

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 11 от «24» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/Валиахметов Р.М.

«29» июля 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность)

51.04.01 - Культурология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика современных культурных процессов

Для приема: 2021

УФА – 2021 г.

Составитель : канд. филос. наук, доцент Ханова Р.В.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 8 от «29» июля 2021г.

Декан



/ Валияхметов Р.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная

Тип практики:

Педагогическая практика

1.2. Способы проведения практики:

- Стационарная;

- Выездная.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Дискретно

1.4. Место проведения практики.

Местом проведения практики является кафедра этики, культурологии и связей с общественностью факультета философии и социологии БашГУ.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1 Целью учебной дисциплины «Педагогическая практика» является: приобрести опыт преподавания, научиться применять теоретические знания по дисциплинам культурологического цикла в сфере педагогической деятельности.

2.2 Основные задачи практики: сформировать у магистранта представления о содержании и документировании планирования учебного процесса кафедры факультета; совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей; сформировать умения проведения учебных занятий по дисциплинам культурологического цикла со студентами; сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда; сформировать умения разработки учебно-методических материалов.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
	<p>ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Уметь разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
	<p>ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>Владеть: навыками логико методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теорию и историю культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>Знать педагогические технологии и содержание культурологических дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-2.2. Владеет навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.</p>	<p>Уметь владеть навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>	<p>Владеть Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>
<p>ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: особенности управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.</p>	<p>Знать принципы конструктивного взаимодействия в команде, правила руководства коллективом</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать, координировать и контролировать коллективную работу, принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p>	<p>Уметь планировать, координировать, и контролировать коллективную работу</p>

	ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.	Владеть навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации
ПК-4. Способен к ведению педагогической деятельности	ПК-4.1. Знает: методы и методику педагогической деятельности;	Знать теоретические аспекты методики преподавания культурологических дисциплин
	ПК-4.2. Умеет: применять на практике теоретическое знание ведения педагогической деятельности;	Уметь проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение применительно к практике преподавания культурологических дисциплин
	ПК-4.3. Владеет: навыками ведения педагогической деятельности	Владеть: в состоянии продемонстрировать полученные знания в преподавании культурологических дисциплин

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в обязательную часть образовательной программы по направлению 51.04.01 – Культурология.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 51.04.01 – Культурология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часов, в форме самостоятельной работы 214 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности	проверка отчета

		<p>2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: шаблон отчета о прохождении практики.</p> <p>3. Распределение студентов по академическим группам для проведения занятий.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.</p>	
2.	Основной этап.	<p>1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.</p> <p>2. Посещение занятий преподавателей кафедры</p> <p>3. Самостоятельное изучение учебно-методической литературы (изучение рабочей программы дисциплины (модуля); работа с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы, необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине (разделу, теме))</p> <p>4. Подготовка и обсуждение плана занятий с преподавателем</p> <p>5. Разработка методических материалов для проведения занятий по учебной теме для оценивания процесса обучения</p> <p>6. Проведение учебных занятий практикантами</p> <p>7. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и руководителем практики</p> <p>8. Посещение занятий коллег-практикантов, анализ и обсуждение занятий</p>	<p>Устный опрос, проверка отчета, проверка подготовки к проведению занятия, посещение лекции руководителем практики</p>
3.	Заключительный этап.	<p>1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов</p> <p>2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру этики, культурологии и связей с общественностью</p> <p>3. Защита итогового отчета по педагогической практике на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью</p>	<p>Защита отчета по педагогической практике</p>
	ИТОГО	214 ч	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>Знать: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Уметь разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Владеть: навыками логико-методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций</p>	<p>демонстрирует целостные знания: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	отлично
		<p>Демонстрирует целостные умения разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	
		<p>Демонстрирует целостные владения навыками логико-методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций</p>	
		<p>В целом знает, но допускает ошибки в анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	хорошо
<p>В целом знает, но допускает ошибки в умении разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>			

		В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками логико методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций	
		Имеет фрагментарные знания анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	удовлетворительно
		Имеет фрагментарные умения разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
		Имеет фрагментарные владения навыками логико- методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций	
		Не знает анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	неудовлетворительно
		Не умеет разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
		Не владеет навыками логико- методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций	
ОПК-2.1. Знает теорию и историю культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.	Знать содержание культурологических дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.	Демонстрирует целостные знания содержание культурологических дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.	отлично
ОПК-2.2. Владеет навыками преподавания и	Уметь владеть навыками преподавания и интерактивной	Демонстрирует целостные умения владеть навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках	

<p>интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся. ОПК-2.3. Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>	<p>коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся. Владеть Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>	<p>определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся. Демонстрирует целостные владения навыками Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>	
		<p>В целом знает, но допускает ошибки в содержание культурологических дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	хорошо
		<p>В целом умеет, но допускает ошибки владеть навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.</p>	
		<p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>	
		<p>Имеет фрагментарные знания содержание культурологических дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	удовлетворительно
		<p>Имеет фрагментарные умения владеть навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках</p>	

		<p>определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.</p> <p>Имеет фрагментарные владения навыками Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>	
		<p>Не знает основы содержание культурологических дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	неудовлетворительно
		<p>не умеет владеть навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.</p>	
		<p>не владеет навыками Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики</p>	
<p>ОПК-3.1.Знает:особенности управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации. ОПК-3.2.Умеет: планировать, координировать и контролировать коллективную работу, принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p>	<p>Знать принципы конструктивного взаимодействия в команде, правила руководства коллективом Уметь планировать, координировать, и контролировать коллективную работу Владеть навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации</p>	<p>Демонстрирует целостные знания принципы конструктивного взаимодействия в команде, правила руководства коллективом</p> <p>Демонстрирует целостные умения планировать, координировать, и контролировать коллективную работу</p> <p>Демонстрирует целостные владения навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного</p>	отлично

<p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</p>		взаимодействия и коммуникации	
		В целом знает, но допускает ошибки в знании принципы конструктивного взаимодействия в команде, правила руководства коллективом	хорошо
		В целом умеет, но допускает ошибки планировать, координировать, и контролировать коллективную работу	
		В целом владеет, но допускает ошибки во владении навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации	
		Имеет фрагментарные знания принципов конструктивного взаимодействия в команде, правила руководства коллективом	удовлетворительно
		Имеет фрагментарные владение навыками планировать, координировать, и контролировать коллективную работу	
		Имеет фрагментарные владения навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации	
		Не знает принципы конструктивного взаимодействия в команде, правила руководства коллективом	неудовлетворительно
	Не умеет планировать, координировать, и контролировать коллективную работу		

		Не владеет навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации	
<p>ПК-4.1. Знает: методы и методику педагогической деятельности;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: применять на практике теоретическое знание ведения педагогической деятельности;</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками ведения педагогической деятельности</p>	<p>Знать теоретические аспекты методики преподавания культурологических дисциплин</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение применительно к практике преподавания культурологических дисциплин</p> <p>Владеть: в состоянии продемонстрировать полученные знания в преподавании культурологических дисциплин</p>	Демонстрирует целостные знания теоретические аспекты методики преподавания культурологических дисциплин	отлично
		Демонстрирует целостные умения проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение применительно к практике преподавания культурологических дисциплин	
		Демонстрирует целостные навыки владения продемонстрировать полученные знания в преподавании культурологических дисциплин	
		В целом знает, но допускает ошибки в теоретических аспектах методики преподавания культурологических дисциплин	хорошо
		В целом умеет, но допускает ошибки проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение применительно к практике преподавания культурологических дисциплин	
В целом владеет, но допускает ошибки во владении продемонстрировать полученные знания в преподавании культурологических дисциплин			
		Имеет фрагментарные знания теоретических аспектов методики преподавания культурологических дисциплин	удовлетворительно

		Имеет фрагментарные умения проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение применительно к практике преподавания культурологических дисциплин	
		Имеет фрагментарные владения навыками продемонстрировать полученные знания в преподавании культурологических дисциплин	
		Не знает теоретические аспекты методики преподавания культурологических дисциплин	неудовлетворительно
		Не умеет проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение применительно к практике преподавания культурологических дисциплин	
		Не владеет навыками в состоянии продемонстрировать полученные знания в преподавании культурологических дисциплин	

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Образовательные программы.
2. Общие требования к реализации образовательных программ.
3. Методика проведения занятий различных типов.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Формы получения образования и формы обучения.

6. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
7. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
8. Инновационная деятельность в сфере образования.
9. Типы образовательных организаций.
10. Устав образовательной организации.
11. Структура образовательной организации.
12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вопросы для защиты отчета:

1. Назовите цели и задачи педагогической практики.
2. Каков был порядок прохождения практики?
3. Какое индивидуальное задание на практику было получено?
4. Какие занятия преподавателей посетили?
5. Какую литературу использовали при подготовке к проведению учебных занятий?
6. Чьи занятия коллег-практикантов посетили и обсудили?
7. Расскажите о содержании проведенных учебных занятий.
8. Какие задания были выполнены за время прохождения практики, какие результаты получены.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет .— Москва : Юрайт, 2016 .— 315 с.

2. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова ; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Согласие, 2015. - 672 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>

8.2. Дополнительная литература

1. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

1	2
Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 319 стул синий – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U – 1 шт., экран настенный – 1 шт., трибуна – 1 шт., парты – 7 шт., аудитория № 419 Лаборатория ИТ Оборудование: стол рабочий - 1 шт.; аудиторная парта 3-х местная - 14 шт.; аудиторная доска 3-х секционная - 1 шт.; стул кожаный - 1 шт.; проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.; экран настенный Dinon - 1 шт., моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB - 15 шт.	Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 11). Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 15).

<p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 319 стул синий – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U – 1 шт., экран настенный – 1 шт., трибуна – 1 шт., парты – 7 шт.,</p> <p>аудитория № 406 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 22 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.,</p> <p>аудитория № 419 Лаборатория ИТ Оборудование: стол рабочий - 1 шт.; аудиторная парта 3-х местная - 14 шт.; аудиторная доска 3-х секционная - 1 шт.; стул кожаный - 1 шт.; проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.; экран настенный Dinon - 1 шт., моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB - 15 шт.</p>	<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 11).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 15).</p>
<p>3. помещения для самостоятельной работы: абонемент № 9 (читальный зал) принтер KyoceraFS-106DN(A4 Duplex Net25 – 1 шт., сканер штрих-кода – 2 шт., огнетушитель ОП-4(3) – 2 шт., стол ученический – 3 шт., стол читательский двухместный – 6 шт., стул рабочий – 14 шт., стул ученический – 6 шт., тумба приставная – 1 шт., USB(HD)-кабель для сканера CIPHER-1502 – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер CIPHER-1502 – 1 шт., компьютер: сист. блок, клавиатура – 1 шт., телефон Panasonic – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom – 2 шт.</p>	<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 10).</p>