)
- ❖ Официальный сайт МОТ [www.ilo.org](http://www.ilo.org)
- ❖ Официальный сайт ЮНЕСКО [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- ❖ Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества <http://www.sectsco.org>
- ❖ Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>
- ❖ Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Учебная мебель, доска.
Аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции, семинары	Учебная мебель, доска.
Аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Семинары	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. номер – 00002101047688 (1 штука).
Аудитория № 419	Групповые и индивидуальные	Лаборатория ИТ

(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
Аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/КлаваUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.
Аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска.
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учеб-		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника

ного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)		
----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Философские проблемы глобалистики на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля:  
экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы глобализации</b>							
1.	<i>Тема 1. Предмет и методология глобалистики</i> Два подхода к определению предмета глобалистики: «узкий» (актуальные глобальные проблемы) и «широкий» (становящаяся целостность миробытия). Задачи глобалистики. Методологические принципы и основные категории глобалистики.	2			8	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
2.	<i>Тема 2. Основные теории глобалистики</i> Идеи единства человеческой судьбы в античности и Средневековье. Линейные концепции прогрессивного глобального развития Нового време-	4	2		8	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию пре-	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,



	<p>ни. Модернизационный подход: Т.Парсонс, У.Ростоу, С.Айзенштадт. Антимодернизм: Д.Аптер, Н.Смельсер, Р.Робертсон, Б.Мур. Неомодернизм.</p> <p><i>Миросистемная теория</i> (И.Валлерстайн, А.Франк, Г.Джилс, К.Чейз-Данн и др.). Экономический детерминизм. Мир как капиталистическая мироэкономика. Ядро, периферия и полупериферия как компоненты миросистемы. Способ организации и характер связей в миросистеме.</p> <p><i>Осмысление глобализации в постмодерне.</i> Глобальный кризис и утрата смысла как предпосылки постмодерна. Недоверие к метанормативам. Глобальная деконструкция «общего» (социум, государство) и «особенное» (индивидуальная судьба) как универсальная характеристика мира. Теория «автономии знаков» (Ж.Деррида) и ее проявления в социальном опыте элит и масс.</p>						<p>подавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p>	
3.	<p><i>Тема 3. Образы глобального мира в диалоге культур</i></p> <p>Концепция «глобальной ойкумены» У.Ганнерса и его четыре сценария процесса глобализации. Пять проектов мирообщности М.Чешкова. Поиск новых стратегий глобализации у А.С.Панарина (геополитической, экологической, социокультурной).</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 1-9.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1.Устный опрос,</p> <p>2.Диспут,</p> <p>3. Тестирование</p>

							информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
	<b>МОДУЛЬ 2. Акторы, тенденции и процессы глобализации</b>							
4.	<p><i>Тема 4. Классическая концепция прогресса и ее альтернативы. Процесс глобализации в XX – начале XXI века</i></p> <p>Классическая концепция прогресса, ее общие положения и критерии прогресса. Теория катастроф как альтернатива идее положительного прогресса. Угроза заката общечеловеческой перспективы: концепция «золотого миллиарда». Конструктивизм и морфогенез (У.Бакли, М.Арчер, А.Этциони) как принципы современной западной прогрессивистской альтернативы. Этикоцентричная концепция прогресса А.С.Панарина. Процесс глобализации в XX – начале XXI века</p>	1	6		12	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p>	<p>Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,</p>
5.	<p><i>Тема 5. Институты глобализации</i></p> <p>Понятие «транснационального актора» (ТНА). Классификация ТНА: межправительственные организации, транснациональные корпорации, международные неправительственные организации, религиозные</p>		2		8	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p>	<p>Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,</p>

	организации, организованная преступность и терроризм. Взаимодействие ТНА между собой и с государствами.						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
6.	<i>Тема 6. Глобальные проблемы современности</i> Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема мирного освоения космоса. Проблема мирного освоения Мирового океана. Проблема предотвращения войн. Проблема предотвращения терроризма.		4		10	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
7.	<i>Тема 7. Антиглобализм, его основные течения</i> Причины появления антиглобализ-		2		8,8	Основная литература: 1-3. Дополнительная ли-		Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

ма. Основатель движения – Л.Х.Ларуш. Славой Жижек и его «Антиномия постмодернистского разума». Цели и методы действия антиглобалистов. Перспективы движения антиглобализма.					тература: 1-9.		3. Презентация
<b>Всего часов:</b>	8	18		62,8			

