

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «15» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  /Иткулова Л.А.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина «Современные социокультурные исследования»

Обязательная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
51.04.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки  
Теория и практика современных культурных процессов

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
Докт. философ. наук, профессор

 Пушкарева М.А.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: д-р. филос.н., профессор Пушкарева М.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от «15» июня 2021 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
		ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.
Организация исследовательских и проектных работ	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1. Знает: способы определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, возможных этапов, сценариев, технологий деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.
		ОПК-1.2. Умеет: распределять последовательность и виды работ, определять временные и другие рамки исследовательской и проектной деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет: навыками координации и контроля над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирования исследовательской и проектной деятельности в случае необходимости.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социокультурные исследования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной заочной и формам обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у магистранта навыков выявления и критического взгляда на современные социокультурные проблемы, умение аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать способы анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного знания о культуре.	Не сформированы представления о способах анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного знания о культуре.	Сформированы фрагментарные базовые представления о способах анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного знания о культуре	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлении о способах анализа проблемной ситуации с применением системного знания о культуре.	Сформированы представления о способах анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного знания о культуре.
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии	Уметь разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не сформированы умения разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Сформированы начальные умения разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Сформировано умение разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.					
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть: навыками логико-методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций	Отсутствуют навыки логико-методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций	Сформированы простейшие навыки логико-методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций	Сформированы на базовом уровне навыки логико-методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций .	Сформированы навыки логико-методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций

Код и формулировка компетенции: ОПК-1- способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1. Знает: способы определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, возможных этапов, сценариев, технологий деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.	Знать способы определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, исходя из социокультурной ситуации	Не сформированы представления о способах определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, исходя из социокультурной ситуации	Сформированы фрагментарные базовые представления о способах определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, исходя из социокультурной ситуации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании способов определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, исходя из социокультурной ситуации	Сформированы представления о способах определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, исходя из социокультурной ситуации

ОПК-1.2. Умеет: распределять последовательно и виды работ, определять временные и другие рамки исследовательской и проектной деятельности.	Уметь: распределять последовательность и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской деятельности.	Не сформированы умения распределять последовательно и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской деятельности.	Сформированы начальные умения распределять последовательно и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской деятельности.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении распределять последовательность и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской деятельности.	Сформированы умения распределять последовательность и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской деятельности.
ОПК-1.3. Владеет: навыками координации и контроля над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирования исследовательской и проектной деятельности в случае необходимости.	Владеть навыками координации и контроля над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности	Отсутствуют владение навыками координации и контроля над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности	Сформированы простейшие владения навыками координации и контроля над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности	Сформированы на базовом уровне владение навыками координации и контроля над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности	Сформированы владения навыками координации и контроля над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать способы анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного знания о культуре	устный опрос, контрольная работа, реферат, курсовая работа
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные	Уметь разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	устный опрос, контрольная работа, реферат, курсовая работа

риски и предлагая пути их устранения.		
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть: навыками логико-методологического анализа для критической оценки проблемных ситуаций	устный опрос , контрольная работа, реферат, курсовая работа
ОПК-1.1. Знает: способы определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, возможных этапов, сценариев, технологий деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.	Знать способы определения проблемного поля, целей, задач, рамок исследовательской и проектной деятельности, исходя из социокультурной ситуации	устный опрос , контрольная работа, реферат, курсовая работа
ОПК-1.2. Умеет: распределять последовательность и виды работ, определять временные и другие рамки исследовательской и проектной деятельности.	Уметь: распределять последовательность и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской деятельности.	устный опрос , контрольная работа, реферат, курсовая работа
ОПК-1.3. Владеет: навыками координации и контроля над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирования исследовательской и проектной деятельности в случае необходимости.	Владеть навыками организации над результативностью и эффективностью рабочего процесса по всем видам деятельности	устный опрос , контрольная работа, реферат, курсовая работа

### Вопросы к экзамену

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Духовная революция Античности.
3. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
4. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.
5. Особенности социально-гуманитарной проблематики в Эпоху Возрождения.
6. Социальные идеи Н. Макиавелли.
7. Социальные идеи Т. Кампанеллы.
8. Социальные идеи Т. Мора.
9. Антропология и этика протестантизма
10. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.
11. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.
12. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания.
13. Гегелевская концепция философии истории.
14. Позитивизм. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.
15. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма .
16. Утопический социализм в Западной Европе.

17. Марксистская политическая экономия как составная часть мировой экономической мысли.
18. С. Кьеркегор: экзистенциальный вызов гегельянству.
19. Формирование в Европе основных политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-демократизм.
20. Социально-гуманитарное знание в России.
21. Философия культуры в системе философского знания XIX в.: прогрессизм, детерминизм, символизм.
22. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социальногуманитарного знания. Критика культа разума и проблема иррационального.
23. "Описательная психология" В. Дильтея как теоретическая и методологическая основа гуманитарного знания.
24. 5. "Философия жизни" Г. Зиммеля.
25. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.
26. "Аналитическая психология" К.-Г. Юнга.
27. Учение об архетипах, их роль в развитии личности и культуры. Архетип и символ.
28. Многоплановость психики человека ("Персона", "Тень", "Анима", "Анимус", "Самость").
29. "Индивидуальная психология" А. Адлера.
30. Сексуальноэкономическая" теория В. Райха.
31. Психоистория Э. Эриксона.
32. "Гуманистический психоанализ" Э. Фромма.
33. Методологическое значение категории «архетип», «архетипическое», «коллективное бессознательное» для социально-гуманитарных наук.
34. Архетип и менталитет.
35. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.
36. Герменевтика как философия понимания Х.Г. Гадамера.
37. Символичность культурного творчества в работах П. Рикера.
38. Понятия идеального и реального коммуникационного сообщества в работах К.-О. Апеля.
39. Структурализм и теория культуры.
40. Русский структурализм. Г. Шпет: «слово как архетип культуры».
41. Границы возможности применения методов лингвистического структурализма в методологии социально-гуманитарных наук.
42. Формирование новых направлений в социально-гуманитарном знании: этнометодологическое, психологическое, социальноэкспериментальное, компаративистское.
43. Роль понятия «дискурс» в философской методологии и социально-гуманитарных науках; основания введения этого понятия.
44. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды
45. Учение Ж. Делеза о культуре и искусстве.
46. М. Фуко: «Археология знания»: проблемы исторического априори, власти-знания, дискурса, архива.
47. Единство и различие естественнонаучного и социальногуманитарного знания.
48. Роль аксиологического компонента в социально-гуманитарном комплексе.
49. Взаимодействие социально-гуманитарного и философского знания: философия, история, социология, культурология, политология и психология.
50. Социология знания (М. Шелер) и социология науки (Л. Флек, Ф. Знанецкий, Р. Мертон).
51. 6. Связь научного сообщества со стилями мышления, гуманитарные ориентации ученых.
52. Культура техногенной цивилизации: формирование объектно-предметного отношения к человеку, социальным общностям как условие конституирования социальногуманитарных наук.
53. Понятия субъект и объект гуманитарного познания.
54. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
55. Методологические программы социально-гуманитарного познания.

56. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация.
57. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема.
58. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
59. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки.
60. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху.
61. Основные проблемы современного социально-гуманитарного знания: «человек и компьютер», «человек и информационная система», «мышление и виртуальность», объективность информации и субъективность ее восприятия человеком, диалогический характер отношения между человеком и информационными устройствами.
62. Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин.
63. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.
64. Философия истории как логика развития общественного бытия
65. Связь понимания смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития.
66. Историческое пространство и историческое время. К. Ясперс об «осевом времени».
67. Ф. Фукуяма о конце истории.
68. Традиционное общество и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем.
69. Социальная философия и социология. Повышение роли социологического знания в современную эпоху.
70. Философия культуры и культурология.
71. Философия политики. Философские проблемы современной политологической мысли.
72. Понятие политтехнологий, PR-технологии и массовое сознание.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Образец экзаменационного билета:**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Современные социокультурные исследования»  
Направление 51.04.01 – Культурология (уровень магистратуры)  
Профиль Теория и практика современных культурных процессов

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Марксистская политическая экономия как составная часть мировой экономической мысли.
3. Традиционное общество и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Иткулова Л.А.

**Примерная тематика курсовых работ.**

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность и развитие социально-гуманитарных наук.
2. Единство и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
3. Интуиция и воображение в социально-гуманитарном познании.
4. Истина в философском и историческом познании.
5. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
6. Критерии научности. Наука и творчество.
7. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере гуманитарного познания.
8. Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации.
9. Теоретические методы познания в социально-гуманитарных науках.
10. Эмпирический метод в социально-гуманитарном знании.
11. Моделирование, его роль в социально-гуманитарном познании.
12. Натуралистическая и культурцентристская исследовательские программы общества, их роль в социально-гуманитарном познании
13. Наука как особая сфера культуры.
14. Наука как стратегический фактор, инновационная основа развития информационного общества.
15. Научное объяснение и научное предвидение в социальнoгуманитарном знании.
16. Общая характеристика основных этапов становления социальнoгуманитарных наук.
17. Влияние постмодернизма на социально-гуманитарные науки
18. Особенности научной рациональности в социально-гуманитарных науках.
19. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
20. Проблемы развития культуры в современном мире.
21. Проблема истины в социально-гуманитарном знании.
22. Проблема человека в социально-гуманитарном знании.
23. Человек в условиях информатизации и глобализации.

24. Проблемы развития социально-гуманитарного знания в XXI вв.
25. Россия в контексте глобальных проблем. Вызовы и риски политической и экономической глобализации для России.
26. Социально-гуманитарные науки о генезисе современного цивилизационного кризиса и путях выхода из него.
27. Социальный эксперимент, границы его проведения.
28. Роль гуманитарного знания в развитии антисциентистской традиции.
29. Теория постиндустриального информационного общества: изменение социальной структуры, «человек информационный».
30. Типы научной рациональности.
31. Традиционные общества и техногенная цивилизация: сравнительный анализ.
32. Формирование виртуального мира в информационном обществе.

**ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**  
**Планы семинарских занятий**  
**Примерные вопросы для семинаров**

**МОДУЛЬ 1. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЗНАНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ.**

**Тема 1. Становление социальной мысли в Античную эпоху и Средние века.**

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы
2. Духовная революция Античности.
3. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
4. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.

**Тема 2. Социокультурная проблематика в Эпоху Возрождения.**

1. Особенности социально-гуманитарной проблематики в Эпоху Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, новые учения о государстве, историческом прогрессе, утопическое сознание, власть и общество.
2. Социальные идеи Н. Макиавелли,
3. Социальные идеи Т. Кампанеллы,
3. Социальные идеи Т. Мора.
4. Антропология и этика протестантизма

**Тема 3. Развитие социокультурное знания в период классического этапа европейской науки.**

1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.: учение о естественноисторической природе человека, общества, государства, неотчуждаемых правах личности, разделении властей.
2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.
3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XIX в.
4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания.
5. Гегелевская концепция философии истории.
6. Формирование классической политической экономии.
7. Эволюционизм во взглядах на общество. Принцип историзма.
8. Позитивизм. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.
9. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма .
10. Утопический социализм в Западной Европе.

**Критерии оценки:**

Положительно оценивается работа, если магистрант готовился к каждому занятию, используя конспекты лекций, рекомендованную литературу, отвечал на вопросы, не пропускал занятий или отработывал пропущенные по уважительной причине.

В случае неподготовленности к большинству занятий, а также пассивного присутствия на занятиях, наличия неотработанных пропусков работа на занятиях будет не зачтена.

### **Задания для контрольной работы**

#### **По модулю 1.**

Описание контрольной работы:

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

Пример варианта контрольной работы:

#### **Вариант 1.**

1. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
2. Позитивизм. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.
3. Марксистская политическая экономия как составная часть мировой экономической мысли.

#### **Вариант 2.**

1. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.
2. Социально-гуманитарное знание в России.
3. "Аналитическая психология" К.-Г. Юнга.

#### **Вариант 3.**

1. Особенности социально-гуманитарной проблематики в Эпоху Возрождения.
2. Социальные идеи Т. Мора.
3. Философия культуры в системе философского знания XIX в.: прогрессизм, детерминизм, символизм.

#### **По модулю 2.**

##### **Вариант 1.**

1. Единство и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
2. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
3. Основные проблемы современного социально-гуманитарного знания: «человек и информационная система»,

##### **Вариант 2.**

1. Роль аксиологического компонента в социально-гуманитарном комплексе.
2. Понятия субъект и объект гуманитарного познания.
3. Основные проблемы современного социально-гуманитарного знания: «человек и компьютер»,

##### **Вариант 3.**

1. Взаимодействие социально-гуманитарного и философского знания: философия, история, социология, культурология, политология и психология.
2. Тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания : герменевтика и структурализм.

3. Основные проблемы современного социально-гуманитарного знания :объективность информации и субъективность ее восприятия человеком,

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении контрольной работы:**

1. Полнота выполнения заданий;
2. Компетентность автора (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;
3. Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);
4. Качество текста (логичность изложения, использование специальных правовых категорий);
5. Построение суждений;
6. Выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теоретическому заданию);
7. Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);
8. Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);
9. Правильное решение ситуационной задачи;
10. Достигнута цель исследования.

#### **Описание методики оценивания:**

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

#### **Темы рефератов:**

1. Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития науки.
2. История социогуманитарных наук в контексте теории научных революций Т. Куна.
3. Методология критического рационализма К. Поппера и ее применение в социально-гуманитарных исследованиях.
4. Феномен человека в социально-культурных исследованиях.
5. Особенности применения эмпирических методов научного познания в социально-гуманитарных науках.
6. Доказательство в науке и доказывание в гуманитарных науках.
7. Проблема факта в гуманитарных науках.
8. Объяснение и понимание в социокультурных науках.
9. Идиографические и номотетические методы в гуманитарных науках.
10. Плюрализм и комплементарность методов в современной науке.
11. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном познании.
12. Конвенции как универсальные познавательные процедуры, их роль в научном познании.
13. Этические проблемы гуманитарных наук и общественной практики.
14. Истина в гуманитарном познании.
15. Роль конвенции в построении теорий социального процесса.
16. Социальное пространство-время.
17. Жизнь как категория гуманитарных наук.
18. Проблемы развития культуры в современном мире.
19. Проблема истины в социально-гуманитарном знании.
20. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.

Описание реферата:

Реферат – индивидуальная письменная работа, в которой акцент делается на исследовании избранной проблемы или ее отдельных сторон. Это изложение имеющихся в научной литературе концепции по заданной проблемной теме.

#### Структура реферата:

1. Введение (обоснование актуальности темы исследования, формулировка научной проблемы, цели и задач, основные подходы к изучению проблемы).
2. Основная часть с подразделением на главы и параграфы (последовательное раскрытие поставленной во введении проблемы, пути ее решения на материалах источников, описание различных точек зрения на изучаемую проблему, мнение автора реферата в отношении указанных мнений).
3. Заключение (выводы, итоги и перспективы исследования проблемы).
4. Список использованных источников и литературы.

#### Описание методики оценивания:

Главным критерием оценки реферата является соответствие содержания реферата заявленной теме. Оценивая реферат, преподавателю следует обращать внимание на следующие критерии: умение магистранта работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; на навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

#### Критерии оценки:

Работа с рефератом засчитывается, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, магистрант работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы.

Работа с рефератом не засчитывается, если содержание реферата лишь в определенной степени соответствует заявленной теме, магистрант работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не вычленяет проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы, а также, если работа не предоставлена.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Дягилева Т. В. Философия и методология науки: учебное пособие : [16+] / Т. В. Дягилева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611294>
2. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / В.А. Канке; Национальный исследоват. ядерный ун-т "МИФИ" - М.: Юрайт, 2014 - 572 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2017.- Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7>
3. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, А.В. Лукьянов, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный

Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov\\_i\\_dr\\_Filosofija\\_i\\_metodologija\\_nauki\\_Up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf)>  
4. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : [16+] / А. В. Павлов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 343 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>

#### Дополнительная литература:

1. Лукьянов, А. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени "кандидата наук" / А. В. Лукьянов, М. А. Пушкарева, Н. А. Шергенг; БашГУ. — 3-е изд. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 — 320 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LukyanovPushkarevaSherengVedIstorPhilos.pdf>>
2. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки. Минск, 2012. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>>.
3. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
4. Степанович, В. А. История философии: курс лекций : в 2 томах / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — Том 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. — 379 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 13.07.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906879-89-9. — Текст : электронный.
5. Султанова, Л. Б. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Б. Султанова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodoINauki.pdf>>.
5. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 6).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47).</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 316 кресло секционное с пюпитером – 108 шт., аудиторная доска 5-ти секционная – 1 шт., стол демонстрационный – 2 шт., трибуна – 1 шт., стул рабочий – 1 шт.</p> <p>аудитория № 406 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 22 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p>
<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 11).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47).</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p>	<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 319 стул синий – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U – 1 шт., экран настенный – 1 шт., трибуна – 1 шт., парты – 7 шт.,</p> <p>аудитория № 406 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 22 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p>
<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 23).</p>	<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 406 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 22 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.,</p> <p>аудитория № 421 Лаборатория ИТ мультимедиа-проектор BenQ MX660 – 1 шт., экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., компьютер в сборе: системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD1TB\DVD-RW\450W\Wi -15 шт., клавиатура USB – 15 шт., мышь USB – 15 шт., LCD Монитор 21,5 – 15 шт., стул ученический – 20 шт., стол ученический – 10 шт., стол компьютерный – 15 шт., стул рабочий – 1 шт., потолочное крепление РСМ63100 – 1 шт., коммутатор HP 1920S (JL381A) Управ. Коммутатор (24UTP1000Mbps+2SFDP) – 1 шт., Телекоммуникационный настенный шкаф 19, 6U, 600*450 мм, серый – 1 шт.</p>
<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 11).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47).</p>	<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 319 стул синий – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U – 1 шт., экран настенный – 1 шт., трибуна – 1 шт., парты – 7 шт.,</p> <p>аудитория № 407 стол ученический – 11 шт., стул ученический – 20 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.,</p>

<p>этаж № 48).</p> <p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 23).</p>		<p>аудитория № 421 Лаборатория ИТ мультимедиа-проектор BenQ MX660 – 1 шт., экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., компьютер в сборе: системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD1TB\DVD-RW\450W\Wi -15 шт., клавиатура USB – 15 шт., мышь USB – 15 шт., LCD Монитор 21,5 - 15 шт., стул ученический – 20 шт., стол ученический – 10 шт., стол компьютерный – 15 шт., стул рабочий – 1 шт., потолочное крепление PCM63100 – 1 шт., коммутатор HP 1920S (JL381A) Управ. Коммутатор (24UTP1000Mbps+2SFDP) – 1 шт., Телекоммуникационный настенный шкаф 19, 6U, 600*450 мм, серый – 1 шт.</p>
<p>Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 10).</p>	<p>помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>5. помещения для самостоятельной работы: абонемент № 9 (читальный зал) принтер KyoceraFS-106DN(A4 Duplex Net25 – 1 шт., сканер штрих-кода – 2 шт., огнетушитель ОП-4(3) – 2 шт., стол ученический – 3 шт., стол читательский двухместный – 6 шт., стул рабочий – 14 шт., стул ученический – 6 шт., тумба приставная – 1 шт., USB(HD)-кабель для сканера CIPHER-1502 – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер CIPHER-1502 – 1 шт., компьютер: сист. блок, клавиатура – 1 шт., телефон Panasonic – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom – 2 шт</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные социокультурные исследования»  
на 2 курс 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	109,2
лекций	50
практических/ семинарских	56
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: *экзамен, курсовая работа 3 семестр*

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
<b>МОДУЛЬ 1. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЗНАНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ.</b>							
1.	<b>Тема 1. Становление социальной мысли в Античную эпоху и Средние века.</b> 1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы 2. Духовная революция Античности. 3. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля. 4. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.	2	2		2,7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.
2.	<b>Тема 2. Социокультурная проблематика в Эпоху Возрождения.</b> 1. Особенности социокультурной проблематики в Эпоху Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, новые учения о государстве, историческом прогрессе, утопическое сознание, власть и общество. 2. Социальные идеи Н. Макиавелли, 3. Социальные идеи Т. Кампанеллы, 3. Социальные идеи Т. Мора. 4. Антропология и этика протестантизма	2	2		2,7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка и презентация реферата.	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.

3.	<p><b>Тема 3. Развитие социокультурного знания в период классического этапа европейской науки.</b></p> <p>1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.: учение о естественноисторической природе человека, общества, государства, неотчуждаемых правах личности, разделении властей.</p> <p>2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.</p> <p>3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XIX в.</p> <p>4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания.</p> <p>5. Гегелевская концепция философии истории.</p> <p>6. Формирование классической политической экономии.</p> <p>7. Эволюционизм во взглядах на общество. Принцип историзма.</p> <p>8. Позитивизм. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.</p> <p>9. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма .</p> <p>10. Утопический социализм в Западной Европе.</p>	4	4		2,7	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p> <p>5. подготовка к контрольной работе.</p>	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.
4.	<p><b>Тема 4. Развитие социокультурного учения в XIX веке.</b></p> <p>1. Марксистская политическая экономия как составная часть мировой экономической мысли.</p> <p>2. С. Кьеркегор: экзистенциальный вызов</p>	4	2		2,7	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные</p>	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.

	<p>гегельянству.</p> <p>3. Формирование в Европе основных политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-демократизм.</p> <p>4. Социально-гуманитарное знание в России.</p> <p>5. Философия культуры в системе философского знания XIX в.: прогрессизм, детерминизм, символизм.</p>					<p>ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p> <p>5. подготовка к контрольной работе.</p>	
	<p><b>Тема 5. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе.</b></p> <p>1. Кризис мировоззренческих установок классического рационализма.</p> <p>2. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социальногуманитарного знания. Критика культа разума и проблема иррационального.</p> <p>3. Баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о связи ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании.</p> <p>4. "Описательная психология" В. Дильтея как теоретическая и методологическая основа гуманитарного знания.</p> <p>5. "Философия жизни" Г. Зиммеля.</p> <p>6. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.</p>	4	4		2,7	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.
	<p><b>Тема 6. Феноменологический проект гуманитарного знания.</b></p> <p>1. Критика историцизма и натурализма Э.</p>	2	4		2,7	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	Текущий контроль: устный опрос,

<p>Гуссерлем. 2. Трансформация феноменологического метода в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. 3. "Феноменология восприятия" М. Мерло-Понти. 4. Применение феноменологического метода в этике (М. Шелер), эстетике (Р. Ингарден), социологии (А. Шюц), религии (Р. Отто).</p>					<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>заслушивание доклада.</p>
<p><b>Тема 7. Роль философии психоанализа в формировании стиля современного политологического и культурологического мышления.</b> 1. "Аналитическая психология" К.-Г. Юнга. 2. Учение об архетипах, их роль в развитии личности и культуры. Архетип и символ. 3. Многоплановость психики человека ("Персона", "Тень", "Анима", "Анимус", "Самость"). 4. "Индивидуальная психология" А. Адлера. 5. "Сексуальноэкономическая" теория В. Райха. 6. Психоистория Э. Эриксона. 7. "Гуманистический психоанализ" Э. Фромма. 8. Методологическое значение категории «архетип», «архетипическое», «коллективное бессознательное» для социально-гуманитарных наук. 9. Архетип и менталитет.</p>	4	4		2,7	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.</p>
<p><b>Тема 8. Герменевтика в социогуманитарном познании.</b></p>	2	4		2,7	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и</p>	<p>Текущий контроль:</p>

<p>1. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.  2. Герменевтика как философия понимания Х.Г. Гадамера.  3. Символичность культурного творчества в работах П. Рикера.  4. Понятия идеального и реального коммуникационного сообщества в работах К.-О. Апеля.</p>					<p>доп.литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.  4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>устный опрос, заслушивание доклада.</p>
<p><b>Тема 9. Значение "лингвистического поворота" в философии.</b>  1. Структурализм и теория культуры.  2. Основные понятия и принципы философии языка (язык, речь, диалог, знак, понимание).  3. Прагматическая герменевтика Р. Рорти.  4. Русский структурализм. Г. Шпет: «слово как архетип культуры».  5. Границы возможности применения методов лингвистического структурализма в методологии социально-гуманитарных наук</p>	2	4		2,7	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп.литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.  4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>Текущий контроль:  устный опрос, заслушивание доклада.</p>
<p><b>Тема 10. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм.</b>  1. Формирование новых направлений в социально-гуманитарном знании:  - этнометодологическое,  - психологическое,  - социальноэкспериментальное,  - компаративистское.  2. Роль понятия «дискурс» в философской методологии и социально-гуманитарных науках; основания введения этого понятия.</p>	2	4		2,7	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп.литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.  4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>Промежуточный контроль:  устный опрос, заслушивание доклада, контрольная работа</p>

<p>3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды 4. Учение Ж. Делеза о культуре и искусстве. 5. М. Фуко: «Археология знания»: проблемы исторического априори, власти-знания, дискурса, архива.</p>						
<b>МОДУЛЬ 2 ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.</b>						
<p><b>Тема 11. Специфика социально-гуманитарных наук.</b> 1. Единство и различие естественнонаучного и социальногуманитарного знания. 2. Дискуссия об объективности гуманитарного знания: В. Дильтей и П. Рикер о соотношении «наук о духе» (понимание) с «науками о природе» (объяснение). 3. Роль аксиологического компонента в социально-гуманитарном комплексе. 4. Взаимодействие социально-гуманитарного и философского знания: философия, история, социология, культурология, политология и психология. 5. Социология знания (М. Шелер) и социология науки (Л. Флек, Ф. Знанецкий, Р. Мертон). 6. Связь научного сообщества со стилями мышления, гуманитарные ориентации ученых. 7. Культура техногенной цивилизации: формирование объектно-предметного отношения к человеку, социальным общностям как условие конституирования социальногуманитарных наук.</p>	4	4		2,7	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.</p>

<p><b>Тема 12. Субъект и объект гуманитарного знания.</b>  1. Понятия субъект и объект гуманитарного познания.  2. Исторический характер субъекта гуманитарного познания. В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом.  3. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.  4. Тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания : герменевтика и структурализм.</p>	2	4		2,7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. .	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.
<p><b>Тема 13. Социальное знание и социальное познание.</b>  1. Методологические программы социально-гуманитарного познания.  2. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация.  3. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема.  4. Противопоставления идеографического и номотетического методов (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).  5. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.  6. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки.  7. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху.</p>	4	4		2,7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.

<p>8. Основные проблемы современного социально-гуманитарного знания.  -«человек и компьютер»,  - «человек и информационная система»,  - «мышление и виртуальность»,  - объективность информации и субъективность ее восприятия человеком,  - диалогический характер отношения между человеком и информационными устройствами.</p>						
<p><b>Тема 14. Проблема истинности гуманитарного знания.</b>  1. Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин.  2. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.  3. Понятия предрассудка, авторитета и традиции в концепции Гадамера: истина как характеристика самого бытия, способы ее "свершения"; философствование как диалог.  4. Истина как экзистенция в философии М. Хайдеггера.  5. Бессознательный дискурс как условие истины в философии Ж. Лакана.  6. Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.</p>	4	4		2,7	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка к контрольной работе.	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.
<p><b>Тема 15. Философия истории как новое направление в социально-гуманитарном познании.</b>  1. Философия истории как логика развития общественного бытия  2. Связь понимания смысла истории с</p>	4	2		3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные	Текущий контроль: устный опрос, заслушивание доклада.

<p>признанием закономерного характера исторического развития.</p> <p>3. Историческое пространство и историческое время. К. Ясперс об «осевом времени».</p> <p>4. Исторический вид познания как форма социального познания.</p> <p>5. Ф. Фукуяма о конце истории.</p> <p>6. Цивилизационный подход к типологии истории.</p> <p>7. Традиционное общество и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем.</p>					<p>ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка к контрольной работе.</p>	
<p><b>Тема 16. Социальная философия, социология, философия культуры, культурология философия политики и другие дисциплины в социогуманитарном исследовании.</b></p> <p>1. Социальная философия и социология. Повышение роли социологического знания в современную эпоху.</p> <p>2. Социология знания (М. Шелер) и социология науки (Л. Флек, Ф. Знанецкий, Р. Мертон).</p> <p>3. Философия культуры и культурология.</p> <p>4. Философия политики. Философские проблемы современной политологической мысли.</p> <p>5. Понятие политтехнологий, PR-технологии и массовое сознание.</p> <p>6. Философия права: генезис, категории, становление правовых отношений; их</p>	4	4		3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Промежуточный контроль: устный опрос, заслушивание доклада, контрольная работа</p>

	философский анализ.						
	<b>Курсовая работа</b>					Представляет собой самостоятельное изучение темы, подбор научной литературы, обозначение проблемы и пути ее решения.	
	<b>Всего часов:</b>	<b>50</b>	<b>56</b>		<b>43,8</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современные социокультурные исследования»  
на 2 курсе 3 семестр летняя и зимняя сессии

*заочная форма обучения*

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	30
практических/ семинарских	40
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен, курсовая работа в 3 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
<b>МОДУЛЬ 1. СОЦИАКУЛЬТУРНОЕ ЗНАНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ.</b>							
1.	<b>Тема 1. Становление социальной мысли в Античную эпоху и Средние века.</b> 1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы 2. Духовная революция Античности. 3. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля. 4. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.	2	2		6,1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Текущий контроль: подготовка реферата
2.	<b>Тема 2. Социокультурная проблематика в Эпоху Возрождения.</b> 1. Особенности социокультурная проблематики в Эпоху Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, новые учения о государстве, историческом прогрессе, утопическое сознание, власть и общество. 2. Социальные идеи Н. Макиавелли, 3. Социальные идеи Т. Кампанеллы, 3. Социальные идеи Т. Мора. 4. Антропология и этика протестантизма	2	2		6,1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка реферата.	Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата

3.	<p><b>Тема 3. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического этапа европейской науки.</b></p> <p>1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.: учение о естественноисторической природе человека, общества, государства, неотчуждаемых правах личности, разделении властей.</p> <p>2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.</p> <p>3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XIX в.</p> <p>4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания.</p> <p>5. Гегелевская концепция философии истории.</p> <p>6. Формирование классической политической экономии.</p> <p>7. Эволюционизм во взглядах на общество. Принцип историзма.</p> <p>8. Позитивизм. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.</p> <p>9. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма .</p> <p>10. Утопический социализм в Западной Европе.</p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата
4.	<p><b>Тема 4. Развитие социально-гуманитарного учения в XIX веке.</b></p> <p>1. Марксистская политическая экономия как составная часть мировой экономической мысли.</p> <p>2. С. Кьеркегор: экзистенциальный вызов</p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные</p>	Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата

	<p>гегельянству.</p> <p>3. Формирование в Европе основных политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-демократизм.</p> <p>4. Социально-гуманитарное знание в России.</p> <p>5. Философия культуры в системе философского знания XIX в.: прогрессизм, детерминизм, символизм.</p>					<p>ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	
	<p><b>Тема 5. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе.</b></p> <p>1. Кризис мировоззренческих установок классического рационализма.</p> <p>2. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социальногуманитарного знания. Критика культа разума и проблема иррационального.</p> <p>3. Баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о связи ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании.</p> <p>4. "Описательная психология" В. Дильтея как теоретическая и методологическая основа гуманитарного знания.</p> <p>5. "Философия жизни" Г. Зиммеля.</p> <p>6. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.</p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата
	<p><b>Тема 6. Феноменологический проект гуманитарного знания.</b></p> <p>1. Критика историцизма и натурализма Э.</p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	Текущий контроль: заслушивание

	<p>Гуссерлем.  2. Трансформация феноменологического метода в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.  3. "Феноменология восприятия" М. Мерло-Понти.  4. Применение феноменологического метода в этике (М. Шелер), эстетике (Р. Ингарден), социологии (А. Шюц), религии (Р. Отто).</p>					<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.  4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>доклада, реферата</p>
	<p><b>Тема 7. Роль философии психоанализа в формировании стиля современного политологического и культурологического мышления.</b>  1. "Аналитическая психология" К.-Г. Юнга.  2. Учение об архетипах, их роль в развитии личности и культуры. Архетип и символ.  3. Многоплановость психики человека ("Персона", "Тень", "Анима", "Анимус", "Самость").  4. "Индивидуальная психология" А. Адлера.  5. "Сексуальноэкономическая" теория В. Райха.  6. Психоистория Э. Эриксона.  7. "Гуманистический психоанализ" Э. Фромма.  8. Методологическое значение категории «архетип», «архетипическое», «коллективное бессознательное» для социально-гуманитарных наук.  9. Архетип и менталитет.</p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.  4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>Текущий контроль:  заслушивание доклада, реферата</p>
	<p><b>Тема 8. Герменевтика в социогуманитарном познании.</b></p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и</p>	<p>Текущий контроль:</p>

	<p>1. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.</p> <p>2. Герменевтика как философия понимания Х.Г. Гадамера.</p> <p>3. Символичность культурного творчества в работах П. Рикера.</p> <p>4. Понятия идеального и реального коммуникационного сообщества в работах К.-О. Апеля.</p>					<p>доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>заслушивание доклада, реферата</p>
	<p><b>Тема 9. Значение "лингвистического поворота" в философии.</b></p> <p>1. Структурализм и теория культуры.</p> <p>2. Основные понятия и принципы философии языка (язык, речь, диалог, знак, понимание). 3. Прагматическая герменевтика Р. Рорти.</p> <p>4. Русский структурализм. Г. Шпет: «слово как архетип культуры».</p> <p>5. Границы возможности применения методов лингвистического структурализма в методологии социально-гуманитарных наук</p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата</p>
	<p><b>Тема 10. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм.</b></p> <p>1. Формирование новых направлений в социально-гуманитарном знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнометодологическое,</li> <li>- психологическое,</li> <li>- социальноэкспериментальное,</li> <li>- компаративистское.</li> </ul> <p>2. Роль понятия «дискурс» в философской методологии и социально-гуманитарных науках; основания введения этого понятия.</p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата</p>

<p>3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды 4. Учение Ж. Делеза о культуре и искусстве. 5. М. Фуко: «Археология знания»: проблемы исторического априори, власти-знания, дискурса, архива.</p>						
<b>МОДУЛЬ 2 ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.</b>						
<p><b>Тема 11. Специфика социально-гуманитарных наук.</b> 1. Единство и различие естественнонаучного и социальногуманитарного знания. 2. Дискуссия об объективности гуманитарного знания: В. Дильтей и П. Рикер о соотношении «наук о духе» (понимание) с «науками о природе» (объяснение). 3. Роль аксиологического компонента в социально-гуманитарном комплексе. 4. Взаимодействие социально-гуманитарного и философского знания: философия, история, социология, культурология, политология и психология. 5. Социология знания (М. Шелер) и социология науки (Л. Флек, Ф. Знанецкий, Р. Мертон). 6. Связь научного сообщества со стилями мышления, гуманитарные ориентации ученых. 7. Культура техногенной цивилизации: формирование объектно-предметного отношения к человеку, социальным общностям как условие конституирования социальногуманитарных наук.</p>	2	2		6,1	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата</p>

<p><b>Тема 12. Субъект и объект гуманитарного знания.</b>  1. Понятия субъект и объект гуманитарного познания.  2. Исторический характер субъекта гуманитарного познания. В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом.  3. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.  4. Тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания : герменевтика и структурализм.</p>	2	2		6,1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка и презентация реферата.	Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата
<p><b>Тема 13. Социальное знание и социальное познание.</b>  1. Методологические программы социально-гуманитарного познания.  2. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация.  3. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема.  4. Противопоставления идеографического и номотетического методов (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).  5. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.  6. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки.  7. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху.</p>	2	2		6,1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка и презентация реферата.	Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата

<p>8. Основные проблемы современного социально-гуманитарного знания.  -«человек и компьютер»,  - «человек и информационная система»,  - «мышление и виртуальность»,  - объективность информации и субъективность ее восприятия человеком,  - диалогический характер отношения между человеком и информационными устройствами.</p>						
<p><b>Тема 14. Проблема истинности гуманитарного знания.</b>  1. Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин.  2. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.  3. Понятия предрассудка, авторитета и традиции в концепции Гадамера: истина как характеристика самого бытия, способы ее "свершения"; философствование как диалог.  4. Истина как экзистенция в философии М. Хайдеггера.  5. Бессознательный дискурс как условие истины в философии Ж. Лакана.  6. Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.</p>	2	4		6,1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. 4. подготовка и презентация реферата.	Текущий контроль: заслушивание доклада, реферата
<p><b>Тема 15. Философия истории как новое направление в социально-гуманитарном познании.</b>  1. Философия истории как логика развития общественного бытия  2. Связь понимания смысла истории с</p>	2	4		6,1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные	Текущий контроль: заслушивание реферата

<p>признанием закономерного характера исторического развития.</p> <p>3. Историческое пространство и историческое время. К. Ясперс об «осевом времени».</p> <p>4. Исторический вид познания как форма социального познания.</p> <p>5. Ф. Фукуяма о конце истории.</p> <p>6. Цивилизационный подход к типологии истории.</p> <p>7. Традиционное общество и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем.</p>					<p>ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	
<p><b>Тема 16. Социальная философия, социология, философия культуры, культурология философия политики и другие дисциплины в социогуманитарном исследовании.</b></p> <p>1. Социальная философия и социология. Повышение роли социологического знания в современную эпоху.</p> <p>2. Социология знания (М. Шелер) и социология науки (Л. Флек, Ф. Знанецкий, Р. Мертон).</p> <p>3. Философия культуры и культурология.</p> <p>4. Философия политики. Философские проблемы современной политологической мысли.</p> <p>5. Понятие политтехнологий, PR-технологии и массовое сознание.</p> <p>6. Философия права: генезис, категории, становление правовых отношений; их</p>	-	4		6,3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> <p>4. подготовка и презентация реферата.</p>	<p>Текущий контроль: заслушивание реферата, контрольная работа</p>

	философский анализ.						
	<b>Курсовая работа</b>					Представляет собой самостоятельное изучение темы, подбор научной литературы, обозначение проблемы и пути ее решения.	
	<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>	<b>40</b>		<b>97,8</b>		