

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
протокол от «15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/Валиахметов Р.М.
«24» июня 2020г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Уровень высшего образования:
магистратура**

Направление подготовки (специальность)
51.04.01. Культурология
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная культурология
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2021 г.

Уфа– 2021 г.

Составитель: д. филос.н., доцент Л.А.Иткулова

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 11 от 24.06.2020 г.

Декан



/ Валияхметов Р.М./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета протокол № 8 от «29» июля 2021г.:

Декан



/ Валияхметов Р.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы
3. Объем научно-исследовательской работы
4. Содержание научно-исследовательской работы
5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе
- 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской
- 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;
- обучение магистрантов использовать накопленные теоретические знания и практические навыки и умения в научно-исследовательской деятельности.
- закрепление и расширение навыков самостоятельной работы магистрантов с источниками и исследовательской литературой, полученных в рамках обучения по программе магистратуры;
- применение магистрантами в работе с конкретным материалом, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, специализированной программы подготовки магистров комплекса теоретических, методологических и конкретно-исторических знаний.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	
	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	
	способен определять и реализовывать приоритеты	- Способен определять и реализовывать	

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	
	<p>способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;</p>	<p>- способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования (ОПК-1)</p>	
	<p>способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм</p>	<p>- способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм (ПК-2)</p>	
Умения	<p>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p>	<p>- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)</p>	
	<p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	
	<p>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	

	способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	- способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования (ОПК-1)	
	- способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	- способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм (ПК-2)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	
	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	
	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	
	способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	- способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования (ОПК-1)	

способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	- способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм (ПК-2)	
--	--	--

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Философия и методология современной науки	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Методология и методы исследования культуры	
Современные междисциплинарные исследования культуры	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

2.1. Вид и тип:

Вид: *производственная*

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип: *научно-исследовательская работа*

2.2. Способы проведения:

Стационарная

2.3. НИР проводится в следующих формах:

Непрерывно

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку "Практика", который в полном объеме относится к обязательной части программы.

2.5. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки магистратура 51.04.01 Культурология.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных

умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 10 зачетных единиц (360 академических часов).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Не сформирована способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Сформированы фрагментарная способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Полностью сформированная способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Не сформировано умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Сформированы начальные умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Сформированы на высоком уровне умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыки осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Отсутствуют навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Сформированы простейшие навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Сформированы на базовом уровне навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1. Сформированы на высоком уровне навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

Код и формулировка компетенции: УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Не сформированы представления о способах использования знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	1. Сформированы фрагментарные представления о способах использования знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах использования знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	1. Полностью сформированные представления о способах использования знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Не сформировано умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Сформированы начальные умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Сформированы на высоком уровне умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

	академического и профессионального взаимодействия;	ного взаимодействия;	ного взаимодействия;	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	академического и профессионального взаимодействия;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки применения современных коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1.Отсутствуют навыки применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1.Сформированы простейшие навыки применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1.Сформированы на базовом уровне навыки применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1.Сформированы на высоком уровне навыки применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Код и формулировка компетенции: УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: 1. способен	1. Не сформирована	1. Сформированы	1. Сформированные, но	1. Полностью сформирован

(уровень)	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	фрагментарная сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	содержащие отдельные пробелы сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	ная сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Не сформировано умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Сформированы начальные умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Сформированы на высоком уровне умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1.Отсутствуют навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1.Сформированы простейшими навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1.Сформированы на базовом уровне навыки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1.Сформированы на высоком уровне навыки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

	ти и способы ее совершенствования на основе самооценки;		ания на основе самооценки;	и и способы ее совершенствования на основе самооценки;	совершенство вания на основе самооценки;
--	---	--	----------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: способы организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	1. Не сформированы знания способов организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	1. Сформированы фрагментарные знания способов организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	знание способов организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	Не сформировано умение организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	Сформированы начальные умения организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	Сформированы на высоком уровне умение организовать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

	дения и социокультурного проектирования	культуроведения и социокультурного проектирования	культуроведения и социокультурного проектирования	льские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	работы в области культуроведения и социокультурного проектирования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	1.Отсутствуют навыки организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	1.Сформированы простейшие навыки организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	1.Сформированы на базовом уровне навыки организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	1.Сформированы на высоком уровне навыки организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

- Код и формулировка компетенции: ПК-2 – способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	1. Не сформированы способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	1. Сформированы фрагментарные способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	1. Полностью сформированы способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм
Второй этап (уровень)	Уметь: представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	1. Не сформировано умение представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	1. Сформированы начальные умения представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм деятельности.	1. Сформированы на высоком уровне умение представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм
Третий	Владеть:	1. Отсутствуют	1. Сформированы	1. Сформированы	1. Сформированы

этап (уровень)	способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	навыки представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	ы простейшие навыки представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	ваны на базовом уровне навыки представляют результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм	аны на высоком уровне навыки представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм
-------------------	--	--	---	---	--

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. методы организации исследовательских работ, организации проектных работ, управления коллективом; способы использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности;	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
	2. способы применения культурологическое знание в профессиональной деятельности и	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.

	социальной практике содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре;		
	3. углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
	4. способы коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; современные методы обработки информации, основы применения компьютерных сети, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности;	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
	5. способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований ,	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.

	информационные технологии с использованием мирового опыта;		
	6. способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, методы обработки, анализа и синтеза научной информации, информационные ресурсы по тематике исследования;	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
	7. методы изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки; принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
	8. методы применения на практике результатов современных культурологических исследований; роль и значение научной коммуникации в исследовательской деятельности;	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
2-й этап Умения	1. применять методы организации исследовательских работ, организации исследовательских работ, управления коллективом; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно - исследовательских,	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.

	научно-практических и прикладных задач;		
	2. использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; раскрывать содержание различных теорий, категорий и методов, связанных с изучением культурных форм, процессов, практик, применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
	3. использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
	4. правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.; предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.
	5. определять перспективные	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2	устный опрос, доклад.

	<p>направления использования компьютерных сети, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности</p>		
	<p>б.критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике; применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2</p>	<p>устный опрос, доклад.</p>
<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p>1. навыки применения научного инструментария при решении организационно-управленческих задач; владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2</p>	<p>устный опрос, доклад.</p>
	<p>2.навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач; навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами</p>	<p>УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-2</p>	<p>устный опрос, доклад.</p>

	непосредственной сферы деятельности.		
	3. навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	ОК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12	устный опрос, доклад.
	4. владеть современными информационными технологиями и сетью Интернет в области культурологии для решения задач профессиональной деятельности	ОК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	устный опрос, доклад.
	5. навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.		устный опрос, доклад.
	6. владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации; сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье; навыки составления практических рекомендаций по использованию		устный опрос, доклад.

	результатов научных исследований;		
--	-----------------------------------	--	--

К оценочным средствам НИР относится: устный опрос, доклад.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
1.	Устный опрос	Устный опрос, как средство, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе прохождения научно-исследовательской работы и при подготовке к зачету с оценкой.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
2.	Доклад	Доклад, как результат самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Вопросы для устного опроса при подготовке к зачету с оценкой (по семестрам)

1 курс (1 семестр):

1. В чем состоит актуальность темы НИР?
2. Каков объект исследования по теме НИР?
3. Каков предмет исследования по теме НИР?
4. Какова проблема исследования по теме НИР?
5. Какова цель исследования по теме НИР?
6. Каковы исследовательские задачи по теме НИР?

1 курс (2 семестр):

1. Какие научно-исследовательские методы используются при написании НИР?
2. Сформулируйте задачи исследования и обоснуйте их.
3. Назовите основные источники, которые будут изучены и проанализированы в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

2 курс (3 семестр):

1. Обоснуйте выбор темы ВКР (диссертации).
2. Укажите структуру выпускной квалификационной работы (ВКР) и содержание ее элементов.
3. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период
4. Назовите научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
5. Определите теоретико-методологические основы своего исследования.

2 курс (4 семестр):

1. Какие результаты получены в ходе эмпирического исследования?
2. Каким образом оформлены результаты эмпирического исследования в диссертации?
3. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период, их выводы.
4. Назовите научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
5. Каким образом прошла апробация результатов вашего исследования?
6. Укажите основные результаты НИР за отчетный период.
7. Обобщите выводы по результатам диссертационного исследования.
8. Назовите основные позиции научного доклада об основных результатах проведенного вами научного исследования.

Перечень дополнительных вопросов к зачету с оценкой

1. Чем обоснована актуальность темы проведенного исследования?
2. Сформулируйте цель и задачи исследования.
3. Какие были изучены источники и их систематизация?
4. Каковы взгляды современных отечественных и зарубежных авторов на проблемы по теме исследования?
5. Опишите теоретико-методологическую базу исследования.
6. Какие сложности были выявлены при проведении исследования и их причины?
7. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?
8. Что явилось результатом исследования и его виды?
9. Какие основные выводы сформулированы?
10. Какие рекомендации и предложения были сделаны по результатам исследований?
11. Где были апробированы результаты Вашего исследования?

НИР оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценивания компетенций	Зачет с оценкой
1.	Магистрант глубоко и прочно усвоил материал, предусмотренный программой научно-исследовательской работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответах материал монографической литературы и современных отечественных и зарубежных научных периодических изданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических и экспериментальных исследований, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой научно-исследовательской работы.	Отлично
2.	Магистрант показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, владеет необходимой терминологией, правильно применяет теоретические положения при решении экспериментальных научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Хорошо

	научно-исследовательской работы.	
3.	Магистрант показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, что в целом не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Дополнительное снижение оценки магистранта может быть вызвано выполнением плановой научно-исследовательской работы не в полном объеме, неспособностью его правильно интерпретировать полученные им научные результаты, а также неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы.	Удовлетворительно
4.	Магистрант не знает значительной части материала НИР, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает сущность выполненной научно-исследовательской работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Выставление этой оценки осуществляется также при несамостоятельном выполнении работы, неспособности магистранта пояснить ее основные положения или в случае фальсификации научных результатов.	Неудовлетворительно

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 09.12.2020).
2. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 09.12.2020).

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 08.12.2020).
2. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (дата обращения: 08.12.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
- Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 319 (Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 11)), аудитория № 406 (Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 319 стул синий – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U – 1 шт., экран настенный – 1 шт., трибуна – 1 шт., парты – 7 шт.</p> <p>Аудитория № 406 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 22 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 407 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 20 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул</p>

Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47)).		рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 406 (Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47)). аудитория № 407 (Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 48)).</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТО оборудование: стол рабочий - 1 шт.; аудиторная парта 3-хместная - 14 шт.; аудиторная доска 3-хсекционная - 1 шт.; стул кожаный - 1 шт.; проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.; экран настенный Dinon - 1 шт., моноблоки Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB - 15 шт.</p> <p>Абонемент №9 (читальный зал) принтер Kyocera FS-106DN(A4 Duplex Net25 – 1 шт., сканер штрих-кода – 2 шт., огнетушитель ОП-4(3) – 2 шт., стол ученический – 3 шт., стол читательский двухместный – 6 шт., стул рабочий – 14 шт., стул ученический – 6 шт., тумба приставная – 1 шт., USB(HD)-кабель для сканера CIPHER-1502 – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер CIPHER-1502 – 1 шт., компьютер: сист. блок, клавиатура – 1 шт., телефон Panasonic – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom – 2 шт.</p> <p>Программное обеспечение: – Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 1, 2, 3, 4 семестрах

_____ форма обучения

Вид работы	Объем НИР	Объем НИР 1 курс	Объем НИР 2 курс
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	10	3	7
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16	8	8
лекций	-		
практических/ семинарских	8	4	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	-	-	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		96	240
Учебных часов на подготовку к дифференцированному зачету (контроль)	-	-	-

Форма контроля:

Дифференцированный зачет_1,2,3,4_ семестры

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этап 1 (семестр 1). Анализ проблемы и выбор направления исследования: 1) проведение аналитического обзора информационных источников; 2) исследование объекта НИР; 3) формулировани е целей, задач, объекта и предмета	-	4		84	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература:1-2	исследование объекта НИР, формулирован ие целей, задач, объекта и предмета исследований, тезисы	подготовка промежуточного отчета о проделанной работе

	<p>исследований;</p> <p>4) подведение итогов выполнения этапа НИР;</p> <p>5) разработка промежуточного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры.</p>							
2.	<p>Этап 2 (семестр 2). Теоретические исследования:</p> <p>1) исследование объекта и предмета НИР;</p> <p>2) разработка и анализ исследуемого объекта;</p> <p>3) разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);</p> <p>4) подведение итогов выполнения этапа НИР;</p> <p>5) разработка промежуточного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей</p>	-	4		84	<p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-2</p>	<p>исследование объекта и предмета НИР</p>	<p>подготовка промежуточного отчета о проделанной работе, статьи, зачет с оценкой</p>

	кафедры.							
3.	<p>Этап 3 (семестр 3). Исследование объекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка исследования (выбор средств, планирование и др.) 2) проведение исследований; 3) обработка результатов исследований; 4) подведение итогов выполнения этапа НИР; 5) разработка промежуточного отчета и его защита на заседании комиссии выпускающей кафедры. 	-	4		84	<p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-2</p>	<p>Проведение и обработка результатов исследований</p>	<p>подведение итогов выполнения этапа НИР, подготовка промежуточного отчета о проделанной работе, статьи</p>
4.	<p>Этап 4 (семестр 4). Обобщение и оценка результатов исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований; 	-	4		84	<p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-2</p>	<p>публичная защита выполненной работы</p>	<p>разработка заключительного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры, статьи, зачет с оценкой</p>

	<p>2) оценка эффективности полученных результатов;</p> <p>3) разработка рекомендаций по использованию результатов;</p> <p>4) разработка заключительного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры.</p>							
	Всего часов:	-	16		336			

